

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в МОУ «Ульканская СОШ №2»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 марта 2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ 2024/2025 году», руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г., приказа ОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района №77 от 21.03.2025 г , приказа МОУ «Ульканская СОШ №2» № 81 от 21.03.2025г. С **11 апреля по 16 мая 2025 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2025года. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР со стороны представителей родительских комитетов классов.

1 Анализ всероссийской проверочной работы в 4-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
15.04.2025 - русский язык										
1	4 а	19 чел.	18 чел.	1	8	8	1	94,4%	50%	3,5 б.
2	4 б	21 чел.	19 чел.	2	9	8	-	100%	58%	3,6 б
Итого		40 чел.	37 чел.	3	17	16	1	97,2%	54%	3,5 б
22.04.2025 –математика										
1	4 а	19 чел.	17 чел	10	4	3	-	100%	82,3%	4,4 б.
2	4 б	21 чел.	18 чел.	8	7	3	-	100%	83%	4,2 б.
Итого		40 чел.	35 чел.	18	11	6	-	100%	82,6 %	4,3 б.
30.04.2025 – английский язык										
1	4 а	19 чел.	18 чел.	2	4	10	2	89%	67 %	3,4
30.04.2025 – окружающий мир										
2	4 б	21	20	5	15	-	-	100%	100%	4,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить более успешно выполненные задания обучающимися 4 – х классов по русскому языку:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму - 94,7% (35 чел.)
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – 94,7 (35 чел.)
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного – 91,9% (34 чел.)
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного – 94, 4% (35 чел.)
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 89,1% (33чел.)
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении – 81,4(30 чел.)
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 80,8% (30 чел.)

Характерные ошибки учащихся 4-го класса по русскому языку, процент ошибок зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 45,9% (17 чел.)
- Умение распознавать имена существительные в предложении – 43,2% (16 чел.)
- Умение классифицировать слова по составу – 32,4% (12 чел.)
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 43,2% (16 чел.)
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 37,8% (14 чел.)
- Умение классифицировать согласные звуки – 32,4 % (12 чел.)

Причины:

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
- Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише.
- Слабо поставленная учебная мотивация.

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал, что наиболее успешно выполнены учащимися задания на :

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100% (35 ч.)
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 97% (34 ч.)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 97% (34 ч.)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 97% (34 ч.)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 94 % (33 ч.)
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 83,1% (29 ч.)
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 82,6% (29 ч.)

Испытали сложности с выполнением заданий на:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 74,2% (26 ч.)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 48,5 % (17 ч.)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 42,8 % (15 ч.)
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 45,7 % (16 ч.)

Причины:

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.
- Сформировано на низком уровне умение выполнять письменно действия с многозначными числами.
- В недостаточной мере отработан алгоритм деления и умножения многозначных чисел.
- Неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показал **Наибольшую сложность** вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, развернутый рассказ о достопримечательностях края, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за три года

[illegible]

2025										
30.04.2025 г.- английский язык										
2024 2025	4а	19 чел.	18 чел.	2	4	10	2	89%	67 %	3,4

2.Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
11.04.2025- русский язык										
1	5а	13	12	0	5	5	2	76%	38%	3,5
2	5б	15	14	1	8	3	2	85%	64%	3
Итого		28	26	1	13	8	4	84%	53%	3.4
17.04.2025 — математика										
1	5 а	13	9	1	4	3	1	89%	56%	3,6
2	5б	15	13	3	6	3	1	92%	69%	3,9
Итого		28	22	4	10	6	2	91%	64%	3,7
24.04.2025 – история										
1	5 а	13	11	3	6	2	0	100	82	4
2	5 б	15	14	4	6	4	0	100	71	4
Итого		28	25	7	12	6	0	100	76	4
30.04.2025 - география										
1	5а	13	12	1	3	5	3	92%	67%	3,8
30.04.2025 - биология										
1	5б	15	14	4	7	3	0	100%	78%	4

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал, что проведена недостаточная отработка теоретического материала по темам: «Прямая речь, знаки препинания. Графическая схема», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Типы речи». В недостаточной мере проведена работа над повторением ранее изученного материала, отмечается неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова по теме «Правописание проверяемой безударной гласной в корне». У обучающихся недостаточно сформированы навыки фонетического, морфологического анализа слов и синтаксического анализа предложений, навыков самопроверки и самоконтроля.

