

**МОУ «Ульканская СОШ №2»**

**ХІХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**



**2018 года**

# **Нормативно-правовая база работы с одаренными детьми**

- \* Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования« (с изменениями и дополнениями
  - \*от 29 декабря 2014 г. № 1645,**
  - \*от 31 декабря 2015 г. № 1578 ,**
  - \*от 29 июня 2017 г. № 613)****
- \* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271**
- \* Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей»**

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ ПО ФГОС

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- *владеющий основами научных методов познания окружающего мира*, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- *готовый к учебному сотрудничеству*, способный осуществлять *исследовательскую проектную* и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

## **Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**В результате учебно-исследовательской деятельности обучающиеся получают представление:**

**о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;**

**о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;**

**о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);**

**о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные и образовательные структуры, краудфандинговые структуры и др.)**



# Компоненты научного аппарата



	Компоненты научного аппарата	Реферат	НИР
1.	Актуальность	+	+
2.	Противоречие	-	+
3.	Проблема	-	+
4.	Цель 	+	+
5.	Объект	-	+
6.	Предмет	+	+
7.	Гипотеза	-	+
8.	Задачи	-	+
9.	Методы	+	+
10.	Этапы (план исследования)	-	+
11.	Научная новизна	-	+
12.	Практическая значимость	-	+





# Компоненты научного аппарата

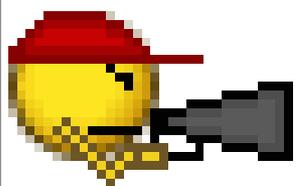
	Компоненты научного аппарата	Реферат	НИР 
1.	Актуальность	+	+  
2.	Противоречие	-	+
3.	Проблема	-	+
4.	Цель 	+	+ 
5.	Объект	-	+ 
6.	Предмет	+	+
7.	Гипотеза	-	+ 
8.	Задачи	-	+
9.	Методы	+	+
10.	Этапы (план исследования)	-	+
11.	Научная новизна	- 	+ 
12.	Практическая значимость	-	+ 



Начало  
ИДЕЯ!!!!

# Актуальность





# Актуальность темы

Признаки актуальности:

- ✦ Отвечает научной потребности практики
- ✦ Не имеет соответствующего готового научного решения

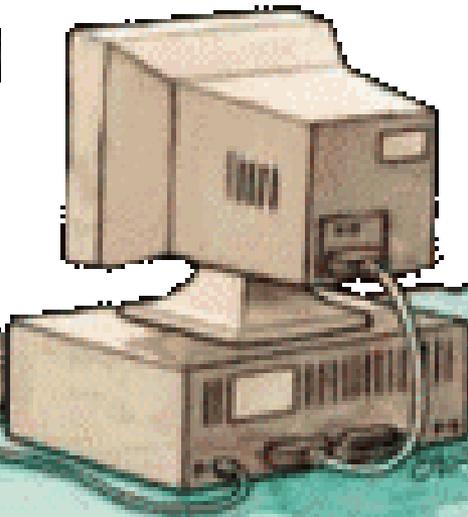
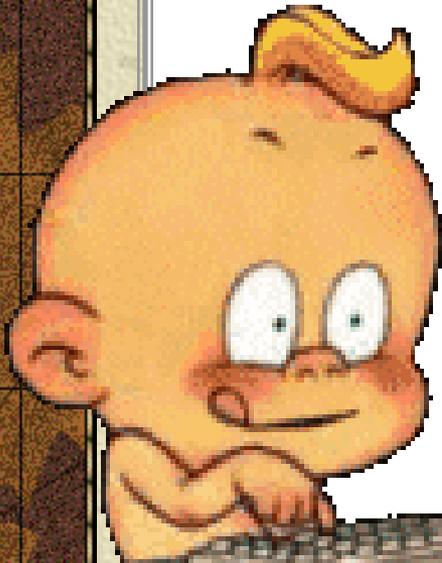
*NB!* *Формулировка темы должна*  
*отражать динамику научного познания:*  
*от известного к новому*

**Тема:** «Тепловое загрязнение атмосферы в Иркутской области»



Проблема

# Проблема - это...



- Нечто неизвестное в науке или практике, требующее поиска новых знаний о действительности
- Противоречие между знанием и незнанием



# *Проблема*

**Проблема – осознанное затруднение, проблемная ситуация – некоторая совокупность обстоятельств, при которых вызывается затруднение.**

**Несоответствие социального заказа и научной разработанности темы, востребованности со стороны практики и слабой научной разработкой изучаемой проблемы и т. д.**

- Недостаточное количество чего-либо.**
- Отсутствие чего-либо.**
- Недостаточное качество чего-либо.**
- Избыток чего-либо.**
- Альтернатива (дилемма).**

