

Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано  
Отдел образования  
администрации  
Казачинско-Ленского  
муниципального  
района

*А.П. Эйвазова*

« 02 » декабря 2024г.



Согласовано  
Протокол заседания  
педагогического совета № 8  
от  
« 29 » ноября 2024г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
"Ульканская средняя  
общеобразовательная школа  
№ 2"

*Е.П. Русанова*  
Приказ № 351  
от  
« 02 » декабря 2024г.



**Программа развития  
МОУ «Ульканская СОШ №2»  
«Школа личностного  
роста и развития»  
на 2025-2029 годы**

Улькан

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Конституция Российской Федерации,            -Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,            -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",            -Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",            - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",            -Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",            -Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года",            -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования",            -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),            -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),            -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т.д.),            - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2024 – 2030 гг. Постановление Иркутской области № 1025-пп от 13 ноября 2023 года,            -Постановление администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 11.10.2023года № 449 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы»,            -Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».</p>
Цель	Создание условий для личностного роста и развития каждого субъекта образовательных отношений в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом, с учетом

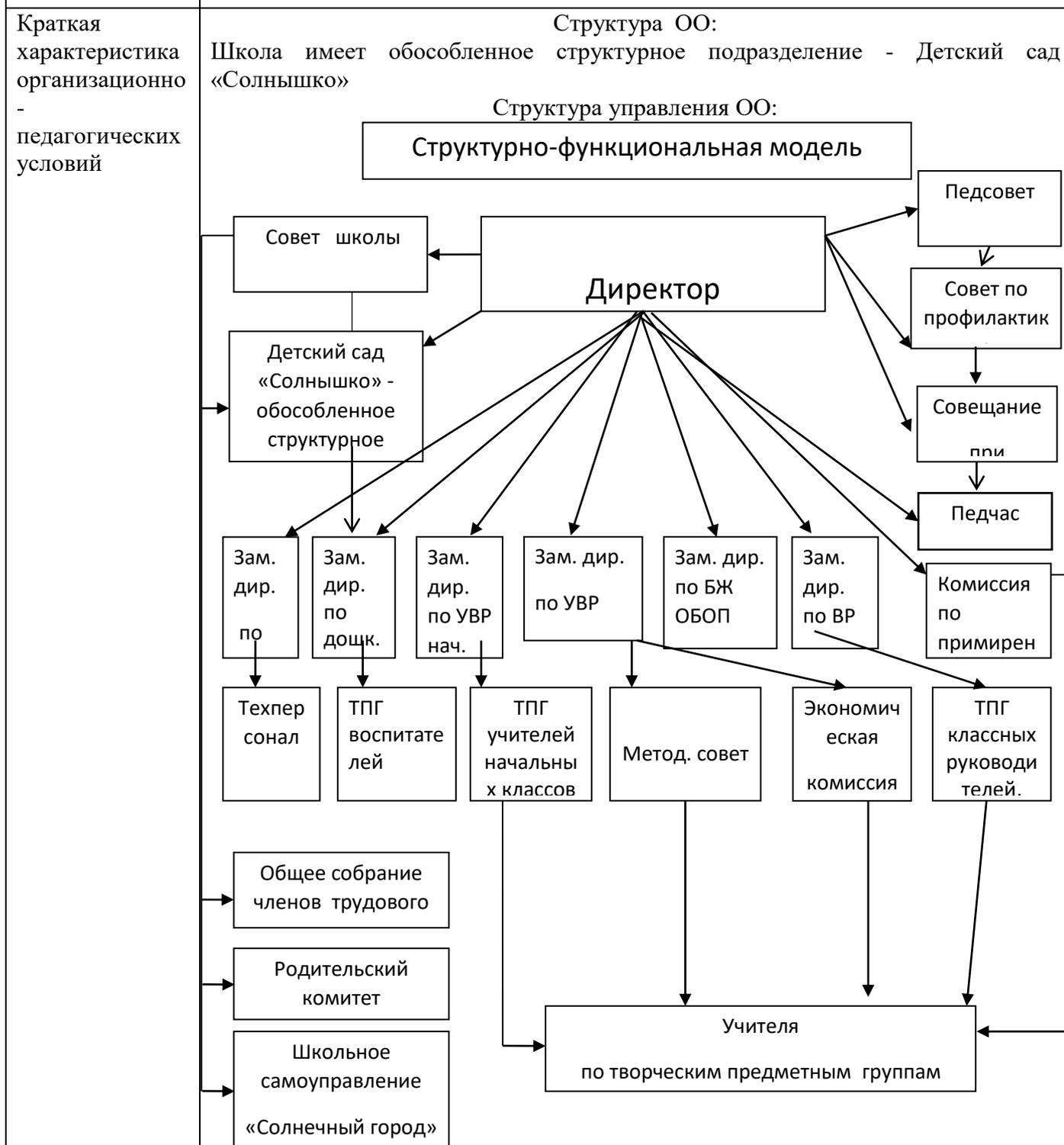
	индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</li> <li>- Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Создать условия для развития здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных направленных на гармоническое физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>-обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: оснащение ТСО отдельных рабочих мест, разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение специальными дидактическими материалами,</li> <li>- укрепление физического, психологического и духовного здоровья участников образовательных отношений, увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, количества видов спорта в ШСК</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся через высокую активность и результативность участия в творческих конкурсах.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Русанова Евгения Павловна, директор МОУ «Ульканская СОШ №2»</p> <p>Борзенко Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР</p> <p>Тримасова Ирина Алексеевна, заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО :          -приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения»          Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития          Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:          -размещение информации на школьном сайте и стендах образовательной организации          -рассмотрение вопроса на заседании Совета школы</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>-Реализация целевых проектов:          «Качество образования»          «Непрерывное профессиональное образование педагога»          «Успех каждому»          «Здоровье и безопасность»          «Воспитать человека»          «В мире профессий»          «Мы вместе»          «Школа цифрового века»          - промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.          Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, Совета школы</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																					