Анализ результатов по математике в 5-х классах указал, на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
3. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
5. Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся 5 классов владеют базовыми историческими знаниями. Трудности у ребят вызывали задания на :

- Умение работать с исторической картой (требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.).
- Умения работать с иллюстративным материалом (требуется соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся)
- Умение применять знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Анализ результатов по биологии показал, что обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки на:

- Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (**задание 1.3**).
Описывать изображенный объект и сравнивать его с другими (**задание 5.2**)
- Находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (**задание 6**).
- Понимание схематического изображения правил природопользования, способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (**задание 7**).
- Проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (**задание 13**).
- Проверку знаний об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов (**задание 18**).
- Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (**задание 19**).

Анализ результатов по географии показал, но необходимо обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
- У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Сравнительные результаты ВПР по математике и русскому языку в 4-х и 5-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
23.04.2024–математика (за 4 кл)										
1	4а	12 ч	11	-	5	4	2	82%	45%	3,3
2	4б	15ч	15	3	10	2	-	100%	87%	4,0
Итого		27	26	3	15	6	2	96%	66%	3.7
17.04.2025 - математика										
1	5 а	13	9	1	4	3	1	89%	56%	3,6
2	5б	15	13	3	6	3	1	92%	69%	3,9
Итого		28	22	4	10	6	2	91%	64%	3,7
16-17.04.2024– русский язык (за 4 кл)										
1	4а	12 ч	9	-	4	4	1	89%	44%	3,3
2	4б	15ч	15	1	8	5	1	93%	60%	3.6
Итого		27ч	24	1	12	9	2	91%	52%	3,5
11.04.2025- русский язык										
1	5а	13	12	0	5	5	2	76%	38%	3,5
2	5б	15	14	1	8	3	2	85%	64%	3
Итого		28	26	1	13	8	4	84%	53%	3.4

Сравнительный анализ по математике и русскому языку за 4-й и 5-й класс показал понижение успеваемости на 4-6 %. Причина может быть в адаптации пятиклассников.

3.Анализ результатов ВПР в 6-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
14.04.2025 – русский язык 6 кл										
1	6 а	22	20	1	6	9	3	80%	35%	3,1
2	6б	22	14	3	5	4	2	86%	57%	3,6
Итого		46	34	4	13	13	5	85%	50%	3.5
21.04.2025- математика 6 кл										
1	6 а	22	20	-	10	7	3	85%	50%	3,4
2	6 б	22	17	1	8	5	3	82%	53%	3,4
Итого		44	37	1	18	12	6	84%	52%	3,4
16.04.2025 -история 6 кл (компьютерная форма)										
1	6 а	22	22	0	2	17	3	86%	9%	3
16.04.2025 -литература 6 кл										
1	6б	22	16	3	4	7	2	88%	41%	3,2
25.04.2025 –биология 6 кл										
1	6 а	22	15	3	4	8	-	100%	47%	3.7
25.04.2025 – география 6 кл										
1	6б	22 чел.	14 чел.	0	7	6	1	100%	50 %	3,6

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что успеваемость и качество выполненной работы можно считать стабильным. Изменение среднего балла объясняется изменением количества заданий. Шестиклассники показали овладение базовым уровнем знаний. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в задании, требующем найти и исправить грамматические ошибки в предложениях, а также задания на определение лексического значения слов,

поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что с диагностической работой 6 класса справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не все умеют классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам, различать понятия «питание реки» и «режим реки», определять принадлежность рек к бассейнам океанов.
- Не у всех обучающихся сформировано умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме, различать понятия «погода» и «климат», а также сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 а классе показал, что обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, но на очень низком уровне.