# Гипотеза

**Гипотеза** строится по алгоритму  
«Если решится проблема, то мы получим цель».

**Гипотеза - научное предположение, которое указывает на то, каким образом может быть достигнута цель.**



**«Если...,**

**то...,**



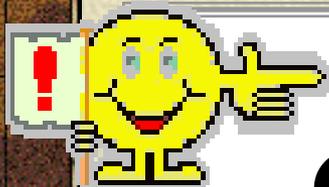
**так как...»**



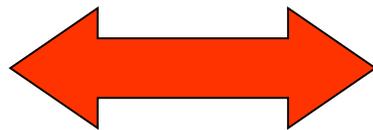
**Объект исследования**



**Предмет исследования**



**Объект**



**Предмет**

**это научное или  
практическое  
пространство, в  
рамках которого  
ведется  
исследование**

**это конкретная  
часть объекта  
или процесс, в  
нём  
происходящий,  
который  
исследуется**



# *Объект и предмет*

- **Объект исследования - это научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование.**
- **Предмет исследования – это «слабое звено», которое обнаруживается уже в противоречии, затем становится проблемой и, наконец, входит в цель. Предмет исследования формулируется почти идентично с целью.**

**Объект и предмет формируют тему исследования**

Цель



**ВЫЯСНИТЬ...**

**ВЫЯВИТЬ...**

**ДОКАЗАТЬ...**

**СФОРМИРОВАТЬ...**

**ЦЕЛЬ –**  
**представления**  
**автора о**  
**конечном**  
**результате**

**РАЗРАБОТАТЬ...**

**СОЗДАТЬ...**

**ОПРЕДЕЛИТЬ...**

**ОБОСНОВАТЬ...**



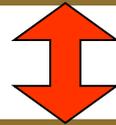
# Задачи исследования



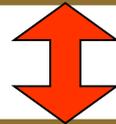
# *Задачи исследования*



**поэтапное решение (расшифровка) целей**



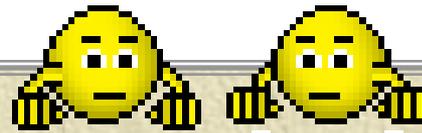
**это конкретизированные, более частные цели**



**обозначение конкретных вопросов,  
обеспечивающих достижение целей**



**обозначение тех элементов, которые должны  
быть выявлены в ходе исследования**



# Методы исследования

# *Методы исследования*

Методы  
исследования

**теоретические**

**эмпирические**

**математические**

Моделирование  
Абстрагирование  
Анализ и синтез  
Контент-анализ  
Классификация  
Аналогия

Наблюдение  
Сравнение  
Эксперимент  
Тестирование  
Интервьюирование

Статистические  
Сетевое моделиров.  
Программирование  
Визуализация

**Метод – это способ достижения цели**

**Новизна  
исследования**

# ***НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ***

- ✦ **Эмпирическое подтверждение** или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи.
- ✦ **Предмет исследования**, никогда ранее не изучавшийся.
- ✦ **Методы исследования**, никогда ранее не применяющиеся при изучении подобных явлений.
- ✦ **Новые оценки** ранее проведенных исследований.
- ✦ **Впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами**, никем ранее не описанные, и т. д.

# Этапы работы

# *Этапы работы*

- 1) Разработка технического задания (ТЗ) НИР;
- 2) Выбор направлений исследования;
- 3) Теоретические и экспериментальные исследования;
- 4) Обобщение и оценка результатов исследований.



