

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»



**Программа развития
МОУ «Ульканская СОШ №2»
Школа личностного
роста и развития
на 2021-2025 годы**

Улькан
2021

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано
Отдел образования
администрации
Казачинско-Ленского
Муниципального
района
_____/А.Л.Иванов/
«__»_____2021г.

Согласовано
Заседанием
педагогического
совета
(протокол от
«__»_____2021г.
№ ____)

Утверждаю
Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная
школа № 2"
_____/Е.П.Русанова/
ФИО
Приказ №____ от
«__»_____2021г .

**Программа развития
МОУ «Ульканская СОШ №2»
Школа личностного
роста и развития
на 2021-2025 годы**

Улькан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития «Школа личностного роста и развития на 2021-2025 гг».....	4
2. Введение	8
3. Анализ результатов Программы развития 2017-2020 гг.....	9
4. Информационная справка или характеристика актуального состояния образовательной организации.....	13
5. Концептуальный проект развития школы. Миссия школы.....	34
6. Содержание образовательного процесса и программные мероприятия реализации основных нововведений в школе	37
7. Ресурсное обеспечение программы развития.....	50
8. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	51

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025гг. Школа личностного роста и развития
Краткое наименование программы	Программа развития МОУ «Ульканская СОШ №2» на 2021-2025гг.
Автор программы	Русанова Евгения Павловна, директор МОУ «Ульканская СОШ №2» Борзенко Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР Тримасова Ирина Алексеевна, заместитель директора по УВР
Разработчики программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Исполнители программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
Стратегическая цель до 2025 года	Это разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста и развития в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Основная идея инновационного развития школы	Школа личностного роста и развития - это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире; - школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
Основные задачи программы	-Создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. -Повышение мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для личностного роста педагогов. - Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципе справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. -Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. -Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. - Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

	<p>-Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и мер психологической безопасности.</p> <p>-Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>-Совершенствование материально–технической базы школы.</p>
Концептуальная модель инновационной школы	<p><i>Для дошкольников</i> должны быть созданы равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития как основа успешной социализации и саморазвития.</p> <p><i>Для младших школьников</i> должны быть созданы условия для формирования познавательной активности в учебной и внеучебной деятельности; формирования желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы, освоения приемов и навыков учебного сотрудничества.</p> <p><i>На подростковом этапе школьного образования</i> необходимо создать условия для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и освоения окружающего мира, к самому себе и результатам своей деятельности; воспитания стремления к активной социально-значимой деятельности; формирования навыков кооперации и эффективного межличностного общения, способов достижения своих целей через школьную детскую организацию и работу в органах ученического самоуправления.</p>
<u>Дата утверждения программы</u>	<u>Рассмотрена на заседании педагогического совета « » 2021г.</u>
Основа для программы	<p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; -Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы» утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп (ред. от 12.09.2019 г.</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 гг»</p> <p>-Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результатами реализации программ и проектов станут также:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня обученности и качества знаний школьников; -высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях; -высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы; -расширение системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон; -повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, -недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
<p>Срок действия программы</p>	<p>2021-2025гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>базовый (диагностический) этап:</i> до января 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);</p> <p><i>основной (внедренческий) этап:</i> сентябрь 2021-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p>

	<p><i>завершающий (практико-прогностический) этап: 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</i></p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт. 2. Обоснование инновационной идеи Программы развития. 3. Информационная справка или характеристика актуального состояния образовательного учреждения. 4. Новизна Программы развития. 5. Цели и направления Программы развития. 6. Концептуальный проект развития школы. Миссия школы. 7. Стратегия и тактика перехода ОУ в желаемое состояние. 8. Проекты программы развития. 9. Ресурсное обеспечение программы развития. 10. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025 гг.
Структура содержания образовательного процесса	<p>Программа «Школа личностного роста и развития» включает пять целевых проектов: «Непрерывное профессиональное образование педагога» «Успех каждому» «Школьная детская организация» «Здоровье и безопасность» «Функциональная грамотность»</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Областная субвенция; - Бюджет района; - Внебюджетные средства МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»; - Спонсорские средства, благотворительные пожертвования.
Порядок управления и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Управление реализацией Программы осуществляет МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»; - Совет школы. <p>Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Казачинско-Ленского района и общественности на сайте школы в форме публичного отчета директора.</p>
	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах

