

Иркутская область  
Казачинско-Ленский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/И. А. Тримасова/

Протокол № 7 от

«31» «августа» 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ "Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2"

\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/

Приказ № 250 от

«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»**  
Адресат программы – 11-17 лет  
Срок реализации программы – 16 часов  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень: стартовый

Авторы-составители:

Андрушко М.И., учитель истории и обществознания,

Тютрина О.В., учитель истории и обществознания,

## 1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная история» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);

- Уставом МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

*Актуальность.* Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

*Новизна* краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащихся, его морально-волевых и нравственных качеств.

*Отличительные особенности программы и её целесообразность.* Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации у учащихся, формируется историческое и гражданское сознание, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

Отличительные особенности краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она позволяет решать вопросы патриотического воспитания, показать примеры патриотического служения у разных народов. История России даёт нам множество примеров патриотического служения и любви к Родине. Эта любовь бескорыстна и не требует ничего взамен. Она проявляется не только на поле боя с врагом, но и в повседневности.

Любовь к Отечеству связана с любовью к родному краю, где человек родился, где он приобрёл первые познания жизни, первые впечатления.

Любовь к Отечеству связана с любовью к народу: к его языку, произведениям искусства, литературы, духовного творчества, Любить Отечество - значит любить прошлое своего народа, т.е. его историю, предания; любить его настоящее - его нравы обычаи, особенности его быта; любить его будущее - его идеалы, стремления.

Любовь к Отечеству предполагает заботу об улучшении его политического устройства, совершенствования его органов власти, стремление к установлению согласия и мира в общественной жизни, совершенствованию его законов и их исполнение.

Любить Отечество значит любить благо Отечества, благо своего народа, благо своего государства. Дорожить этим благом, охранять его, служить ему, соблюдать

обязанности, направленные на сохранение и возвышения блага отечества. Бережное отношение к обычаям и традициям – важное условие неразрывной связи времён и поколений. Это выражается в почитании национальных святынь, могил предков, сохранении и защите памятников истории и культуры – культурного наследия.

Краткосрочная общеразвивающая программа «Занимательная история» посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с их методами исследований исторического прошлого.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Практическая часть включает в себя самостоятельный поиск информации и выполнения творческих заданий.

*Форма обучения:* очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер).

Для организации дистанционного обучения используются видеуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения мессенджеров «Viber» и «WhatsApp», через электронную почту, социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

*Методы, приемы, технологии и формы работы.*

Приоритетными методами при реализации программы в работе с обучающимися являются:

1. Метод активного слушания объяснений.
2. Словесный метод. Объясняются принципов работы с заданиями ВПР.
3. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
4. Метод практического обучения, где в практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков решения заданий.
5. Частично-поисковый метод, исследования (организация мыслительных операций: проблемные и проблемно-поисковые ситуации, поисковая работа, проблемный анализ).
6. Метод стимулирования и мотивации учения (поощрение, создание ситуации успеха, порицание, снижение или увеличение требований, нагрузки).
7. Метод самоконтроля в обучении (самоконтроль своей деятельности и реальная оценка выполненной работы).

Наряду с вышеперечисленными методами на занятиях используются следующие приемы работы: комментирование, инструктирование, корректирование.

Успешной реализации программы способствуют педагогические технологии: предметно-ориентированная, лично-ориентированная, деятельностный подход, технология сотрудничества, технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; информационно-коммуникативные технологии.

*Направленность программы* – социально-гуманитарная

*Уровень освоения программы* – стартовый

*Режим занятий* - один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

*Объем программы* - программа рассчитана на один учебный год. Общий объем учебного времени по программе – 16 часов.

*Адресат программы.* Программа адресована обучающимся в возрасте 11-17 лет.

### **1.1. Цель и задачи программы**

*Цель программы* - создание условий для воспитания российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции и социальной активности.

Основные задачи программы:

*Образовательные:*

- расширение и углубление знаний учащихся об исторической науке, работе учёных-историков;

- развитие умения работать по извлечению знаний о прошлом из различных исторических источников; навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;

- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание.

*Воспитательные:*

- воспитывать патриотов России, граждан социального государства;

- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитывать потребность в исторических знаниях.

*Развивающие:*

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;

- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого.

- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

### **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В результате освоения программы «Занимательная история» ожидаются следующие результаты:

*Личностные результаты:*

- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;

- разрешение возникших противоречий в ходе работы на основе согласования позиций;

- принятие мнения других учащихся и соотношение его со своим.

