

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ  
"Ульканская средняя  
общеобразовательная школа № 2"  
\_\_\_\_\_ Е.П.Русанова  
Приказ № 130  
от «24» мая 2024г

**Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Движение первых»**

Срок реализации: 28 мая-18 июня 2024 год  
Возраст детей: 6,6-15 лет

Составители программы:  
Кузьмина Ю.П.,  
Жевага Г.А.,  
учителя начальных классов

п.Улькан

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа.КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.11. Модуль «Профорентация»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
<b>Приложение 1</b>	<b>22</b>
Календарный план рабочей программы воспитания	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

«Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности». Академик Г.Н. Волков

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Летние каникулы – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до открытия смены проводится большая подготовительная работа.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Летний отдых дает возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу совместного творчества, учит, помогает общаться.

Все дни пребывания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, шоу, концертах, интеллектуальных играх, сопереживали друг другу, вели учёт достижений своих сверстников. Возможность лично окунуться в мир спорта, творчества, культуры и показать свои умения, навыки и желание участвовать, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Радость общения, творческие открытия, самореализация, оригинальные идеи – все это дарит детям жизнь в пришкольном лагере.

**Целевые ориентиры** воспитательной работы Движения Первых – содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

**Задачи:** формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

**Целью модельной программы профильной смены** является формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке;

- создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;

-создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

**Развивающие:**

-развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;

-развить интерес к получению знаний, расширению кругозора;

-развить навыки работы в группе, в команде.

**Воспитательные:**

-создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены;

-сформировать положительное отношение к активной общественной деятельности;

-содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских

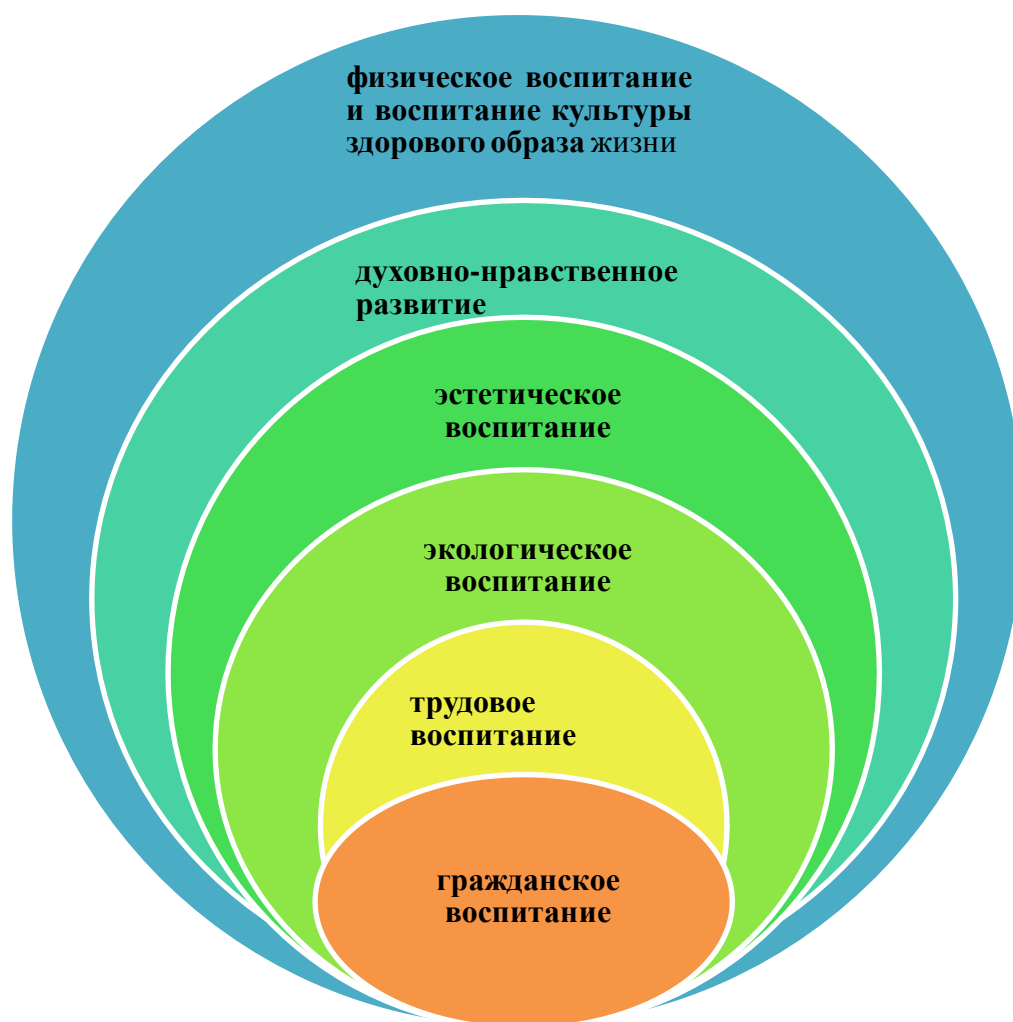
традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;



- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, собранности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание, виды и формы.** Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- Модуль «Отрядная работа. КТД»
- Модуль "Самоуправление"
- Модуль "Здоровый образ жизни"
- Модуль "Организация предметно-эстетической среды"
- Модуль "Профилактика и безопасность"
- Модуль "Дополнительное образование"
- Модуль "Работа с вожатыми/ воспитателями»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль "Экскурсии и походы"
- Модуль "Профорентация"
- Модуль "Цифровая среда воспитания"
- Модуль "Социальное партнерство"

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2024 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);  
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- **Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;**

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;  
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями

«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей

страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

### **Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:**

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **□ Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **□□ «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях в детском лагере.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **2.7. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

-социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботы, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать

детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;  
- творческий отчетный концерт для родителей;  
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

## **Модуль 2.12 «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в



своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 3.1.**

##### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 14 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, малоимущих семей; детей, с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 150 человек.

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- физкультурный работник;
- педагог-психолог

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ наличие рабочей программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;



- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение педсоветов: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности;
- выставка методической литературы для воспитателей.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на одну лагерную смену (18 дней): с 28.05.2024 по 18.06.2024 года.

### **ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Программа лагеря посвящена изучению широкого спектра информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах). Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития. Программа летнего лагеря «Движение первых» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

### **3.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ I.**

#### Организационный этап

Участники смены делятся на 2 звена . Знакомство ребят

- друг с другом;
- с традициями и законами лагеря;
- с педагогическим коллективом.

Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда. Пост от каждого звена «Успехи моего звена». Дневник «Росту и развиваюсь вместе с РДШ» (ведется на протяжении всей смены) Также проводится первичная диагностика членов команд. Проходит презентация команд), выявление лидеров отрядов, праздник открытия смены «Счастливое детство». Оформляются уголок лагеря.

#### II. Основной этап

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Знакомство воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой, направлениями; - познакомить с направлениями деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты); - познакомить с возможностями и способами загрузки и трансляции информации на сайте РДШ, на странице ОО ВК. Образовательный продукт: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда. Пост от каждого звена «Успехи моего отряда».

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня.

### III. Заключительный этап

По итогам смены выявляются номинации: «Самый активный отряд», «Самая активная и результативная группа», «Самый активный и результативный участник смены».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. «РДДМ - это отличный проект. Он необходим, чтобы заинтересовать детей, отвлечь от дурных занятий и мыслей. В настоящее время наши дети абсолютно разучились общаться, причиной тому – большое количество социальных сетей, игр. Посредством вовлечения детей в РДШ можно решить эту проблему. РДШ способствует также: воспитанию вежливости, уважению, взаимопомощи, патриотизму. Для достижения этих целей необходимо выстроить структуру обучения, пропаганды РДШ, правильно организовать работу в РДШ. Учитывая результаты опроса, мы пришли к выводу о том, что программа по обучению, пропаганде РДШ просто необходима. Стоит выстроить определенную системность и структуру при работе данной программы, раскрыть сущность РДШ, показать динамику и результативность работы детей в данном движении. Хотим отметить, что данная программа разработана для детей от 6,6-14 лет.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы будет

реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.

