

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ  
"Ульканская средняя  
общеобразовательная школа № 2"  
\_\_\_\_\_ Е.П.Русанова  
Приказ № 250  
от «01» 09.2023 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Казачинско-Ленского района Иркутской области**

**на 2023-2024 учебный год**

## **1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 9251 от 16.05.16 и свидетельством о государственной аккредитации № 2517 от 30.04.2014 года) МОУ «Ульканская СОШ №2» в 2023-2024 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативную базу формирования учебного плана составляют следующие документы:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п. (для обучающихся 8-9 классов);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

## **2. Цели и задачи учебного плана**

Учебный план МОУ «Ульканская СОШ №2» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Цель общего образования детей с умеренной умственной отсталостью - реализация конституционного права на образование.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

## **3. Режим работы школы**

Режим работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **4. Структура учебного плана**

**4.1.** В школе в 2023-2024 учебном году скомплектован коррекционный класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Состоит: 8 класс – 1 человек ; 9 класс –1 человек.

Учебный план для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по ФГОС ОВЗ сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и прописан в АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (вариант 1). Учебный план для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**4.2.** На уровне начального общего образования в МОУ «Ульканская СОШ №2» обучается с умственной отсталостью (вариант 1) на *дому*: 4 класс –1 чел.

Учебный план на *дому* для обучающейся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и прописан в АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Структура учебного плана, разработанная на основе ФГОС образования для  
обучающейся 4 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: -русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Предметная область «Естествознание».**

Учебный предмет: «*Мир природы и человека*» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет: «*Музыка*»

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Учебный предмет: «*Рисование. (Изобразительное искусство)*»

Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса, формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

### **Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

### **Предметная область «Технология».**

Учебный предмет: *Ручной труд*

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык» (2ч), «Математика» (1ч).

Изучив интересы учащегося, запросы родителей, проведя анкетирование, был сформирован план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

*Коррекционно-развивающая область* представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

-«*Ритмика*».

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*».

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

-*Логопедические занятия*.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская СОШ №2».

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 на внеурочную деятельность отводится до 10 часов.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Изучив интересы учащихся, запросы родителей, проведя анкетирование был сформирован план внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год.

*Спортивно – оздоровительное направление.* На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «*Подвижные игры*». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, развивает двигательную активность учащихся.

*Духовно-нравственное направление* Это направление представлено занятиями в кружке «*Рукодельница*». Эта программа внеурочной деятельности способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса. По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Использование в занятиях разных видов деятельности включает в работу сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо - ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

*Общекультурное направление.*

-Занятия внеурочной деятельности «*С книгой по жизни*» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

*Социальное направление.* Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «*Тропинка к своему я*», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

**Индивидуальный учебный план МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающейся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучение на дому на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы		
		Часов в неделю	Всего часов
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение	4	136
	Речевая практика	2	68
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	34
4. Искусство	Музыка	1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	1	34
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102
6. Технология	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>102</b>
Математика		1	34
Русский язык		2	68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>204</b>
Логопедические занятия		3	102
Ритмика		1	34
"Развитие психомоторики и сенсорных процессов"		2	68
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>136</b>
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	34
Духовно-нравственное	«Рукодельница»	1	34
Общекультурное	«С книгой по жизни»	1	34
Социальное	«Тропинка к своему я»	1	34
<b>Общее кол-во часов</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>



**Структура учебного плана, разработанная для обучающихся 8, 9 классов в  
коррекционном классе-комплекте для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое, коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся.

*Общеобразовательные курсы:*

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности.

«Биология», «География» способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» способствует формированию нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитию умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитию нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

«Обществознание» создает условия для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«Музыка и пение» способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает слуховое восприятие, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физкультура» включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

*Трудовая подготовка:*

Трудовая подготовка способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

«Профессионально-трудовое обучение» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

*Коррекционная подготовка:*

«Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Произведено увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Письмо и развитие речи» (1ч).

Изучив интересы учащегося, запросы родителей, проведя анкетирование, был сформирован план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

*Коррекционно-развивающая область* представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

-«*Ритмика*».

На занятиях по ритмике развиваются умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения. В том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в творческой деятельности.

- «*Психокоррекционные занятия*».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-*Логопедические занятия*.

На логопедических занятиях происходит формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- *Основы безопасности жизнедеятельности*

Программа на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

«*Учусь создавать проект*»

Основная цель курса - развивать творческие способности детей, способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал, формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преимущественно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская СОШ №2».

*Нравственное направление*. Это направление представлено:

-Занятиями по этикету «Азбука нравственности», где раскрывают правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

*Общекультурное направление*.

-Занятия внеурочной деятельности «С книгой по жизни» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

*Социальное направление*. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

*Спортивно – оздоровительное направление*. На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «От игры к спорту». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. развивает двигательную активность учащихся.

**Учебный план МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» для обучающихся 8, 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальном (коррекционном) классе-комплексе  
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	4	-
	Письмо и развитие речи	-	4
	Чтение и развитие речи	-	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	-
Математика	Математика	3	5
	Информатика	1	0
Естествознание	Биология	2	2
Человек и общество	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	-
	История Отечества	2	2
	Обществознание	-	1
Искусство	Музыка и пение	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Профильный труд	7	-
	Профессионально-трудовое обучение	-	7
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Математика	1	
	Информатика		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	Ритмика	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	2
	Логопедические занятия	1	1
	Основы безопасности деятельности	1	1
	«Учусь создавать проект»	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Нравственное	Этикет «Азбука нравственности»	1	1
Общекультурное	«С книгой по жизни»	1	1
Социальное	«Тропинка к своему я»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«От игры – к спорту»	1	1

Общее кол-во часов		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего к финансированию:</b>			