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</p> <table border="1" data-bbox="405 304 1509 383"> <tr> <td>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="405 421 1509 499"> <tr> <td>Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»</td> </tr> </table> <p>Юридический адрес</p> <table border="1" data-bbox="405 568 1509 647"> <tr> <td>666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1</td> </tr> </table> <p>Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)</p> <table border="1" data-bbox="405 757 1509 869"> <tr> <td>666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1, ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3</td> </tr> </table> <p>Телефон <table border="1" data-bbox="555 902 756 981"><tr><td>8 (39562) 3-20-77</td></tr></table> Факс <table border="1" data-bbox="855 902 1056 981"><tr><td>8 (39562) 3-20-77</td></tr></table> e-mail <table border="1" data-bbox="1161 902 1509 981"><tr><td><a href="mailto:school2ulkan@yandex.ru">school2ulkan@yandex.ru</a></td></tr></table></p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://sh2-ulkan.gosuslugi.ru/">https://sh2-ulkan.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)</p> <table border="1" data-bbox="405 1093 1509 1272"> <tr> <td>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.</td> </tr> </table> <p>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):</p> <table border="1" data-bbox="405 1350 1509 2040"> <thead> <tr> <th></th> <th>Серия, №</th> <th>Дата выдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам</td> <td rowspan="5">38ЛО1 № 0003556</td> <td rowspan="5">16 мая 2016 г.</td> </tr> <tr> <td>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</td> </tr> <tr> <td>1. Образовательная программа начального общего образования</td> </tr> <tr> <td>2. Образовательная программа основного общего образования</td> </tr> <tr> <td>3. Образовательная программа среднего общего образования</td> </tr> <tr> <td>4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»	Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»	666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1	666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1, ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3	8 (39562) 3-20-77	8 (39562) 3-20-77	<a href="mailto:school2ulkan@yandex.ru">school2ulkan@yandex.ru</a>	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.		Серия, №	Дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	1. Образовательная программа начального общего образования	2. Образовательная программа основного общего образования	3. Образовательная программа среднего общего образования	4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»																						
Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»																						
666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1																						
666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1, ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3																						
8 (39562) 3-20-77																						
8 (39562) 3-20-77																						
<a href="mailto:school2ulkan@yandex.ru">school2ulkan@yandex.ru</a>																						
Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.																						
	Серия, №	Дата выдачи																				
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.																				
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования																						
1. Образовательная программа начального общего образования																						
2. Образовательная программа основного общего образования																						
3. Образовательная программа среднего общего образования																						
4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.																						

