

## Тест «Лесенка» С.Г. Якобсона и В.Г. Щура

**Стимульный материал:** белый лист бумаги А4 с нарисованной лесенкой, состоящей из шести ступеней, простой карандаш или ручка. Для детей дошкольного возраста понадобится фигурка человека, соответствующая полу ребёнка, участвующего в исследовании.

**Инструкция для дошкольника:** «Посмотри на эту лесенку. На первой ступеньке сидят (стоят) самые хорошие и добрые дети. На второй — хорошие. На третьей — ни хорошие, ни плохие. На четвёртой — не очень хорошие дети. На пятой — плохие. На шестой сидят самые плохие дети». Попросите ребёнка повторить сказанное, чтобы убедиться, что он понял и запомнил значение ступеней. Затем объясните, что кукла, находящаяся у него в руках, это он сам. Попросите поставить её на ту ступеньку лесенки, где бы он хотел стоять.

**Инструкция для младшего школьника:** «Посмотри на эту лесенку. На первой ступеньке сидят (стоят) самые хорошие и добрые дети. На второй — хорошие. На третьей — ни хорошие, ни плохие. На четвёртой сидят не очень хорошие дети. На пятой — плохие. На шестой сидят самые плохие дети». Возьмите в руки карандаш (ручку) и нарисуйте кружок на той ступеньке, на которую ты хочешь себя поставить».

### Интерпретация результатов:

- **Ребёнок поставил себя на первую ступень:** завышенная самооценка. Для детей младшего школьного возраста и для дошкольников является нормой.
- **Ребёнок поставил себя на вторую ступень:** адекватная самооценка.
- **Ребёнок поставил себя на четвёртую ступень:** заниженная самооценка. Является крайним вариантом нормы. Здесь важно то, как ребёнок объясняет постановку себя на данную ступень.
- **Ребёнок поставил себя на пятую ступень:** низкая самооценка.
- **Ребёнок поставил себя на шестую ступень:** крайне низкая самооценка. Ребёнок находится в ситуации дезадаптации, наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы.