*Метапредметные результаты:*

- самостоятельно планирование путей достижения целей;

- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- изложение своего мнения на основе полученной информации и аргументирование своей точки зрения по её оценке;

- признание существования различных точек зрения, стремление к их координации.

*Предметные результаты:*

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- расширение знаний о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

## 2. Комплекс основных характеристик программы

Объём часов по программе - 16 часов

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1: Как изучается прошлое</b>		5			
1	Увлекательная наука История. Исторический факт и документ.		1		теория
2	Учимся ставить цель чтения.			1	тестирование
3	Исторический источник. Виды исторических источников		1		теория
4	Измерение времени в исторической науке. Учимся читать учебный текст			1	тестирование
5	Историческая карта. История на плане			1	тестирование
<b>Раздел 2: Науки-помощницы</b>		4			
6	Наука археология. Как работают археологи		1		теория
7	Наука этнография. Мифы, сказания, былины, песни			1	творческая работа (презентация)
8	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.		1		теория
9	Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории).			1	выставка рисунков
<b>Раздел 3: История вокруг нас</b>		4			
10	Генеалогия. Топонимика. Геральдика		1		теория
11	Краеведение		1		теория
12	Из истории гимнов Знамёна и флаги в истории			1	творческая работа (презентация)
13	Навыки поиска и сбора информации вокруг нас.		1		теория
<b>Раздел 4: Как работать с историческими материалами</b>		3			
14	Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории.			1	тестирование
15	Художественная литература по исторической тематике			1	творческая работа (презентация)

16	Иллюстрации на историческую тему. История в живописи. История в фотографиях			1	выставка рисунков
		16	7	9	

## 2.2. Содержание программы

### 1. Как изучается прошлое - 5 ч.

1.1 (*теория*) История – наука о прошлом. Исторический факт. Главные вопросы историка. Как работают историки. Краткое знакомство с именами выдающихся историков. (1 час)

Знать, уметь, применять: Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло.

Уметь использовать текст учебника для подтверждения своих суждений.

Усвоить, что работа историка основана на поиске правды, истины.

1.2 (*практика*) Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Как гибнут памятники старины. Культурное наследие. (1 час)

Знать, уметь, применять: развивать способности оценивать действия людей, различать их поступки. Воспитывать уважение к традициям народа.

Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественным историческим источникам. Формировать представление о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.

1.3 (*теория*) Измерение времени в исторической науке. (1 час)

Хронология – порядок событий. Историческая хронология вспомогательная научная дисциплина.

Что называется датой. Мера времени – год. Точка отсчёта времени.

Мера времени – век. Мера времени - тысячелетие.

Знать, уметь, применять: овладение навыками работы с мерами времени: определение века, тысячелетия. Особенность современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов. Календари народов мира.

1.4 (*практика*) Измерение времени в исторической науке. Учимся читать учебный текст(1 час)

1.5 (*практика*) Историческая карта. Историческая карта как источник информации. История на плане. (1 час)

Знать, уметь, применять: Понимать особенность информации, предоставляемой картой и планом. Различие карты и плана. Простейшие примеры использования карты при изучении истории. Правила работы с исторической картой.

### 2. Науки-помощницы: археология, этнография - 4 ч.

2.1 (*теория*) Что изучает археология. Как работают археологи. (1 час)

Знать, уметь, понимать: общее представление о работе археолога.

Необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.

Вред раскопок, проводимых случайными людьми.

2.2. (*практика*) Что изучает этнография. Преданья старины глубокой. История в песне. (1 час)

Особенности работы этнографов; общее и различное в работе этнографа и археолога.

Знать, уметь, применять: анализ сказаний, мифов, песен с исторической точки зрения.

2.3. (*теория*) Нумизматика, сфрагистика, метрология и др. (1 час)

2.4 (*практика*) Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории). (1 час)

3. *История вокруг нас – 4 ч.*

3.1 (*теория*) Генеалогия. Знать своих предков – знать историю. Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях. (1 час)

Генеалогия «приближает» историю к человеку. История семьи, происхождение имени – важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.

3.2 (*теория*) Топонимика. Географические названия – свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира. Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. (1 час)

Географические названия как информация по изучению исторического прошлого. Необходимость бережного отношения к географическим названиям. Краеведческий материал при изучении происхождения географических названий.

3.3(*практика*) Геральдика. О прошлом рассказывают гербы. (1 ч.)