Сведения об обучающихся	Сравнительный анализ контингента за 3 года:			
		На 1 сентября 2022г.	На 1 сентября 2023г.	На 1 сентября 2024г.
	НОО	177	160	161
	ООО	273	256	221
	СОО	56	59	59
	УКП	2	1	7
	ИТОГО	508	476	448
Детей ОВЗ и инвалидов	20	21	17	



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(5-7 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (8-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732(10 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (11 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Безопасное пребывание в школе для работников и обучающихся обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации, системы оповещения;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Школа имеет два корпуса. В корпусе основной школы функционируют 14 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к бесплатной сети Интернет.

В школе функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест, оборудованный современной интерактивной панелью.

В школе имеется помещение для обучения лиц с ОВЗ. Доступ в здание школ для лиц с ОВЗ организован пандусом откидным и кнопкой вызова сотрудника.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 80 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. На втором этаже здания основного корпуса оборудованы спортивный и тренажерный залы.

В 2024 году на стадионе основного корпуса школы были выполнены ремонтные работы по благоустройству: ремонт асфальтированной беговой дорожки, оборудование сектора для прыжков в длину, спортивной площадки для волейбола с резиновым покрытием, поля для игры в футбол, зоны с

тренажёрами для общей физической подготовки, трибунами для зрителей, площадкой для торжественных построений, скамейками по периметру.

В корпусе начальной школы функционируют 11 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе:

- актовый зал
- спортивный зал

На первом этаже здания оборудован пищеблок на 80 посадочных мест, оснащенный современным технологическим оборудованием. В отдельном крыле здания оборудован спортивный зал.

Школьный стадион в начальном корпусе требует капитального ремонта беговой дорожки, полосы препятствий, игрового сектора. В 2023 году прошла экспертизу проектно-сметная документация на капитальный ремонт и оборудование стадиона начального корпуса. В 2024-25 году запланирован ремонт.

Стадион начального корпуса в текущем году оборудован спортивными комплексами: рукоход со спиралью, рукоход с кольцами.

Для модернизации цифровых технологий и организации обучения за 2024 год были приобретены:

1 - интерактивная панель, 34 – ноутбука, 9- системных блоков, 3 - монитора, 4 проектора, 3 – лазерных принтера, 4- МФУ

Анализ данных, полученных в результате инвентаризации на конец года, показывает положительную динамику в сравнении за 3 года по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Ульканская СОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%, в отличие от ранее – 99 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – 80 % (вместо 70% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 99% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ показал необходимость дооснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования согласно требованиям ФГОС по предметам естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

В школе создана и функционирует информационно-образовательная среда: локальная сеть в кабинете информатики (15 компьютеров) и в Информационно-библиотечном центре (5 планшетов). Согласно приказу Минпросвещения от 02.08.2022 №653 Школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в специальный федеральный реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР.

Школа перешла на электронный документооборот: информацию о классах, анализы контрольных работ, отчеты по предмету принимаются по

	<p>локальной сети школы.</p> <p>С 1 сентября 2023 года школа ведет электронные журналы на платформе Дневник.ру. Для этого проведена большая подготовительная работа: педагоги научились заполнять планирование уроков через экспорт, регулярно выставлять оценки, указывая вид работы, выдавать домашние задания. Другие возможности платформы пока изучаются на семинарах.</p> <p>С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;</li> <li>• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;</li> <li>• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;</li> <li>• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.</li> </ul> <p>Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 2022 г. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 7%, обучающихся – на 15%.</p> <p>Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Режим образовательной деятельности</b></p> <p>Обучение в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» организовано в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.</p> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Максимальная нагрузка в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков</li> <li>• для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков</li> <li>• для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков</li> <li>• для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков</li> <li>• для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков</li> <li>• для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков</li> </ul> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,</li> <li>✓ обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый,</li> </ul>