2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.

3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.

4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков

5. Повышение интеллектуального уровня учащихся.

6. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных народов, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий России.

В результате реализации проекта ожидается:

в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;

в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

-Пресс-конференция

-Встречи

- Минутки здоровья

- Презентации

- Коллективные просмотры фильмов

- Видеокруиз

- Выставки

-Рекламная компания

- Праздники

-КТД

-Научно-исследовательские лаборатории

-Экскурсии

-Акции

-Эстафеты

- Конкурсы

- Викторины

- Спортландия

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Мероприятия
	<i>День Первооткрывателей «Иди за мечтой»</i>
<b>28.05</b>	Сбор детей. Организационная линейка «Старт дня»
	Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	<p><b>Огонёк знакомства «Если вы есть-будьте первыми»</b> (стихотворение Р.Рождественского «Если вы есть-будьте первыми») :</p> <p>-игры на знакомство;</p> <p>-знакомство с традициями и законами лагеря.</p>
	<p><b>Классная встреча</b></p> <p>Просмотр видеоролика 2D; информация об РДДМ «Движение Первых»; просмотр видеоролика о ценностях РДДМ «Движение Первых».</p> <p>Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать отряд.</p>
	<p><b>КТД «Страна с огромным сердцем»</b></p> <p>Творческие визитки отрядов, визуализирующие ценности РДДМ «Движение Первых»</p>
	<p><b>Большая игра «Будь в движении»</b></p> <p>Общелагерная большая игра с использованием игрового поля. Закрепление у участников смены представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «Движение Первых»</p>
	<p><b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».</p>
<b>29.05</b>	<i>Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»</i>
	Организационная линейка. «Старт дня»
	Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	<p><b>Церемония открытия смены «Время Первых»</b></p> <p>Гимн Российской Федерации, поднятие флага, формирование традиций РДДМ «Движение Первых», установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня Первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня, формируются эмоциональный фон и мотивация участников на самореализацию в сообществе РДДМ «Движение Первых». Участники исполняют флешмоб «Будь первым».</p>

	<b>КТД «Доброе дело Первых» Высадка саженцев сирени на пришкольном участке</b>
	<b>ИгроТрек «Как поднять настроение?»</b>
	<b>Командный мозговой штурм</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b>
	<b>Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»</b>
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>30.05</b>	<b><i>Спорт «Достигай и побеждай!»</i></b>
	Организационная линейка <b>«Старт дня»</b>
	<b>ИгроТрек «Зарядка со спортсменом»</b>
	<b>КТД «Доброе дело Первых»-</b> «Единым духом мы сильны». Конкурс рисунков «Достигая и побеждай»
	<b>Малая спортивная олимпиада</b> «Радость движения». (Центр патриотического воспитания «Сибирский рубеж»)
	<b>Командный мозговой штурм</b> Создание «Трекер полезных привычек» ( содержание, визуализация, интересное представление)
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> Создание плаката «Спорт в нашей жизни», Защита плаката , озвучивание основной идеи отряда
	<b>Итоговое общелагерное дело- Игра «Норматив Первых»</b>
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>31.05</b>	<b><i>Образование и знания «Учись и познавай!»</i></b>
	Организационная линейка <b>«Старт дня»</b>
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	<b>ИгроТрек «Капсула времени»</b>
	<b>КТД «Доброе дело Первых» Ремонт книг в школьной и поселковой библиотеках</b>
	<b>Командный мозговой штурм «Всё о профессиях»</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> (Придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, продумать вариант представления (клазура, макет, рисунок, коллаж).
	<b>Итоговое общелагерное дело - «Мы из будущего»</b>
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».