Символ фамильной чести. Из истории государственных гербов России.

Государственный герб Российской Федерации.

Символические изображения в работе учёных историков. Значение символики в жизни людей.

Уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества.

Знамёна и флаги в истории. Знамя и флаг сопровождают историю.

Из истории знамён. Флаг – отличительный знак. Общее и различное между ними. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации.

Флаг и знамя как часть государственной символики. Традиции, связанные с флагом и знаменем.

Из истории гимнов. Песнь во славу Отечества. Из истории гимнов зарубежных стран и нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации.

Отношение к государственным символам – показатель нравственной установки личности. Патриотическая песнь в истории нашего государства.

Взаимосвязь между изменениями порядков в стране и появлением государственных символов.

3.4 (*теория*) Навыки поиска и сбора информации вокруг нас (1 час).

4. *Как работать с историческим материалом в школе – 3 ч.*

4.1.(*практика*) Порядок изучения истории. Периоды в истории. Направления (курсы) в изучении истории: Всеобщая история и история России. (1 час)

4.2. (*практика*) Художественная литература по исторической тематике. Правда и вымысел в художественной литературе. Писатели, создавшие произведения на историческую тему. (1 час)

4.3.(*практика*) Иллюстрации на историческую тему. Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Правда и вымысел в живописных произведениях. Художники, создававшие свои полотна на историческую тему. (1 час)

### **2.3. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество учебных недель по реализации программы – 16 недель

Срок реализации программы – 16 часов

Количество занятий в неделю – 1 раз

Количество часов в неделю – 1 час

Продолжительность 1 занятия – 40 минут

№ п/п	месяц	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	форма контроля
1	сентябрь	очная	1	Увлекательная наука История. Исторический факт и документ.	теория
2	октябрь	очная	1	Учимся ставить цель чтения.	решение теста
3	ноябрь	очная	1	Исторический источник. Виды исторических источников	теория
		очная	1	Измерение времени в исторической науке. Учимся читать учебный текст	решение теста
4	декабрь	видео-конференция	1	Историческая карта. История на плане	работа с картой
		очная	1	Наука археология. Как работают археологи	теория
5	январь	очная	1	Наука этнография. Мифы, сказания, былины, песни	творческая работа
		очная	1	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.	теория
6	февраль	видео-конференция	1	Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории).	выставка рисунков
		очная	1	Генеалогия. Топонимика. Геральдика	теория
7	март	очная	1	Краеведение	теория
		видео-конференция	1	Из истории гимнов Знамена и флаги в истории	творческая работа
8	апрель	очная	1	Навыки поиска и сбора информации вокруг нас.	теория
		очная	1	Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории.	работа с текстом
9	май	очная	1	Художественная литература по исторической тематике	творческая работа
	май	очная	1	Иллюстрации на историческую тему. История в живописи. История в фотографиях	выставка рисунков

#### 2.4. Формы аттестации

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты по программе «Занимательная история» оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются формы контроля: входной, текущий, итоговый.

*Текущий контроль:*

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый контроль проводится в формах:*

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся (создание компьютерной презентации, родословной своей семьи, составление семейного герба, участие в конкурсе рисунков).

Самооценка и самоконтроль определяют учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса учеником и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя или карте учета творческих достижений учащихся.

### **3. Организационно-педагогические условия**

***Учебно-методическое обеспечение:***

- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ иллюстрации, учебники, демонстрационные плакаты;
- ✓ видеофильмы обучающего и развивающего характера;
- ✓ презентации, виртуальные экскурсии по темам программы.

***Материально-техническое обеспечение:***

- ✓ помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам и техники безопасности;

- ✓ мультимедиа проектор (для демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, виртуальных экскурсий);
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ планшеты или телефоны с выходом в интернет для получения задания и отправления отчётов;
- ✓ учебная доска.

### ***Кадровое обеспечение.***

Для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Педагог должен владеть ключевыми компетенциями - создание условий для индивидуального развития личности ребёнка; выявление и развитие творческих способностей детей; организация развивающих видов деятельности с опорой на интересы и познавательных потребностей обучающихся.

## **4. Оценочные материалы**

### **4.1 Критерии оценки планируемых результатов**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, может иметь значительные результаты на уровне района;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, при выполнении упражнений нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может иметь значительные результаты на уровне школы;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических упражнений, выполняет лишь простейшие задания.