Трудности у ребят вызывали следующие задания:

- умение работать с иллюстративным материалом – допущенных ошибок (91%); - умения проводить атрибуцию исторической карты, указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий – допущенных ошибок (100%); - проверка знания исторической географии и умение работать с контурной картой, допущенных ошибок (77%); - проверка умения работать с письменными историческими источниками, допущенных ошибок (55%); - проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, допущенных ошибок (91%).

Анализ результатов ВПР по биологии. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки на умение читать и понимать текст биологического содержания, записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов, проводить описание биологического объекта (листа или побега), выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии, извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, умения классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением жизнедеятельностью растений. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Анализ результатов ВПР по литературе в 6 б классе показал, что ученики имеют низкий уровень смыслового чтения текста, отсутствие навыков интерпритации стихотворного текста(на уроках литературы данную тему еще не отработали), слабые навыки построения связного высказывания,недостаточный навык самостоятельной работы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 6-х классах за три года (4кл, 5кл, 6 кл), предметы по выбору за 5-й, 6-й класс

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
Русский язык 4 кл (2022-2023 гг.)										
1	4 а	18 ч	15	2	10	2	1	93%	80%	3,8
2	4 б	18ч	17	6	8	1	2	88%	82%	4
3	4 в	16ч	16	2	6	5	3	81%	50%	3,4
Итого		52ч	48	10	24	8	6	87%	71%	3,7
Русский язык 5 кл (17.04.2024г)										
1	5 а	22	21	2	9	7	3	86%	52%	3,5
2	5 б	24	23	1	7	9	4	83%	35%	3
Итого		46	44	3	16	16	7	84%	43%	3
Русский язык 6 кл (14.04.2025 г)										
1	6 а	22	20	1	6	9	3	80%	35%	3,1
2	6б	22	14	3	5	4	2	86%	57%	3,6
Итого		44	34	4	13	13	5	85%	50%	3.5
Математика 4 кл (2022-2023 гг.)										
1	4 а	18 ч	15	5	5	4	1	93%	67%	3,9
2	4 б	18ч	17	8	6	3	0	100%	82%	4,2
3	4 в	16ч	16	3	10	2	1	94%	81%	3,9
Итого		52	48	16	21	9	2	96%	77%	4.0
Математика 5 кл (23.04.2024)										
1	5 а	24	22	5	7	7	3	86%	55%	3,6
2	5 б	22	20	2	11	4	3	85%	65%	3,6
Итого		46	42	7	18	11	6	86%	60%	3,6
Математика 6 кл (21.04.2025 г.)										

1	6 а	22	20	-	10	7	3	85%	50%	3,4
2	6 б	22	17	1	8	5	3	82%	53%	3,4
Итого		44	37	1	18	12	6	84%	52%	3,4
История 5 класс(04.04.2024 г), компьютерная форма										
1	5а	24	24	1	9	11	3	88%	42%	3.3
2	5б	22	18	0	5	11	2	89%	28%	3.1
Итого		46	42	1	14	22	5	88%	36%	3.2
История 6 класс(16.04.2025 г), компьютерная форма										
1	6а	22	22	0	2	17	3	86%	9%	3
Биология 5 класс (10.04.2024г)										
1	5а	25	24	5	12	7	0	100%	71%	3.9
2	5б	25	19	5	4	9	1	95%	48%	3.6
Итого		50	43	10	16	16	1	98%	60%	3.8
Биология 6 класс (25.04.2025г)										
6а		22	15	3	4	8	-	100%	47%	3.7

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах за 4-й, 5-й, 6-й классы показал понижение качества знаний в 5 классе (с 71% до 43%) и повышение в 6 классе (с 43% до 50%). Понижение результатов в 5 классе связано адаптацией.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах за 4-й, 5-й и 6-й класс показал понижение качества знаний с 77% до 52%. Причинами снижения качества выполнения ВПР является сложность программного материала по математике в 6-х классах и низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей

4. Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
06.05.2025 г. –Математика 7 кл										
1	7 а	23	22	2	7	12	1	95%	41%	3,5
2	7б	27	18	2	4	9	3	83%	33%	3,3
итого		50	40	4	11	21	4	90%	38%	3,4
15.04.2025-Русский язык 7 кл										
1	7 а	23	20	2	7	9	2	91%	45%	3.4
2	7 б	27	23	2	6	12	3	87%	35%	3.3
Итого		50	43	4	13	21	5	89%	40%	3.4
24.04.2025 г-История 7а кл по выбору федерального координатора										
1	7а	23	15	1	9	4	1	93	67	3,6
24.04.2025г-Обществознание 7б кл по выбору федерального координатора										
1	7б	27	25	1	9	12	3	88	40	3.0
13.04.2025 Биология 7а класс по выбору федерального координатора										
1	7а									
13.04.25 –География 7 б кл по выбору федерального координатора										
7б		27	22	4	7	10	1	95	50	3,8

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур,

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаем наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе. С выполнение ВПР обучающиеся 7 классов справились, количество неудовлетворительных оценок по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Ошибки на умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; морфологический разбор частей речи. Некоторые обучающиеся до сих пор допускают ошибки в правописании слов с проверяемой безударной гласной. Проблемным остается задание на выполнение морфологического разбора различных частей речи.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что обучающиеся 7 класса владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали следующие задания:

- Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), 33 % допущенных ошибок, 20% не приступили к выполнению задания;

- Умение работать с исторической картой, 73% допущенных ошибок,

- Проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта), 40% допущенных ошибок, не приступили к выполнению задания 13%;

- Умение владеть простейшими приемами аргументации. (необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.), 33% допущенных ошибок;

- Умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран, 7% допущенных ошибок, 53% не приступили к выполнению задания;

- Проверка знаний фактов истории культуры России.

Анализ ВПР по обществознанию в 7б классе показал удовлетворительный результат. Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по обществознанию за 3 четверть

Анализ результатов по географии в 7 классе. Уровень выполнения большинства заданий высокий. В целом, обучающиеся справились с работой.

Проблема: в задании 14 необходимы математические навыки при делении миллионов на тысячи, поэтому низкий процент выполнения; в задании 15 сложность в определении стран по описанию.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показал,
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 7-х
классах (5 кл, 6 кл, 7 кл)**

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
25.04.2023-Математика 5 кл										
1	5 а	25	23	6	9	7	1	97%	65%	3.9
2	5 б	27	23	4	7	10	2	91%	48%	3.6
Итого		53	46	10	16	17	3	93%	57%	3.8
23.04.2024 -Математика 6 кл										
1	6 а	23	22	1	7	12	2	91%	36%	3,3
2	6б	27	24	1	4	14	5	79%	21%	3,0
Итого		50	46	2	11	26	7	85%	28%	3,2
06.05.2025 г -Математика 7 кл										
1	7а	23	22	2	7	12	1	95%	41%	3,5
2	7б	27	18	2	4	9	3	83%	33%	3,3
итого		50	40	4	11	21	4	90%	38%	3,4
19.04.2023- Русский язык 5кл										
1	5 а	25	25	3	9	8	3	87%	52%	3.5
2	5 б	27	26	1	7	13	3	87%	30%	3.3
Итого		52	51	4	16	21	6	87%	41%	3.4
17.04.2024 – Русский язык 6 кл										
1	6а	23	23	1	9	10	3	87%	43	3,3
2	6б	27	24	1	8	11	4	83%	38	3,3
ИТОГО		50	47	2	17	21	7	85%	41	3.3
15.04.2025-Русский язык 7 кл										
1	7а	23	20	2	7	9	2	91%	45%	3.4
2	7б	27	23	2	6	12	3	87%	35%	3.3
Итого		50	43	4	13	21	5	89%	40%	3.4

Сравнительный анализ результатов ВПР русскому языку в 7 классах за 5-й, 6-й и 7-й класс показал стабильность качества знания, понижение качества знаний с 57% до 38% по математике.