- ✓ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
  - ✓ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
- Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.15. Учебная недельная нагрузка в 1 -11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Класс	Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося
1 классы	21 час
2 - 4 классы	23 часа
5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 – 9 классы	33 часа
10-11 классы	34 часа

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена установлена после второго, третьего и четвертого уроков – три перемены по 20 минут в 5-11 классах. Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

С учетом мнения родителей в школе работают группы продленного дня.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников	98
	Всего педагогических работников штатных:	42
	Административно-управленческий персонал	7 ВКК – 5 – 71,4% І КК - 2 – 28,6%
	Всего педагогических работников из них:	42
	учителя	33/78,6%
	прочий педагогический персонал	9/21,4%
	педагоги-психологи	2
	учителя-логопеды	1
	учителя-дефектологи	1
	социальные педагоги	1
	педагоги-библиотекари	2
	педагоги-организаторы	1
	педагог допобразования	1
	Высшее образование педагогического персонала	32/76,2%
	Среднее профессиональное образование педагогического персонала	10/23,8%
	Педагоги -совместители	5
<b>Категорийный состав педагогических кадров-42.</b>		
ВКК – 10 / 23,8 %		
І КК – 20/ 47,6 %		

	<p>СД – 9/ 21,4 %  <b>Нет</b> – 3 (нет стажа для аттестации, закончился срок аттестации) / 7,1 %  <b>3. Знаки отличия педагогических работников -49.</b>  Орден Дружбы народов – 1  Заслуженный учитель РФ – 2  Почетная грамота Министерства образования РФ - 7  Отличник народного просвещения – 3  Почетный работник общего образования - 12  Почетный работник воспитания и просвещения – 3  Почётный работник сферы образования Российской Федерации -1  Отличник физической культуры и спорта – 2  Почетная грамота губернатора Иркутской области - 2  Итого: 33/ 67,3%  <b>4.Выпускники школы – работники ОО-15</b>  <b>молодые специалисты- 1</b></p>		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><b>Субъекты социального партнерства</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия</b></p>	<p><b>Результат взаимодействия</b></p>
	<p>МУ ДО «Детская школа искусств»</p>	<p>Договор от 01.09.2022г. (бессрочный)</p>	<p>План совместных мероприятий, проведение совещаний, семинаров, обмен опытом. Проведение общешкольных мероприятий. Участие школьников в конкурсах, фестивалях.</p>
	<p>МБУ ДО ДЮСШ</p>	<p>Договор от 01.09.2022г. (бессрочный)</p>	<p>Проведение семинаров, обеспечение программно – методическим материалом, предоставление спортивных объектов для проведения соревнований, проведение совместных мероприятий по пропаганде ЗОЖ.</p>
	<p>МБУ ДО «Центр внешкольной работы»</p>	<p>Договор от 01.09.2022г. (бессрочный)</p>	<p>План совместных мероприятий, проведение совещаний, семинаров, обмен опытом. Проведение общешкольных мероприятий. Участие школьников в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках.</p>
	<p>МКУ УГМО КСЦ «Магистраль»</p>	<p>Договор от 01.09.2022г. (бессрочный)</p>	<p>Посещение концертов, просмотр спектаклей. Участие школьников в конкурсах, фестивалях, концертах. Проведение творческих встреч с интересными людьми, тематических бесед.</p>
	<p>ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»</p>	<p>Договор от 01.09.2022г. (бессрочный)</p>	<p>Участие школьников в профориентационных мероприятиях, в совместных патриотических акциях</p>
<p>Краткое</p>	<p>2023 год</p>		