	<p>педагогического мастерства; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и других контролирующих органов.</p> <p>Планируемые индикативные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;
--	--

2. Введение

Обоснование инновационной идеи Программы развития

Программа развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие

инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы переход МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025 гг. в новое качество должен удовлетворить потребности обучающихся в получении образовательных услуг и воспитать положительную систему мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности школы предполагается построение модели «Школа личностного роста и развития», которая призвана удовлетворить:

- потребности обучающегося в формировании готовности к личностному росту и непрерывному образованию и самообразованию;
- потребности родителей в интеграции обучающихся в определенную социокультурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей;
- потребности педагога в профессиональном развитии и саморазвитии средствами своей профессии;
- потребности общества в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Школа личностного роста и развития:

- это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание гражданского и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире;

- школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Разработка Программы развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025 гг. «Школа личностного роста и развития» рассматривалась в контексте системно-деятельностной и компетентностной модели образования, которая акцентирует внимание на освоение школьниками целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых, т.е. относящихся ко многим социальным сферам, функций, социальных ролей, компетенций.

Программа развития МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2025 гг. «Школа личностного роста и развития» является ориентировочной основой среднесрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы.

3. Анализ результатов Программы развития 2017-2020 гг.: итоги, проблемы, перспективы

В 2017-2020 годах направления развития МОУ «Ульканская СОШ №2» определялись положениями программы развития «**Школа личностного роста и развития**».

Актуальность проблемы функционирования программы развития «Школа личностного роста и развития» была связана с:

- а) социальными условиями проживания в отдаленном северном поселке;
- б) идеей самоопределения и самосовершенствования школьников;
- в) наличием детей с различным уровнем способностей;
- г) ограниченными возможностями повышения культурного уровня детей.

Анализ теоретических основ программы развития позволяет сделать вывод, что «Школа личностного роста и развития» способствует наиболее удачно обеспечить взаимодействие личностной и культурологической педагогических парадигм. Совершенствование деятельности школы, направленное на взаимодействие этих парадигм с опорой на «традиционную знаниевую» педагогику, позволяет обеспечить выполнение требований к подготовке школьников, определенных в образовательных **стандартах второго поколения** на трех уровнях: личностного развития; метапредметных результатов; предметных результатов.

Программа развития школы как «Школы личностного роста и развития 2017-2020 гг» была направлена на **решение следующих основных задач**:

1. Качественное непрерывное образование.
 2. Повышение мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для личностного роста педагогов.
 3. Развитие творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся.
 4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
 5. Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.
 6. Совершенствование материально-технической базы школы.
- в программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

Основными результатами реализации программы развития «Школа личностного роста и развития 2017-2020 гг.» стали следующие:

1. Созданы условия для совершенствования содержания и технологий образования, включая развитие новых информационно-педагогических технологий и методов обучения:
 - осуществлен поэтапный переход на новые государственные образовательные стандарты;
 - нет обучающихся, выбывших из школы до получения основного общего образования;
 - в предыдущие годы выпускники 9-х и 11-го классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдавали выпускные экзамены за курс основной и средней школы;
 - охват детей системной внеурочной деятельностью в ОУ и учреждениях дополнительного образования повысился;
 - значительно увеличился процент участия школьников в конкурсах, мероприятиях разного уровня;
 - количество детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, снизилось (в текущем учебном году нет учащихся, состоящих на учете);
 - имеется высокоскоростной доступ в Интернет;
 - доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью, составляет 100%.

2. Осуществляется внедрение системы управления качеством образования:
 - учебно-воспитательный процесс обеспечен на 100% педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, по каждому предмету учебного плана;
 - разработаны и утверждены на уровне образовательного учреждения необходимые локальные акты;
 - обеспечивается выполнение графика ежегодного мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся;
 - уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам мониторинга признается достаточно высоким.

3. Повышается эффективность управленческого и ресурсного обеспечения развития образования:

- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса;
- растет количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- школа имеет в сети Интернет свой систематически обновляемый официальный сайт;

- постоянно совершенствуется материально-техническая база школы (капитально отремонтированы спортивный зал).

