

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»
Казачинско-Ленского района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/ И.А. Тримасова

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская
средняя общеобразовательная
школа № 2"

_____/Е.П.Русанова/

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краски мира»

Возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования
Пастарнак Ирина Владимировна

Улькан

2021

Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание школьников является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью.

Экологическое воспитание через изобразительное и декоративно-прикладное творчество – это новое направление, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Творчество – неотъемлемая характеристика самой природы человека, творческие способности – не удел избранных, а заложены в каждом из нас (А. Маслоу). Именно в детстве человек стремится раскрыть свой внутренний потенциал, и это стремление ученые считают главным побудительным мотивом творчества (Г. Гольдстейн, К. Роджерс и др.). Радость от использования своих способностей является доминирующим мотивом поведения.

По утверждению учёных, экология – чрезвычайно благодатная область для развития творческой личности. Изучение экологии, имеющей интегративный характер, без применения творческих форм, как показал опыт, не приводит к значимому повышению уровня экологической культуры. Вся система формального обучения основана на логике сознания, но лишь творчество имеет непосредственную связь с подсознанием.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Направленность программы дополнительного образования «Краски мира» - экологическая и художественно-эстетическая.

Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет. Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала учеников в ходе подготовки и проведения экологических акций.

У школьников углубляются экологические знания, затрагиваются разные аспекты взаимоотношений человека с окружающей средой, формируются ценностные ориентации ребенка.

Изобразительное творчество способствует изменению отношения учащихся к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, благодаря чему данная программа помогает расширить и укрепить экологические знания и прививает бережное отношение к природе.

В кружковой работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии: содействовать формированию экологической культуры школьников через творческие формы работы.

Задачи:

- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- привлечение внимания учащихся к природным объектам и явлениям, к экологическим проблемам родного края;

- удовлетворение, реализация и поддержка познавательных, исследовательских потребностей школьников;
- содействие развитию творческой активности школьников, выявление и поддержка талантливой молодёжи;
- популяризация бережного отношения к природным ресурсам.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

природоохранное:

- уход за комнатными растениями;
- охрана птиц;

туристско-оздоровительные:

- День здоровья;
- Практикумы экологически грамотного покупателя;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: всего 360 часов за 2 года обучения:

144 часов - 4 часа в неделю (первый год обучения)

216 часов - 6 часов в неделю (второй год обучения).

Ожидаемый результат. *В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:*

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;

- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы.

Для определения результативности реализации программы в течение года дважды проводятся аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая.

Критериями выявления результативности работы в кружке служат: викторины, кроссворды, тесты, практические работы, а также участие детей в школьных, поселковых, районных, областных выставках детского творчества.

Тематический план работы кружка на два года обучения

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.
1	Предмет и задачи экологического кружка	10	4	6
2	Четыре времени года - осень	30	9	21
3	Растительный мир планеты	35	5	30
4	Природная мастерская	40	8	32
5	Здоровый образ жизни	20	4	16
6	Четыре времени года - зима	31	9	22
7	Животный мир планеты	45	15	30
8	Четыре времени года - весна.	34	14	20
9	Экология и дом	48	40	8
10	Экологические проблемы	27	7	20
11	Четыре времени года – лето	20	4	16
12	Экологическая игротека	10	0	10
13	Подведение итогов	10	4	6
	Итого:	360	93	267

Всего: 360 часов за 2 года обучения:

144 часов - 4 часа в неделю (первый год)

216 часов - 6 часов в неделю (второй год).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Первый год обучения:				
1	Предмет и задачи экологического кружка	10		
1.1.	Вводное занятие	4		
1.2.	Экология. Почему она важна?	6		
2	Четыре времени года - осень	30		
2.1.	Круговорот природы	8		
2.2.	Осенние явления в природе	5		
2.3.	Роль и значение листопада в жизни растений	4		
2.4.	Поведение животных осенью	6		
2.5.	Осенние праздники	7		
3	Растительный мир планеты	35		
3.1.	Что такое растения?	4		
3.2.	Удивительные растения планеты	7		
3.3.	Знакомство с лекарственными растениями Иркутской области	5		
3.4.	Роль растений в жизни человека	6		
3.5.	Растительные сообщества планеты	7		
3.6.	Тайны растений	6		
4	Природная мастерская	40		
4.1.	Виды природных материалов.	8		
4.2.	Плоские и объемные работы из природных материалов	10		
4.3.	Удивительный мир природы	6		
4.4.	Объемные работы из природных материалов.	10		
4.5.	Подарок своими руками.	6		
5	Здоровый образ жизни	20		
5.1.	Природа биологических ритмов	4		
5.2.	Эмоции и здоровье	6		
5.3.	Стрессы в современном мире	4		
5.4.	Здоровье – это здорово!	6		
6	Четыре времени года - зима	9		
6.1.	Зимние явления в природе	5		
6.2.	Способы выживания животных и растений в условиях зимы	4		
	Итого за первый год обучения:	144		
Второй год обучения:				
6.	Четыре времени года - зима	22		
6.1.	Жизнь животных зимой, их следы на снегу	6		
6.2.	Красота зимнего леса	8		
6.3.	Зимние праздники	7		
7	Животный мир планеты	45		
7.1.	Разнообразие животного мира планеты	8		