<p>описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2023», лауреат Пастарнак И.В</li> <li>• - 33 «Отличника» и 167 «Ударников»</li> <li>• - 31- победителей и призеров муниципального этапа ВОШ</li> <li>• - 3 участника регионального этапа ВОШ (Ясенкова Мария , 11 класс по русскому языку, Петров Влад, 10 класс по математике, Анишина Варвара, 9 класс по литературе)</li> <li>• Международный проект «Мир возможностей – Сделаем вместе – 2023» (победитель акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» - Голубев Дмитрий)</li> <li>• Всероссийский конкурс «Большая перемена» (полуфиналисты - Мирошникова А., Фёдорова А.)</li> <li>• I Всероссийский слёт РДДМ «Движение первых», профильная смена «Время первых» (Федорова Анастасия)</li> <li>• Всероссийский образовательный проект «Музейный час» (в региональном рейтинге – 2 место)</li> <li>• Региональный конкурс «Научный прорыв» (1 место – Арбатская Екатерина)</li> <li>• Региональный патриотический конкурс «Звезда спасения» (диплом 2ст. – Лебедева Кристина., диплом 3ст. – Брок Евгений)</li> <li>• Региональный конкурс «Живое слово» (1 место – Кустош Мария , 2 место – Рябов Илья)</li> <li>• Региональный конкурс «Лучший ученик года» (финалистка – Арбатская Екатерина, в муниципальном этапе – 1 место)</li> <li>• Районная краеведческая конференция «Широка страна моя родная: уникальная Сибирь» (1 место)</li> <li>• Районная спартакиада допризывной молодёжи (1 место)</li> <li>• Районная научно-практическая конференция «В мире поиска, в мире таланта» (1м –Арбатская Екатерина, 3м –ученики 4а кл)</li> <li>• Районный фестиваль «Театр собирает друзей» (2 место)</li> <li>• Районный конкурс «Робо-Бум» (1м, 2м., 3м.)</li> </ul> <p>2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>33</b> «Отличника» и <b>147</b> «Ударников»</li> <li>2. <b>22</b> победителя и призера муниципального этапа ВОШ</li> <li>3. 3 участника регионального этапа ВОШ (Петров Владислав, 11кл. по английскому языку, Литвинчук Владимир, 11кл. по физической культуре, Малькова Алёна, 8кл. по математике)</li> <li>4. Муниципальный этап конкурса победители: «Воспитатель года – 2024» Гаврилюк Т.Н., «Учитель года - 2024» Краева О.С.,</li> <li>5. Муниципальный конкурс «Лучший ученик года» - Никищенко Кирилл, 10 кл., 2 место.</li> <li>6. Районная научно-практическая конференция «В мире поиска, в мире таланта» , Орлов Михаил, 8кл, 1 место.</li> <li>7. Школа - участник Федерального проекта «Школа Минпросвещения»</li> <li>8. Лучшие работы школьной Научно-практической конференции: Анишина Варвара. 10кл., Томилина Ксения., 10кл, Малькова Алёна, 8кл, Орлов Михаил, 8кл., Бухаров Сергей, 10кл.</li> <li>9. 1 место в районной спартакиаде школьников среди образовательных учреждений (24 год подряд!).</li> <li>10. 1 место в краеведческой конференции «Учитель в объективе».</li> </ol>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление</li> </ul>

						<p>образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

						персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из</li> </ul>

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических</li> </ul>

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>● Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>

							<p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление</li> </ul>

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Модернизация методической службы с</li> </ul>

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;       </p> <p>         - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;       </p> <p>         - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);       </p> <p>         - взаимодействие с       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

							<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>

						модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</li> </ul>

						<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение корпоративного обучения</li> </ul>

					управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по</li> </ul>

							программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в положение об оплате труда критериев</li> </ul>

					педагогических работников.	стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

						<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</li> </ul>

						образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</li> </ul>

							<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>● Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>● Обеспечение обучения</li> </ul>

						<p>педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>● Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>● Создание материально-технических условий для реализации программы,</li> </ul>

						<p>организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>● Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление сетевой</li> </ul>

						<p>формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>● Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в</li> </ul>

						<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>● Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация рекламной кампании.</li> <li>● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>● Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

						родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части</li> </ul>

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>● Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</li> </ul>