<b>01.06</b>	<b><i>Счастливое детство.</i></b>
	Организационная линейка. <b>«Старт дня»</b>
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	“Счастливое детство”- интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей (Культурно-спортивный центр «Магистраль»)
	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов
<b>03.06</b>	<b><i>Патриотизм и историческая память – «Служи Отечеству!»</i></b>
	Организационная линейка <b>«Старт дня»</b>
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	<b>ИгроТрек</b> «Круг коммуникаций»
	<b>КТД «Доброе дело Первых» Письма на фронт, сбор гуманитарной помощи</b>
	<b>Командный мозговой штурм</b> Существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны
	<b>Работа отрядов «Время действовать» Изготовление перевязочного материала для солдат</b>
	<b>Итоговое общелагерное дело</b> «Назад в будущее»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>04.06</b>	<b><i>Дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!»</i></b>
	Организационная линейка <b>«Старт дня»</b>
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	<b>ИгроТрек</b> «Сделай, как Я»
	<b>КТД «Доброе дело Первых» создание плаката «# Законы дружбы»</b>
	<b>Командный мозговой штурм</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать» «Подарок для друга»</b>
	<b>Итоговое общелагерное дело</b> «Огромный мир возможностей и дружбы»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>05.06</b>	<b><i>Экология и охрана природы «Береги планету!»</i></b>
	Организационная линейка <b>«Старт дня»</b>
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»



	КТД «Доброе дело Первых» - «Вторая жизнь старых вещей» (поделки из бросового материала)
	ИгроТрек «Мои экопривычки»
	«А из нашего окна площадь чистая видна»-экологическая программа
	<b>Командный мозговой штурм</b> просмотр кинофильма «Стеша» (Киноуроки) обсуждение фильма «Малая Родина: эстафета полезных дел»
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> Квест – игра «Экологическая мозаика»
	<b>Итоговое общелагерное дело</b> «Защити планету»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>06.06</b>	<i><b>Наш великий и могучий русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку</b></i>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	«Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина, громкие чтения сказок «Там, на неведомых дорожках»
	Праздник радости «Чудесная страна детства». Культурно-спортивный центр «Магистраль»
	«Пословица не даром молвится» (конкурс рисунков к русским народным пословицам)
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов « <b>Мы русские- говорим на русском!</b> »
<b>07.06</b>	<i><b>Здоровый образ жизни «Будь здоров»</b></i>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	КТД «Доброе дело Первых» Игра « <b>Конструктор ЗОЖ</b> »
	ИгроТрек «Всемирный день бега»
	<b>Командный мозговой штурм</b> «Трекер полезных привычек»
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> Мастер-класс « <b>Оказание первой доврачебной помощи</b> » <b>Морозова Е.В.</b>
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	«Безопасные каникулы»-тематическая беседа и викторина по правилам поведения дома, на улице (общепоселковая библиотека)
	Практическое занятие «Эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях» в рамках акции «Каникулы без дыма и огня» (ПЧ №124 п.Улькан)
	Психологический практикум «Хоровод дружбы»

	«Дорожный лабиринт – информационно-игровая программа по правилам дорожного движения (общепоселковая библиотека)
	<b>Итоговое общелагерное дело</b>
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых». оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены. Трекер закрепляется на отрядном уголке
<b>08.06</b>	<b><i>Наука и технологии «Дерзай и открывай!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	<b>КТД «Доброе дело Первых»</b> -«Путешествие в мир Оригами»
	<b>ИгроТрек</b> «Весёлые науки без скуки!»
	<b>Командный мозговой штурм</b> «Чемпионат неожиданностей»
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> «Гайны изобретений»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>09.06</b>	<b><i>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	«Ох, уж эти сказочки!» - фольклорная интерактивная программа (Культурно-спортивный центр «Магистраль»)
	<b>КТД «Доброе дело Первых» Инсценировка сказки</b>
	Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»
	<b>ИгроТрек</b>
	<b>Командный мозговой штурм «В мире русских сказок»</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»
	«Сказок мудрые уроки»-литературно-игровая программа (общепоселковая библиотека)
	<b>Итоговое общелагерное дело</b> «АртБлог «Советы Первых»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>11.06</b>	<b><i>День России</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	«Русь, Россия, Родина моя...»-урок патриотизма ко Дню России (общепоселковая библиотека)
	Мастер-класс «Матрешка» (пластилинография)
	Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия».