7.2.	Экзотические виды животных	6		
7.3.	Животные красной книги	5		
7.4.	Человек и животные	7		
7.5.	Животные населенных пунктов	5		
7.6.	Чужеродные виды животных	6		
7.7.	Животный мир планеты	8		
8	Четыре времени года - весна	34		
8.1.	Весенние явления в природе	8		
8.2.	Весеннее пробуждение растений	7		
8.3.	Первоцветы	8		
8.4.	Животные весной	6		
8.5.	Весенние праздники	5		
9	Экология и дом	48		
9.1	Экология жилья: от избы к современной квартире.	6		
9.2.	Опасные предметы в квартире человека.	5		
9.3.	Культура еды: изучение традиций питания в России.	4		
9.4.	Что обозначают индексы пищевых добавок? Деловая игра.	3		
9.5.	Как правильно прочитать этикетку на одежде?	3		
9.6.	Правила обращения с лекарственными препаратами.	3		
9.7.	Экологически опасные факторы в быту.	3		
9.8.	Водосбережение.	5		
9.9.	Учет водопотребления в семье.	3		
9.10.	Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.	6		
9.11.	Энергопотребление в моей семье.	4		
9.12.	Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.	3		
10	Экологические проблемы	27		
10.1.	Охрана природы на нашей планете	5		
10.2	Красная книга Иркутской области	5		
10.3.	Исторический обзор «покорения природы»	5		
10.4.	Квартира как экосистемы	4		
10.5.	Шумовое загрязнение	3		
10.6.	Проблема отходов	5		
11	Четыре времени года – лето	20		
11.1.	Летние явления в природе	6		
11.2.	Удивительный мир насекомых	6		
11.3.	Подводный мир	8		
12	Экологическая игротека	10		
12.1.	Окружающая среда	4		
12.2.	Я - эколог	3		
12.3.	Природа – наш дом	3		
13	Подведение итогов	10		
13.1.	Создание выставки проделанных работ	5		
13.2.	Рефлексия работы кружка за год	5		
	Итого за первый год обучения:	216		
	Всего за два года:	360		

Содержание занятий

Раздел 1. Предмет и задачи экологического кружка

1.1. Вводное занятие

Цели и задачи кружка. План работы. Права и обязанности учащихся. Правила поведения в кружке.

1.2. Экология. Почему она важна?

Понятие «экология». Взаимодействие человека и природы, как проблема. Экология как наука.

Раздел 2. Четыре времени года - осень.

2.1. Круговорот природы.

Времена года в картинах. Приметы весны, лета, осени и зимы.

Знакомство с техниками передачи настроения цветами присутствующими различным временам года.

2.2. Осенние явления в природе.

Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение.

Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Создаем осеннее настроение красками.

2.3. Роль и значение листопада в жизни растений.

Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Природа - художник. Создание панно.

2.4. Поведение животных осенью.

Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью.

Кто во что одет? Мех и перья, графика.

2.5. Осенние праздники

Осенние праздники и обряды славян.

Декоративно-прикладное искусство и осень.

Раздел 3. Растительный мир планеты.

3.1. Что такое растения.

Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Выращиваем свой сад. Живопись (акварель).

3.2. Удивительные растения планеты.

Самые-самые удивительные растения. Раффлезия, виктория амазонская, баобаб и др.

Космические растения. Фантазия на тему удивительных растений. Смешанная техника - живопись, графика.

3.3. Знакомство с лекарственными растениями Иркутской области.