4. Продолжается процесс формирования эффективных экономических отношений, обеспечиваются социальные эффекты:

- осуществлен переход на новую систему оплаты труда, учитывающую личный вклад каждого работника в общее дело;
- завершен переход на нормативное подушевое финансирование;
- растет степень информированности населения о состоянии дел в школе и, как следствие, происходит рост доверия к её деятельности.

С целью эффективной реализации Программы развития МОУ «Ульканская СОШ №2» «Школа личностного роста и развития 2017-2020 гг» были разработаны следующие целевые проекты:

- 1.«Непрерывное профессиональное образование педагога»
- 2.«Успех каждому»
- 3.«Школьная детская организация»
- 4.«Здоровье и безопасность»

2.2.SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах муниципального уровня по предметам естественнонаучного, физико-математического цикла. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
Воспитательная деятельность	

Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, волонтерское движение, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием. Возможные перегрузки учащихся
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром поселка	Высокий уровень миграции с северных территорий, выбытие сильных обучающихся.
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МОУ «Ульканская СОШ №2» является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей обучающимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного

- контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
 - развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

4. Информационная справка или характеристика актуального состояния образовательной организации.

Общие сведения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1,
ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3

Телефон	8 (39562) 3-20-77	Факс	8 (39562) 3-20-77	e-mail	school2ulkan@yandex.ru www.ulkanschol2.ru
---------	----------------------	------	----------------------	--------	--

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
1. Образовательная программа начального общего образования		
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		
4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-		

эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.		
--	--	--

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38АО1 №0000658	30апреля 2014 г.	30 апреля 2026г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» находится на севере Иркутской области в Казачинско-Ленском районе в п.Улькан – это 1250 км от областного центра (Иркутская область). Ульканское городское поселение входит в состав МО «Казачинско-Ленский район», является одним из самых больших поселений благодаря наличию на его территории железнодорожной станции Улькан, крупных и мелких лесопромышленных предприятий, предприятий торговли. Расстояние от районного центра составляет 56 км по автодороге. Общая площадь Ульканского муниципального образования составляет 15209, 58 кв.км, на севере граничит с Новоселовским сельским поселением, с юга и запада – с Тарасовским сельским поселением, с востока - межселенными землями. Основными водными артериями поселения являются река Киренга и река Улькан.

МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2" расположена в центральной части поселка, в 500 м от железнодорожной станции, граничит с жилым массивом постоянного поселка и с торговой базой. Школа состоит из трех зданий: корпус начальной школы, корпус основной школы, корпус дошкольного учреждения. Радиус расположения всей территории составляет 1000 м.

До 2003 года общеобразовательное учреждение функционировало как образовательный комплекс «Детский сад – школа - профессиональное училище». Но в 2003 году после приведения наименований образовательных учреждений в соответствие с типовыми положениями ОУ стало называться МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» со структурным обособленным учреждением Детский сад «Солнышко» и самостоятельным областным государственным образовательным учреждением начального профессионального образования Профессиональным училищем № 68.

Сегодня МОУ "Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2" – это общеобразовательное учреждение, эффективно решающее задачи развития и совершенствования единого образовательного пространства от дошкольного учреждения до профессионального самоопределения.

Режим работы

Образовательный процесс в МОУ «Ульканская СОШ № 2» строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 35 минут в 1-х классах и режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 40 минут во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы не менее 34 рабочих недель, в 5-11 классах от 34 до 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах и пятой трудовой четверти. Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полуго-

дия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут. Начало занятий в 8.15 ч. Занятия заканчиваются в 14.10. Школа функционирует в субботу по специальному расписанию отдельных учебных предметов, индивидуально-групповых консультаций, элективных курсов, факультативных, кружковых и дополнительных занятий обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся и с учетом санитарно-гигиенических норм.

Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся по уровням образования

	Численность обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	228	206	192
ООО	263	276	252
СОО	57	62	60
УКП	10	11	12
итог	558	555	516

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

№ п/п	категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всего учащихся	558	541	514
2.	Матерей	299	521	483
3.	отцов	257	398	360
4.	Всего семей	351	473	416
5.	Полные семьи	245	236	265
6.	Многодетные	51	76	78
7.	Неполные семьи	34	118	130
8.	Приёмные семьи (семьи с опекаемыми детьми)	8	9	7
9.	Родители - пенсионеры	37	10	8
10.	Вдовы, вдовцы	29	14	13

11.	Матери – одиночки	17	10	22
12.	Родители-инвалиды	7	8	8
13.	Семьи, состоящие на учете в базе данных семей находящихся социально опасном положении (СОП)	4	5	4
14.	Неблагополучные семьи	21	5	4
15.	Семьи рабочих	193	201	197
16.	Семьи бюджетников	112	194	108
17.	Семьи с безработными родителями	46	37	39
18.	Частные предприниматели	8	22	21
19.	Дети инвалиды	5	18	17
20.	Сироты	2	2	2
21.	Малообеспеченные	248	113	90
22.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	6	2
23.	Образование родителей: высшее среднее специальное среднее неполное среднее	150 173 121 32	179 394 172 35	181 341 161 37
24.	Проживают в домах, подлежащих сносу	34	7	7
25.	Проживают в домах без удобств	122	182	172
26.	Проживают в благоустроенной квартире	195	270	237

Данная *социально-профессиональная структура* семей учитывается педагогическим коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

В тесном сотрудничестве с социально-психологической службой осуществляется профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьными психологами ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей и классных руководителей. Проводятся профилактические психологические игры, тренинги направленные

ные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с врачами-специалистами.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся школы, намечены основные направления реализации программы, а также план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся в МОУ «Ульканская СОШ №2» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального, а также школьного уровней. На протяжении многих лет школа участвует в мониторинге по питанию.

Характеристика функционирующих образовательных программ

Образовательная деятельность МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» определена основными образовательными программами, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно:

- Основная образовательная программа НОО
- Основная образовательная программа ООО
- Основная образовательная программа СОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение количества классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;

- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Качество знаний по уровням образования

Уровень	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года			Итоги 2020-2021 уч.года		
	Качество обучения	на «5»	на «4» и «5»	% качества	на «5»	на «4» и «5»	% качества
НОО	59%	10	84	60	10	89	62
ООО	37%	15	82	48	14	72	34
СОО	48%	8	35	72	5	27	53

Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе стабильно. А организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в основной и средней школе дало рост качества по объективным причинам.

При этом наблюдается рост удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.

По итогам 1 п/г 2020/2021 уч. г. в школе 7 обучающихся имеет одну «3» по предмету, из них 4 учащихся на уровне НОО, 3 учащихся на уровне ООО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по математике и русскому языку.

Данная категория детей отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией, поэтому количество обучающихся, имеющих «3» по одному предмету, уменьшается (в 2019-2020 уч.г. - 17 человек). Учителям необходимо разнообразить методы и формы для восполнения пробелов в знаниях школьников, с учетом психолого-педагогических особенностей. Усилить работу по организации индивидуального сопровождения обучающихся.

В 2020 году проходила промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: диктант с грамматическим заданием, контрольные работы, тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ, зачет. По предметам изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура промежуточная аттестация основывалась на результатах текущего контроля по итогам четвертей и года.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение современных образовательных технологий

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и мультимедиа, а также использование коллективных (групповых) форм работы на уроке.

С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения:

учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. Кружок по робототехнике реализуется через систему дополнительного образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.*

В результате проверки выполнения учебных программ в условиях пандемии выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%. Работа была организована с использованием электронного обучения через организацию:

- виртуальных выставок и экскурсий с использованием интернет-ресурсов
- презентаций к тематическим классным часам
- участия в он-лайн конкурсах
- проектных и творческих работ

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности:

Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

Показатель	Результат оценки
Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 87% Скорее удовлетворены – 22% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 66% Скорее удовлетворены – 33% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 65% Скорее удовлетворены – 30% Не удовлетворены – 5%
Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Не удовлетворены – 1%
Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 45% Скорее удовлетворены – 50% Не удовлетворены – 5%
Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной	Удовлетворены – 94%

деятельности (расписанием)	Скорее удовлетворены – 6%
	Не удовлетворены – 0%

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию.

