

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
№ 7 от
«31»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»
_____ Е.П. Русанова
Приказ № 251
от «02» сентября2024 г.

ПРОГРАММА

**Психолого-педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм социально опасного
поведения**

Пояснительная записка

Благоприятная и психологически безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Возникновение разнообразных проблем в детской среде, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями или особенностями развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, учеников школы. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в сети Интернет.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокогостатуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- ✓ прямой (физический, вербальный);
- ✓ косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное.

Обидчик, (агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он

Использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка.

Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг, становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

Направления и формы реализации программы

Основными направлениями и формами реализации программы являются: психолого-педагогическая диагностика;

- ✓ просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- ✓ консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- ✓ организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- ✓ методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- ✓ снижение количества ситуаций буллинга;

**План мероприятий
по профилактике буллинга
на 2024-2025 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение в ОО рабочих совещаний по организации внедрения проекта с педагогическим коллективом	до 30 сентября	зам.директора по ВР социальный педагог
2.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	сентябрь	социально-психологическая служба
3.	Проведение тематических родительских собраний по организации внедрения проекта «Новое школьное пространство»	до 20 ноября	зам.директора по ВР социальный педагог
4.	Актуализация «Антибуллинговой хартии»	октябрь-ноябрь	зам.директора по ВР социальный педагог
5.	Внедрение в ОО «Школьного ориентира», «Театра дружбы» и профилактического квеста – игры «Класс#ВместеДружба»	октябрь-март	зам.директора по ВР социальный педагог
6.	Методические рекомендации (буклеты, памятки) для родителей обучающихся и педагогов	ноябрь	зам.директора по ВР социальный педагог
7.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему: «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	декабрь	социальный педагог, педагог – психолог, заместитель директора по безопасности
8.	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» 8-9 класс	декабрь	социально-психологическая служба
9.	Родительские собрания в классах: • «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»; • «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте»; • «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»; • «К чему может привести буллинг?»	январь февраль март	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
10.	Классные часы(1-4 классы): «Законы сохранения доброты»; «Я не дам себя обижать».	январь февраль март апрель	классные руководители социальный педагог

11.	<p>Классные часы(5-9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Буллинг как стадный допинг»; • «Учись быть добрым»; • «Что такое агрессия?»; • «Добро против насилия»; • «Способы решения конфликтов с ровесниками». 	<p>январь февраль март апрель май</p>	<p>классные руководители социально- психологическая служба</p>
12.	<p>Проведение областной профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!»</p>	<p>январь</p>	<p>социальный педагог</p>
13.	<p>Консультации педагога-психолога, социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дети, которых затравили в Интернет»; • «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия»; • «Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе»; • «Защита прав и интересов детей»; • «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей». 	<p>январь февраль март апрель май</p>	<p>педагог-психолог социальный педагог</p>
14.	<p>Проведение диагностики (анкетирование) обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом.</p>	<p>апрель</p>	<p>педагог-психолог</p>