Виды лекарственных растений. Фитолечение.

Создание памятки о лекарственных растениях.

3.4. Роль растений в жизни человека.

Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Декоративное значение растений.

Лекарственные растения.

Создание плаката "Это полезно есть."

3.5. Растительные сообщества планеты.

Что такое растительное сообщество? Факторы, воздействующие на растения. Растительный мир различных зон.

Экологическая мастерская «Растительные сообщества».

3.6. Тайны растений.

Интересные факты о растениях.

"Мои растения дома", живопись, графика.

Раздел 4. Природная мастерская.

4.1. Виды природных материалов.

Природные материалы. Способы их заготовки. Техника работы с природными материалами.
Аппликация.

4.2. Плоские и объемные работы из природных материалов

Плоские и объемные работы из природных материалов.
Изготовление открыток из природных материалов.

4.3. Удивительный мир природы.

Природа в репродукциях различных художников.
Изучение различных техник работы с красками. Гуашь, акварель.

4.4. Объемные работы из природных материалов.

Объемные работы из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.

Работа по изготовлению объемных работ из природных материалов.

4.5. Подарок своими руками.

Экологические подарки, сделанные своими руками.
Создание «Подарок своими руками»

Раздел 5. Здоровый образ жизни.

5.1. Природа биологических ритмов.

Сон. Система Остберга. Хронотипы.
Тест «Если у вас нарушение сна»
Практическая работа «Определение своего хронотипа».
Рисуем ночь. Живопись (акварель).

5.2. Эмоции и здоровье.

Связь эмоций и здоровья.
Создаем различные эмоции цветом.

5.3. Стрессы в современном мире.

Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.
Шаржи. Веселый рисунок для поднятия настроения.

5.4. Здоровье - это здорово!

ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.
Создание буклета "Полезные привычки".

Раздел 6. Четыре времени года - зима.

6.1. Зимние явления в природе.

Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.
Рисуем зиму. Техника брызги, пятно.

6.2. Способы выживания животных и растений в условиях зимы.

Как зимуют животные. Наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.
Зимние деревья. Графика.

6.3. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.

Как животные переносят зиму. Следы на снегу.
Учимся украшать ритмическими изображениями.

6.4. Красота зимнего леса.

Зимний лес в картинах художников.
Изучаем силуэт. Пейзаж, живопись.

6.5. Зимние праздники

Зимние праздники. Традиции праздников «Рождество», «Новый год» и «Старый Новый год».

Создаем новогоднее украшение.

Раздел 7. Животный мир планеты.

7.1. Разнообразие животного мира планеты.

Разнообразие жизненных форм животных. Связь животных с местом их обитания.

Животные такие разные. Учимся рисовать животных.

7.2. Экзотические виды животных.

Экзотические виды животных. Удивительный внешний вид животных.

Бумагопластика.

7.3. Животные красной книги.

Знакомимся с животными красной книги.

Создание композиции "Береги нас".

7.4. Человек и животные.

Домашние животные. Взаимодействие людей и животных.

Мы в ответе за тех кого приручили. Рисунок наших питомцев.

7.5. Животные населенных пунктов.

Синантропные виды. Проблема бездомных животных. Роль животных в экосистеме населенных пунктов.

Коллективная работа "Планета - наш общий дом".

7.6. Чужеродные виды животных.

Австралия и её кролики. Чужеродные виды зверей и торговля дикими животными.

Животные в естественной для них среде обитания. Подделка, акварель, цветная бумага.

7.7. Животный мир планеты.

Удивительные факты о животных планеты.

Работа на тему "Лесная братва". Живопись, графика.

Раздел 8. Четыре времени года - весна.

8.1. Весенние явления в природе.

Признаки весны. Явления в неживой природе. Наблюдения за животными.

Весенний пейзаж. Живопись.

8.2. Весеннее пробуждение растений.

Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Набухание и распускание почек.

Подснежники.

Рисунок на тему "В ожидании тепла".

8.3. Первоцветы.

Первоцветы. Составление списка первоцветов, занесенных в Красную книгу. *Цвет и первоцвет. Акварель, графика.*

8.4. Животные весной.

Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилет птиц. Звери весной.

Скетч. Графика с использованием акварели.

8.5. Весенние праздники.

Весенние праздники и их традиции «Масленица», «Пасха».

Работа на праздничную тематику: открытки, панно. Смешанные техники.

9. Экология жилища.