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
06.05.2025 – Математика 8 кл										
1	8а	25	24	-	8	13	3	88	33	3,2
2	8б	26	22	3	7	10	2	91	45	3,5
итого		51	46	3	15	23	5	89	39	3,3
15.04.2025-Русский язык 8 кл										
1	8а	25	22	2	5	11	4	82%	32%	3,2
2	8б	26	25	4	9	7	4	84%	52%	3,4
Итого		51	47	6	14	18	8	83%	40%	3,1
17.04.2025- Обществознание 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8а	25	23	1	10	11	1	95%	47%	3.4
17.04.2025- История 8 кл по выбору федерального координатора										

1	8б	26	18	5	9	4	-	100%	77%	4.0
23.04.2025 Химия 8 кл по выбору федерального координатора										
1	8а	26	18	5	7	4	2	89%	67%	3.8
23.04.2025 География 8 кл по выбору федерального координатора										
8б	26	16	1	12	3			100	81	3,8

Анализ результатов ВПР по математике 8классе показал пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели умение решать геометрические задачи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 классов показал, что большая часть обучающихся достигла базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились незначительно по сравнению с прошлым учебным годом. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ изучение новых тем в этом учебном году, которые были даны в работе (виды словосочетаний, виды односоставных предложений, составное сказуемое
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8а классе выявил наличие затруднение, связанных с умением делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Находить и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов ВПР по истории в 8б классе показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Допущены ошибки в заданиях, на умения выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории 18 века, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории 18 века.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 б классе, показал высокий уровень выполнения большинства заданий. Проблема: в задании 14 необходимы математические навыки при работе с положительными и отрицательными показателями, поэтому низкий процент выполнения.

Анализ результатов ВПР по химии 8а классе показал, что у большинства обучающихся не сформированы абстрактное и логическое мышление, большие проблемы в вычислительных математических навыках. На низком уровне познавательная и мыслительная деятельность, самостоятельное планирование деятельности и система подготовки. Типичные ошибки по химии:

-Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями.

-Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 8-х классах (5- 8 кл)

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
Математика 5 кл										
1	5 а	23	20	2	10	5	3	85%	60%	3.6
2	5 б	23	20	6	11	2	1	95%	85%	4.1
3	5в	14	13	2	4	4	3	77%	46%	3.4
Итого		60	53	10	25	11	7	87%	66%	3.7
Математика 6 кл										
1	6 а	20	14	1	4	7	2	86%	36%	3.2
2	6б	20	18	0	6	10	2	89%	33%	3.2
3	6в	13	11	0	3	5	3	73%	27%	3.0
Итого		53	43	1	13	22	7	84%	33%	3.1
Математика 7 кл										
1	7а	25	20	1	5	11	3	85%	30%	3,2
2	7б	24	21	1	8	8	4	81%	43%	3,3
итого		49	41	2	13	19	7	83%	37%	3,3
06.05.2025 – Математика 8 кл										
8а		25	24	-	8	13	3	88	33	3,2
8б		26	22	3	7	10	2	91	45	3,5
итого		51	46	3	15	23	5	89%	39%	3,3
Русский язык 5кл										
1	5 а	22	21	0	10	7	4	81%	48%	3,3
2	5 б	22	20	0	13	5	2	90%	65%	3,5
3	5в	14	11	1	6	3	2	83%	58%	3,5
Итого		58	52	1	29	15	8	85%	57%	3,4
Русский язык 6 кл										
1	6 а	20	19	2	8	6	3	84 %	53 %	3,4
2	6 б	20	20	3	11	5	1	95 %	70 %	3,7
3	6 в	13	12	1	4	5	2	83 %	42%	3,3
итого		53	51	6	23	16	6	88 %	57 %	3.5
Русский язык 7 кл										
1	7а	25	21	1	7	10	3	86%	38%	3,3
2	7б	24	20	1	10	6	3	85%	55%	3,4
Итого		49	41	2	17	16	6	85%	46%	3,3
15.04.2025-Русский язык 8 кл										
8а		25	22	2	5	11	4	82%	32%	3,2
8б		26	25	4	9	7	4	84%	52%	3,4
итого		51	47	6	14	18	8	83%	40%	3,1