В школе обучается 18 детей с ОВЗ. Из них: 13 детей-инвалидов: с нарушением зрения-1, с НОДА-3, с сахарным диабетом-2, соматическими заболеваниями-3 чел. С умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 6: с тяжелой и глубокой УО-1, с умеренной УО-3, с легкой УО-2. С ЗПР-3 обучающихся.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-разработаны и реализуются АООП для детей с ОВЗ;

-ежегодно разрабатывается СИПР для обучающегося с тяжелой и глубокой УО;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организовано индивидуальное обучение 8 обучающихся на дому и инклюзивное обучение (8 человек). Продолжает работу коррекционный класс-комплект для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором обучается 2 человека: состоит из классов :5 класс – 1 чел. ; 6 класс –1 чел.;

-организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). На районное ПМПк были рекомендованы обучающиеся: в 2019 году-3 человека, в 2020 году-4 человека. По результатам работы ПМПк организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

-продолжается дополнительное дистанционное обучение от ИРО для трех обучающихся с ОВЗ.

-в условиях пандемии было организовано электронное обучение с использованием платформ: Skype, ZOOM, РЭШ, Якласс, Учи ру.

-по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организации составлен план работы на 2019-2022 уч.г. За 2020 год выполнены следующие пункты: приобретены таблички для дублирования надписей, знаков рельефно-точечным шрифтом Брайля, создана альтернативная версия официального сайта организации для инвалидов по зрению.

Необходимо организовать информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитательная подсистема школы

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Основным назначением воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Системообразующую основу воспитания представляет:

«Новая Программа воспитания», исходит из целевых установок «портрета выпускника».

Важной составляющей воспитательной системы является самоуправленческая общественная деятельность обучающихся в сотрудничестве с взрослыми. Модель ученического самоуправления школы объединяет две организации: «Солнечный город» (1-4 классы) и «Содружество школьных стран «ОРИОН» (5-11 классы). Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь обучающимся в нравственном становлении личности. Школьные традиции способствуют формированию ключевых компетенций школьников.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в своей школе ту изюминку, которая позволит ей выгодно отличаться от других и видеть перспективы развития.

В нашей школе сложились:

Традиции учебно-познавательной направленности:

- День знаний;
- Посвящение в 1-классники и в 5-классники;
- День самоуправления;
- Олимпиады по предметам;
- Школьный тур конкурса «Ученик года»;
- Участие в районном туре конкурса «Лучший ученик года»;
- Светский раут;
- Праздник «За честь школы»;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;

Традиции социально-общественной деятельности:

- Выборы президента содружества школьных стран «ОРИОН»;
- Выборы мэра «Солнечного города»;
- Акции «Подарок ветерану», «Помоги другу», «Помощь ветерану»;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Уроки мужества;
- Митинги памяти;
- Волонтерское движение «Острова милосердия»;
- Движение отряда «ДЮП»;
- Работа клуба «Патриот Сибири»;
- Туристический слёт школьников;
- Смотр формы, песни и строя «Статен, строен, уважения достоин».

Традиции общественно-полезного труда:

- Озеленение территории школы, классов и рекреаций;
- Летняя трудовая практика;
- Дежурство обучающихся по школе;
- Организация дежурства в классах, генеральные уборки;
- Акции «Школьный огород», «Урожай»;
- Субботники по очистке и благоустройству территории школы и посёлка.

Спортивно-оздоровительные традиции:

- Соревнования:
«Весёлые старты»;

«А ну-ка, парни!»;
 «Волейбол»;
 «Баскетбол»;
 «Мини-футбол»;
 «Лыжные эстафеты»;
 Полоса препятствий «Штурм»;

- День здоровья;
- Работа по профилактике вредных привычек.

Традиции работы с родителями:

- Публичный отчет директора;
- Общешкольные и классные тематические родительские собрания;
- Совет отцов;
- Общешкольный родительский комитет;
- Участие родителей в работе Совета школы;
- Организация дежурства по школе «Дежурной семьи».

Традиции культурно-досуговой направленности:

- Концерт ко Дню Учителя;
- Концерт к 8 марта;
- Конкурсы инсценированной песни;
- Конкурсы чтецов;
- Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга талантов».

Сформировавшиеся в школе традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива и плодотворно влияют на формирование «компетентного человека».