9.1. Экология жилья: от избы к современной квартире.

9.2. Опасные предметы в квартире человека.

9.3. Культура еды. Изучение традиций питания в России.

- 9.4. «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
- 9.5. Как правильно прочитать этикетку на одежде?
- 9.6. Правила обращения с лекарственными препаратами.
- 9.7. Экологически опасные факторы в быту.
- 9.8. Водосбережение.
- 9.9. Учет водопотребления в семье.
- 9.10. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.
- 9.11. Энергопотребление в моей семье.
- 9.12. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

По итогам пройденного раздела Экология жилища - создание макета "ЭкоДом".

Раздел 10. Экологические проблемы.

10.1. Охрана природы на нашей планете.

Взаимодействие человека и природы. Борьба с природой. Трагедия природы. Экологическое сознание сегодня.

Создание рисунка на тему "Я и моя Планета".

10.2. Красная книга Иркутской области

Что собой представляет Красная книга. Её значение. Некоторые виды растений и животных из Красной книги Иркутской области.

Создание буклета "Сбереги".

10.3. Исторический обзор "покорение природы"

История охраны природы. Охраняемые территории Иркутской области и их значение для сохранения видов.

Мир без растений. Рисунок.

10.4. Квартира как экосистема.

Экологическая безопасность в квартире.

Картина "Зеленый уголок".

10.5. Шумовое загрязнение.

Звуки. Шум. Шумовое загрязнение.

10.6. Проблема отходов.

Возникновение отходов. Отходы: их виды, причины возникновения и способы их ликвидации. Причины увеличения отходов. Раздельный сбор отходов и их переработка. Мусоросжигательный завод. Управление отходами. Что делать, чтобы жить в чистоте? Правила обращения с бытовыми отходами.

Создание плакатов «Земля без мусора»

10.6.1. Дадим отходам второй шанс.

Экологическая этика. Понятие «зеленый потребитель». Сайт «Зеленая карта». Апсайклинг.

Экологическая мастерская «Дадим отходам второй шанс»

Раздел 11. Четыре времени года – лето.

11.1. Летние явления в природе

Признаки лета. Животные и растения летом. Наблюдение летних изменений в природе.

Пленер. Живопись.

11.2. Удивительный мир насекомых.

Насекомые и их значимость в природе.

Бабочка. Удивительный узор и цвет. Живопись, графика.

11.3. Подводный мир.

Жители подводного мира. Экология океана.

Стилизация биоформ подводного мира. Графика, акварель.

Раздел 12. Экологическая игротека.

12.1. Окружающая среда.

Живая и не живая природа. Лекарственные растения. Цветы. Птицы.

Конкурсно-игровая программа «Мир вокруг нас».

12.2. Я - эколог.

Деловая игра «Экологические проблемы Иркутской области».

12.3. Природа - наш дом.

Природа в вопросах и ответах.

Счастливый случай «Удивительный мир природы».

Раздел 13. Обошающий раздел.

13.1. Создание выставки проделанных работ

13.2. Рефлексия работы кружка за год.

Методическое обеспечение

Для руководителя кружка: иллюстрации, конспекты, методические пособия, электронные презентации, репродукции художников, плакаты, наглядный материал, фотографии.

Для руководителя кружка и учащихся: природный, полимерный материалы, клей, ножницы, бумага, картон, краски (акварель, гуашь, акрил), палитра, губка, кисти, карандаши, фломастеры, мелки, пастель, тушь, перо для туши, готовые работы в различных техниках, эскизы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая для педагогов:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2002.
7. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
8. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
9. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.
10. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.
11. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
12. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
13. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
14. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
15. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
16. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.

17. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
18. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
20. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
21. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
22. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике. – Творческий центр «Сфера», Москва, 2002.
23. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торговло-издательский дом «Амфора», 2014.
24. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
25. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
26. Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. – Ярославль, 2001.
27. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
28. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
29. Утенко И.С., Утенко Л.М. Флористика. – Издательство «Золотой век», 2003.
30. Хоффман Ева-Катарина. Энергия комнатных растений. – Москва, 2001.
31. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.
32. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2004.
33. Щелкунова А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
34. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
35. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
36. Материалы журналов: «Цветоводство».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. - М. 2000
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М.1999
3. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995
4. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
5. Андропова В.Д. Лоскутная мозаика.- М.1993
6. Буланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М. 2000