***Итоговое тестирование по программе «Занимательная история»***

***Тест по теме «Хронология. История и время»***

**1. Наука, которая изучает события прошлого и жизнь людей в прошлом?**

- А) география
- Б) обществознание
- В) история

**2. Наука об измерении времени и различных календарных системах:**

- А) хронология
- Б) история

В) антропология

**3. Жители Двуречья разделяли месяц на:**

- А) 2 части
- Б) 4 части
- В) 3 части

**4. Существуют .... направления хронологии:**

- А) три
- Б) четыре
- В) два

**5. Египетские жрецы, наблюдая за разливами Нила, Солнцем, фазами Луны и движению небесных объектов первыми начали пользоваться календарём и определили, что:**

- А) 24 часа – 1 день (сутки)
- Б) 24 часа – 2 дня (суток)
- В) 24 часа – 10 дней (суток)

**6. Одно из направлений хронологии:**

- А) эмпирическая
- Б) антропологическая
- В) астрономическая

**6. Сколько в одном тысячелетии веков:**

- А) 100
- Б) 1
- В) 10

**7. Первые часы появились:**

- А) в середине III тысячелетия до н.э.
- Б) в конце II тысячелетия до н.э.
- В) в начале I тысячелетия до н.э.

**8. Слово «календарь» происходит от латинского слова «календариум», означающего:**

- А) «годовая книжка»
- Б) «долговая книжка»
- В) «месячная книжка»

**9. Система отсчета больших промежутков времени:**

- А) хронометр
- Б) часы
- В) календарь

**10. Разновидность календаря, в основе которого лежит тропический год, то есть период смены сезонов, связанный с движением Земли вокруг Солнца:**

- А) лунный
- Б) солнечный
- В) небесный

*Тест по теме «Геральдика моей страны»*

**1.Что такое геральдика?**

- А) наука о традициях
- Б) наука о эмблемах
- В) наука о гербах

**2.Когда появилась геральдика?**

- А) в XIII веке
- Б) в XII веке
- В) в XI веке

**3.Где первоначально появились геральдические знаки?**

- А) на одежде
- Б) на доспехах
- В) на щитах

**4. Первый официально утверждённый государственный флаг России был введен указом Александра II в 1858 году и получил название Гербового народного флага. Он был:**

- А) черно –желто – белый
- Б) красный
- В) бело – сине – красный

**5.Двуглавый орел изображен:**

- А) с распушенными крыльями, направленными кверху
- Б) со сложенными крыльями
- В) с распушенными крыльями, направленными в разные стороны

**6. Когда празднуется День государственного флага России?**

- А) 22 марта
- Б) 22 июня
- В) 22 августа

**7. Выберите символы государства...**

- А) герб Конституция Флаг
- Б) герб Гимн Флаг
- В) герб Конституция гимн

**8. Всадник на государственном гербе России...**

- А) Святой Георгий
- Б) Светский Всадник
- В) Царь

## **5. Методические материалы**

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основной общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по истории.

Курс краткосрочной программы «Занимательная история» проводится с помощью наглядных, словесных, объяснительно-иллюстративным и практических методов обучения и воспитания.

Методика работы с учениками строится в направлении системно – деятельностного подхода и личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- работа с документом;
- анализ письменных и археологических источников;
- работа с картой и графическим материалом;
- подготовка докладов и презентаций;
- использование тестовых заданий.

Учебное занятие проводится в форме лекции и практического занятия.

## **5.2. Основные принципы обучения**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Деятельностный подход. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

5. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим. Обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. Наглядность. Объяснение различных технологий работы с бумагой на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы своего изготовления.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Принцип творчества. Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

### **Нормативно-правовая база программы:**

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);
5. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2».
6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Агибалова Е.В. , Донской Г.М. . История средних веков. Рабочая программа - М., Просвещение, 2016 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая программа - М., Просвещение, 2016 г.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя (под ред. А. Г. Асмолова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2011.— 159 с.
4. [ФГОС: Основное общее образование - http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
5. [Примерные программы по учебным предметам. История - http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Каталог образовательных ресурсов <http://edu-top.ru/katalog/>
2. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru>
3. Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
4. Портал «Музеи России <http://museum.ru/>
5. *Преподавание истории в школе* <http://pish.ru/>
6. Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия <https://webtous.ru/obuchenie/enciklopediya-kirilla-i-mefodiya.html>

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
2. Энциклопедия для детей. Искусство». т.7, М., «Аванта+», 1998 г
3. Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г