На основе анализа результатов ВПР по математике и русскому языку можно заключить, что показатели качества за 4 года имеют расхождения. Причины могут быть различного характера, одна из которых в объективности оценивания.

5. Анализ результатов ВПР в 10-х классах

В 2024-2025 учебном году впервые были введены ВПР в 10-х классах.

№	Клас с	Количество о по списку	Количество проверенны х работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученнос ти
25.04.2025 – Математика 10 кл										
1	10а	14	10		3	4	2	70%	30%	3
2	10б	13	10	3	3	2	2	80%	60%	3,7
итого		27	20	3	6	6	4	75%	45%	3.3
18.04.2025-Русский язык 10 кл										
1	10а	13	12	0	7	4	1	92	58	3.5
2	10б	14	12	3	5	2	2	83	67	3.8
Итого		27	24	3	12	6	3	88	63	3.7
30.04.2025- Физика в 10а кл по выбору федерального координатора										
1	10а	14	11	2	4	5	0	100%	56%	3,7
30.04.2025- География 10б кл по выбору федерального координатора										
1	10б	13	10	5	4	1	нет	100	90	4,4
30.04.2025 Литература 10 а кл по выбору федерального координатора										
1	10а	14	9	1	5	3	0	100%	67%	3.8
30.04.2025 История 10 б кл по выбору федерального координатора										
1	10б	13	11	4	6	1	-	100%	91%	4.2

ВПР по математике в 10-х классах, содержит 16 заданий базового уровня и 1 – повышенного (согласно кодификатора) и рассчитана на два урока. Задания приближены к заданиям ЕГЭ, однако, кодификатор ЕГЭ и ВПР отличается. Так, задание №13 ЕГЭ – повышенный уровень – тригонометрические уравнения с отбором корней. №13 ВПР – базовый уровень, также тригонометрическое уравнение, но отбор корней более сложен. В задания ВПР включены 3 задания по теории вероятностей (ЕГЭ – два задания). Это связано, очевидно, с введением в школьную программу дополнительного часа по теории вероятностей.

Хуже всего выпускники справились с заданиями второй части (2б каждое задание): Задание №14 – дробно-рациональное неравенство (25%) – основа для задания ЕГЭ и задание №15 – работа с графиками функций (0%) – основа для задания №18 ЕГЭ, традиционно не выполняемого выпускниками на ЕГЭ. Задание № 16 (геометрическая задача) – прообраз задания №14 ЕГЭ. В 2025 году нет выпускников в районе, которые бы справились с данным заданием.

В целом обучающиеся, при выполнении работы достигли минимального уровня знаний 75%, который совпал с успеваемостью 75%.

Ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку в 10-х классах:

1. Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
2. Умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.
3. Умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
4. Умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание

приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

5. Умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 10 а классе, позволяет сделать следующие выводы:

- 45% учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 37% учащихся справились на достаточный уровень.
- 18 % учащихся выполнили работу, показав повышенный уровень

Анализ ВПР по географии в 10 б классе показал высокий уровень выполнения большинства. В целом, обучающиеся справились с работой.

Основные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР по литературе в 10 а классе:

1. Умение определять литературное направление, к которому относится произведение.
2. Умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.
3. Умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения.
4. Строить суждение с опорой на текст произведения.

Анализ ВПР по истории в 10 б классе показал, что ученики в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2025-2026 уч.году:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО и методическом совете школы;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- Методической службе школы продолжить работу направленную по объективности оценивания результатов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч.году:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Информацию подготовила

Борзенко Т.И.