						<p>родителей.</p>	<p>организации и родителей:          функционирование          родительского комитета,          заседания попечительского          совета, заседания          родительского комитета,          заседания Комиссии по          урегулированию споров          между участниками          образовательных          отношений, проведение          родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка тематических          родительские собрания в          классах, общешкольных          родительских собраний по          вопросам воспитания,          взаимоотношений          обучающихся и педагогов,          условий обучения и          воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется          развитие неформальных          форм взаимодействия          образовательной          организации и          родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация неформальных          форм взаимодействия          образовательной          организации и родителей:          групповые консультации          родителей по различным          вопросам развития и          воспитания детей,          педагогические лектории,          родительские школы и          университеты,          родительские клубы, клубы          выходного дня, мастер-          классы, круглые столы по          вопросам воспитания.</li> </ul>

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части</li> </ul>

					команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</li> </ul>

							<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,</li> </ul>

							<p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>

							<p>профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>● Организация психолого-</li> </ul>

							<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>● Организация анализа учебных планов профилей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>● Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности</li> </ul>

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>● Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>● Организация</li> </ul>

							<p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>● Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Билет в будущее			ия»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному</li> </ul>

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>● Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>● Обеспечение мотивирующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>● Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов</li> </ul>

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>

						последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							<p>в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области</li> </ul>

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>● Создание системы наставничества,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>

						<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

						мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников</li> </ul>

<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						финансирование.	
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические</li> </ul>						

							требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	● Разработать и утвердить

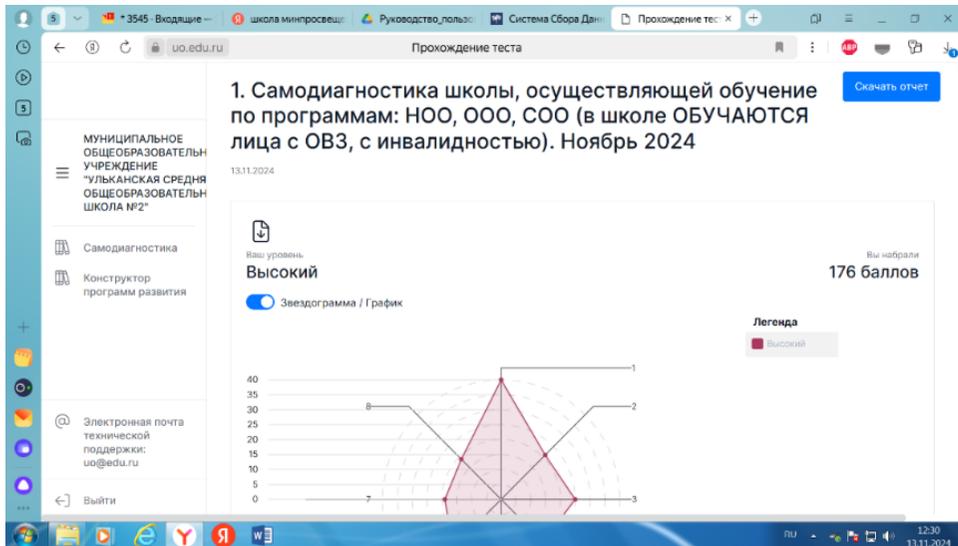
1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	регламентирующих деятельность управляющего совета.	ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>● Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>● Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ "Ульканская СОШ № 2" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения (148 баллов) в 2023 году. В ноябре 2024 года в результате проведенной работы установлен высокий уровень (176 баллов). Данный уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики:



**По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов.**

- Не реализуется углубленное изучение предметов
- Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ
- Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
- Отсутствие дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами
- Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл.**

- Недостаточное количество видов спорта в ШСК
- Только 30% обучающихся посещают школьные спортивные секции
- Доля обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО», составляет 10%

**По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.**

- Отсутствие победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией
- Отсутствует школьный хор
- Только 20% обучающихся являются членами школьных творческих объединений

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов.**

- Недостаточно осуществляется трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
- Отсутствуют представительства детских общественных организаций