	Русский хоровод. Разучивание хороводных песен – песен с движением: Заплетися плетень. Как по речке плыла лодочка. По – за городу гуляет.
	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»
	Конкурс русской народной песни «Пой, Россия!»
	Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, праздниками, обрядами, некоторыми видами художественных изделий и т. д.
	Отрядный коллаж «Мы-россияне»
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>13.06</b>	<b><i>Туризм и путешествия «Открывай страну!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	<b>КТД «Доброе дело Первых»</b> Квест- игра. Марш- бросок « <b>Правила выживания в лесу</b> » Соковнин А.С. (Центр патриотического воспитания «Сибирский рубеж»)
	Экскурсия в школьный краеведческий музей
	<b>ИгроТрек «Открой для себя Россию ! Путешествуй и познавай!»</b> просмотр видеофильмов
	Час литературного чтения «Сибирские писатели-детям»
	<b>Командный мозговой штурм</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Морозова Е.В. (Центр патриотического воспитания «Сибирский рубеж»)
	<b>Итоговое общелагерное дело</b>
	<b>Организационная линейка.</b> Коллективное подведение итогов «Дня Первых».
<b>14.06</b>	<b><i>Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	<b>Утренняя зарядка</b> «Утро начинается с улыбки!»
	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»
	<b>КТД «Доброе дело Первых»</b> Мастер- классы по отрядам « <b>Карусель профессий</b> »
	Экскурсия на завод разлива воды с источника Талая
	<b>ИгроТрек</b>
	<b>Командный мозговой штурм Викторина «Все профессии важны»</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать»</b> Создание плаката вывески с названием выбранной профессии»
	<b>Итоговое общелагерное дело</b> Квест – игра « <b>Все профессии важны</b> »

	<b>Организационная линейка. Коллективное подведение итогов «Дня Первых».</b>
<b>15.06</b>	<b><i>Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	Познавательный час «Расскажи о главном!»
	Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек»
	КТД «Доброе дело Первых» Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»
	«Дети - ИНТЕРНЕТ - МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»
	<b>ИгроТрек танцевальный «Челлендж»</b>
	<b>Командный мозговой штурм «ИНТЕРНЕТ мышление» , словарь блогеров</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать» Квест- игра «Инфобез»</b>
	Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»
	<b>Организационная линейка. Коллективное подведение итогов «Дня Первых».</b>
<b>17.06</b>	<b><i>Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	КТД «Доброе дело Первых» «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» (Культурно-спортивный центр «Магистраль», встреча с Гурской Т.А. и волонтерами п. Улькан)
	<b>ИгроТрек «Делай добрые дела»</b>
	<b>Командный мозговой штурм Акция «Делай добро!»</b>
	<b>Работа отрядов «Время действовать» создание рекламного видеоролика «Волонтер-это круто!»</b>
	Акция «А ты сегодня улыбался?»
	Беседа «Толерантность – дорога к миру»
	<b>Организационная линейка. Коллективное подведение итогов «Дня Первых».</b>
<b>18.06</b>	<b><i>До свидания, лагерь!</i></b>
	Организационная линейка «Старт дня»
	Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	Заккрытие смены. Развлекательная программа «Лучший лагерь на Земле».
	Конкурс рисунков «Больше всего в лагере мне запомнилось...»
	Дискотека.
	<b>Церемония закрытия смены «Время Первых»</b>
	Гимн Российской Федерации