

**Примерная форма социального дневника
обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина**

I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине	
_____ (фамилия, имя, отчество(при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 -мужской 2 -женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 – вид на жительство 2–миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания)(при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию(число, месяц, год), в какой класс	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1–остаться в России 2–вернуться на родину 3–уехать в третью страну 4 – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 – полная 2– неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Статус в семье	1– единственный ребенок 2 – младший 3– средний 4 – старший

Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 –не имеет обязанностей 2 –имеет (указать обязанности)	
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 –раз в год и чаще 2 –не был(а) более 5 лет	
Родной язык		
II. Особые образовательные потребности		
Какими языками еще владеет		
Уровень знания русского языка	1 – нулевой 2 – низкий 3 –средний 4 – достаточный	
На каком языке происходит общение в семье	1 – только на родном 2 –на русском и родном 3–только на русском	
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию		
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 – неудовлетворительная 2 –удовлетворительна 3 – хорошая 4 – отличная	
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 – родители 2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники 5 –педагог образовательной организации 6 – репетитор 6–готовится самостоятельно	
Первичные представления о Российской Федерации	1–государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2–праздники и памятные даты России	
III. Характеристика условий проживания		
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1 – неудовлетворительные 2 –удовлетворительные	
IV.Характериорганизациядосуговойдеятельности(внеурочнаядеятельность)		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях	1 – не участвует	1–является инициатором 2–является организатором

Образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	2 –участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий	3 – активно участвует 4 –пассивно участвует 5 – является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 – не участвует 2 –вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) _____ _____	
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2 –участвует в работе детской организации (указать наименование) 3 –посещает спортивные секции 4 –досуг не организован 5 –иное (указать)	
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	1 – знает и соблюдает 2 –знает и большинство соблюдает 3 –знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает	

V. Уровень социокультурной и психологической адаптации

Статус по социометрическому тесту(обвести цифру)	1 –высокостатусный (лидерство) 2 –среднестатусный («предпочитаемые») 3 –низкостатусный («принятые») 4 –отвергаемый («изолированные»)		
Уровень социокультурной адаптации	высокий	средний	низкий
Степени включенности в контакты			
Характер межгрупповых установок			

VI. Трудности в адаптации, социализации

Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Преподаватель русского языка и литературы _____ (фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель– предметник _____ (фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество)			

Педагог-психолог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Куратор семьи _____ (фамилия, имя, отчество)			

VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения

	Принимаемые меры	Результаты
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином		
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе		
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, Досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