# **Практическая значимость**

# Практическая значимость

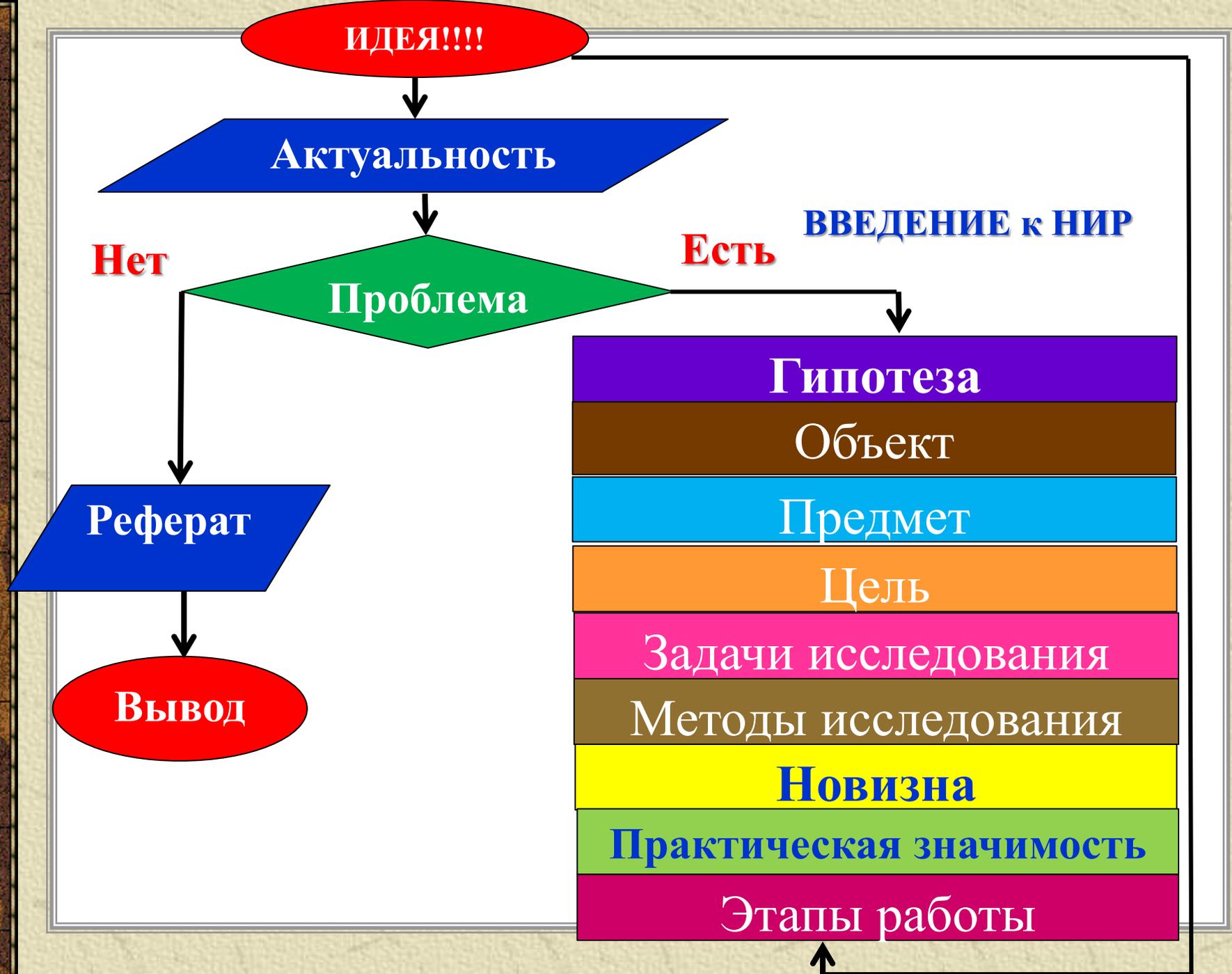
-это раскрытие практического значения (**применения**) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и

т.д.



# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

# ТЕМА

## Тепловое загрязнение атмосферы в Иркутской области

### Содержание

Введение.....	3
1 Тепловое загрязнение.....	4
1.1 Проявления теплового загрязнения.....	4
1.2. Виды теплового загрязнения.....	4
1.3 Влияние теплового загрязнения на экосистему.....	4
2 Прогнозирование изменения температуры в Иркутской области.....	5
2.1 Прогнозирование с использованием функции «ПРЕДСКАЗ».....	5
2.2 Прогнозирование с использованием «Пакета анализа – скользящее среднее».....	5

# ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

## ДОКУМЕНТЫ ПО ОФОРМЛЕНИЮ

ГОСТ 7.32–2001(ред. от 07.09.2005),  
ГОСТ 2.105–95.

Они регламентируют правила оформления и структуру отчетов научно-исследовательских проектов, а также общие правила оформления любых текстовых документов.

Для оформления библиографического списка или списка источников используют

ГОСТ Р 7.0.5–2008, ГОСТ 7.1–2003, ГОСТ 7.80–2000.

# **ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ**

## **1.Содержание устного выступления:**

- актуальность работы, цели, задачи аргументированы;
- выступление выстроено грамотно и логично;
- выступающий демонстрирует владение материалом, может кратко изложить суть проекта, исследования;
- в выступлении наглядно представлены значимые результаты проекта, исследования;
- творческий подход к отбору содержания для выступления.

## **2. Умение презентовать проект:**

- внешний вид выступающего соответствует деловому стилю одежды;
- выступающий демонстрирует умение устанавливать контакт с аудиторией;
- ответы на вопросы четкие и краткие, при ответе участником соблюдается деловой этикет;
- выступающий использует специальные технические воздействия на аудиторию (эффектное начало, интересные факты, наглядность).