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов.**

- Отсутствуют соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Отсутствуют предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские и т.д.)
- Учащиеся не посещают профпробы на региональных площадках
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется
- Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.**

- Доля учителей, для которых разработаны ИОМ, составляет 6%
- Менее 60% прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС
- 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации
- Отсутствуют педагоги - победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов.**

- Дефициты отсутствуют

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 19 баллов.**

- Не сформирован управляющий совет
- Недостаточная активность обучающихся и родителей в ФГИС «Моя школа»

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов.**

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл.**

- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.**

- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов.**

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов.**

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.**

Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов.**

Дефициты отсутствуют

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 19 баллов.**

- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 из 53	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	21 из 24	Обеспечение дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО
3	Творчество	25 из 29	Создание условий для повышения результативности участия в конкурсном движении
4	Воспитание	19 из 22	Организация представительств детских общественных организаций
5	Профориентация	9 из 14	Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	23 из 31	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	19 из 19	Продолжить работу в данном магистральном направлении
8	Образовательная среда	19 из 21	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Высокий % победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>- сетевая форма организации обучения</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</p> <p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам компетенций обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>	<p>- Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p> <p>- Кадровый дефицит</p> <p>- Профессиональное выгорание.</p>
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся,</p>	<p>-Большая загруженность педагогов и учащихся школы.</p>	<p>-Потребность участников образовательных отношений в создании</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p>

	<p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p>	<p>-Снижение активности обучающихся.</p> <p>-неоднородность условий семейного воспитания;</p>	<p>системы личностного роста учащихся.</p> <p>-Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в поселке.</p>	<p>педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта в ШСК</p> <p>Недостаточно школьных спортивных секций</p> <p>Недостаточно обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО»</p>	<p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению детей к занятиям в кружках;</p> <p>популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Есть возможность участия в творческих мероприятиях на уровне района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>-организация профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>привлечение квалифицированных</p>	<p>Отдаленность поселка от центра</p> <p>-Отсутствие мотивации для участия в конкурсах</p>

			специалистов из других организаций, для работы кружков	
Профориентация	-Есть программа профориентационной работы в школе и опыт участия в проекте «Билет в будущее». Реализация профминимума в 6-11 классах	-трудности личностным профессиональным самоопределением детей	с Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; Расширение перечня профориентационных уроков на интернет-платформах	Отдаленность региональных площадок для проведения профпроб -Отсутствие спроса на предпрофильное образование
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают творческие предметные объединения учителей -участие педагогов в конкурсном движении - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	-Отсутствие квалифицированных специалистов - Не развита система наставничества	-Наличие профессиональных сообществ педагогов	-Отсутствие молодых специалистов, старение коллектива, большая нагрузка педагогов-предметников -Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Разработаны и реализуются программы по профилактике травли и девиантного	привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.		-отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей - незащищенность

	поведения. 90% участвуют в социально-психологическом тестировании -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения, наркопост			педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	-Школа подключена к скоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт на госвэб, страницы сообщества В контакте, -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум» 100% педагогов перешли на Дневник.ру	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие Центра «Точка роста» для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	стремительное устаревание оборудования

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание**

оптимизация участия семьи в школьной жизни;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); углубленное изучение предметов в 5-9 классах; создание профильных классов в 5-9 классах;

##### **Здоровье**

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

##### **Творчество**

развитие творческого потенциала школьников;  
 разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;  
 активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня; организация и проведение массовых творческих мероприятий. Воспитание  
 организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; сохранение традиций воспитательной работы школы;

### **Профориентация**

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; организация мероприятий профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

### **Учитель. Школьная команда**

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Образовательная среда**

использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

## **4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	<b>«Качество образования»</b>
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения в вопросах обучения детей с ОВЗ и трансляции опыта.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ</li> </ul> </li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе (на основе объективных данных).</li> <li>• Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2029 году).</li> <li>• Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>• Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</li> </ul> </li> </ul>

	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>• Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Борзенко Т. И., Тримасова И. А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>• Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>• Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровье и безопасность»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>• Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки</li> <li>• Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> <li>• Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>• Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>• Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>• Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>• Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Рязанова Т. М., руководитель школьного спортивного клуба Игнатко И. А.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>• Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более</li> <li>• Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Успех - каждому»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>• Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня подготовки к участию региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> </li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>• Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Разработать локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Создание условий для повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога;</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>• Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> <li>• Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> </li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Арбатская А. Н.

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>• Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>• Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>• Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	<b>«Воспитать человека»</b>
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>• Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>• Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>• Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>• Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>•</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029гг

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Арбатская А. Н.
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</li> <li>• Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>• Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект:	<b>«В мире профессий»</b>
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>• Ознакомление родителей по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей про- грамме воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения вы- бора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>• Внесение корректив в дорожную карту Школы</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Непрерывное профессиональное развитие педагогов»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>• Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>• Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>• Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>• Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> </li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Тримасова И. А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности;</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся;</li> <li>• Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>• Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>• Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение</li> <li>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Краева О. С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>Организация внутришкольного пространства</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Реализация эффективной профильной системы обучения.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, создана объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓</p>

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>□ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.          Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).          □ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.          □ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).          □ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
---	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задача 1.</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды						
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых и др.) для реализации углубленного обучения	2025		наличие	Мониторинг	директор	директор
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2025		наличие	план работы	Классные руководители	Зам по УВР
<b>Задача 2.</b> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.						
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Июнь 2025		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь ежегодно		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2029			программы внеурочной деятельности поддержку предметов	Учителя предметники	Зам по УВР
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2026-2029		наличие	договоры	директор	директор
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	2025-2029		наличие	соглашения	директор	директор
<b>Задача 3.</b> Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения в вопросах обучения детей с ОВЗ и трансляции опыта.						

Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025-2026		наличие	Заявки, письма	директор	директор
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по обеспечению учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью и трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2028		наличие	План методической работы	Зам.директор	Зам.директор
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Задача 4.</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2026		Удостоверения	Справка	Зам.директор	Зам.директор
Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родительской общественности и трансляции опыта	2025-2029			программа воспитания	Классные руководители	Зам по ВР
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	2025-2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Педагоги	Директор Зам по УВР
Создание представительств детских общественных организаций	2025		наличие	Регистрация	Зам.директор Педагог-организатор	Зам.директор
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Задача 5.</b> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Июнь, ежегодно		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Руководитель ШСК	Зам по УВР

Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить материально-техническую базу, узких специалистов	2025		Количество видов спорта в ШСК – 6 и более	Соглашения	Директор	Директор Зам по УВР
<b>Задача 6. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</b>						
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и преимуществ обладателей удостоверений ГТО	2025-2029		Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО»- 30%	План работы ШСК	Зам.директора	Зам.директор а
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Задача 7. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы школьного хора	2025		Наличие	Создан и функционирует школьный хор	Руководитель школьного хора	Замдиректора по УВР
<b>Задача 8. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сентябрь 2025		Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка	Замдиректора по ВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Сентябрь 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Зам по ВР	Директор
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Задача 9 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия</b>						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	ежегодно		наличие	План профориентационной работы	Педагог-профориентолог	Замдиректора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Участие в	Справка	Педагог-профориентолог	Замдиректора по ВР

			региональных профпробах			
Анализ возможности открытия предпрофильных классов	2025			Справка	Замдиректора По УВР	Директор
<b>Задача 10.</b> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседании ТПП	2025 г		Участие	Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			положение	Учителя труда (технологии)	Замдиректора По УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Задача 11.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						

Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	2025-		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	2025		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
<b>Задача 12.</b> Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025		Участие педагогов в конкурсном движении	Справка	Замдиректора по УВР	Директор .
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	ежегодно		участие	Календарь активностей	Педагогические работники	Замдиректора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов, участвующих в конкурсах	2025-2029			ИОМ	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР

**Магистральное направление «Образовательная среда».**

**Задача 13.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	июнь 2025 ежегодно		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
--	-----------------------	--	--	---------	------------	------------