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Обучающиеся, стоящие на различных видах учета:

<i>год</i>	2018	2019	2020
<i>внутриклассный учет</i>	29	28	34
<i>внутришкольный учет</i>	4	8	6
<i>НАРКОПОСТ</i>	3	6	4
<i>ПДН</i>	3	2	-
<i>КДН</i>	1	-	-

С этими категориями обучающихся ведется большая планомерная работа.

Изучаются индивидуальные особенности развития личности, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Практически все дети «группы риска» вовлечены в объединения дополнительного образования и проектную деятельность.

	2018	2019	2020
<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</i>	75% (3 из 4)	88% (7 из 8)	83% (5 из 6)
<i>Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью</i>	100%	100%	100%

Воспитательный процесс стремились строить так, чтобы как можно больше школьников могли попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовали успешность и в конечном итоге получили желание проявить себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Основу дополнительного образования детей составляет удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Школа имеет лицензию № 9251 на реализацию дополнительного образования серия 38ЛО1 № 0003556, дата выдачи - 16 мая 2016 г., срок действия - бессрочно.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Эту сферу образования в школе осуществляют 8 педагогов дополнительного образования.

Наше дополнительное образование реализуется через 5 направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая.

Всего по программам дополнительного образования работают 10 детских объединений (13 групп), таких как: «Белый слон», «Юный корреспондент», «Мастерская слова», «Перекрёсток», «Импульс», «Мир инноваций», «ВИА», «Ракурс», «Зазеркалье», «Истоки».

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты проводятся в форме анкетирования, выставок, концертов, открытых мероприятий.

В период пандемии в апрель, май 2020 года занятия проводились в режиме онлайн с использованием электронного обучения через платформы: Skype, Zoom, WhatsApp, Viber.

В сентябре 2020 года занятия проводились в подгруппах численностью до 10 человек или на свежем воздухе (по возможности).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020г.

<i>класс</i>	<i>ЦВР</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>ДШИ</i>	<i>кружки ОУ</i>	<i>КСЦ</i>	<i>всего</i>	<i>с учетом 1 раз</i>	<i>2 и более кружка</i>
1а	4	3	0	0	0	7	6	0
1б	7	7	2	0	3	19	12	6
2а	4	4	2	0	2	12	8	2
2б	6	3	2	0	2	13	10	1
2в	6	5	3	0	6	20	15	4
3а	12	3	3	3	3	24	17	4
3б	20	7	2	2	3	34	18	14
3в	18	7	5	3	5	38	22	10
4а	22	6	2	3	2	35	23	11
4б	26	5	5	16	3	55	23	18
4в	3	6	0	4	0	13	9	3
<i>итого 1-4 кл.</i>	<i>128</i>	<i>56</i>	<i>26</i>	<i>31</i>	<i>29</i>	<i>270 (100%)</i>	<i>163 (84%)</i>	<i>73 (38%)</i>
5а	11	8	1	13	1	34	19	9
5б	21	3	2	11	0	37	20	13
6а	10	11	8	5	2	36	24	12
6б	11	4	8	16	3	42	22	13
7а	6	10	8	5	5	34	23	14

7б	11	3	3	10	2	29	17	8
7в	8	3	3	5	6	25	16	7
8а	9	3	6	22	4	44	23	13
8б	16	5	8	28	0	57	21	14
9а	12	3	9	19	3	47	23	18
9б	11	15	4	15	0	45	21	15
итого 5-9 кл.	126	68	60	149	26	429 (100%)	229 (90%)	136 (54%)
10а	4	6	1	7	0	18	13	6
10б	9	8	1	10	1	29	15	10
11а	12	7	2	5	0	26	11	8
11б	17	3	2	3	0	24	14	10
итого 10-11 кл.	42	24	6	25	1	97 (100%)	53 (88%)	34 (57%)
ВСЕГО	296	148	91	205	56	796 (100%)	445 (88%)	243 (48%)

Кроме того, организация дополнительного образования в МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется путем интеграции педагогов дополнительного образования школы и педагогов ЦВР, ДЮСШ, ДШИ, КСЦ «Магистраль» на основании сотрудничества.

класс	ЦВР	ДЮСШ	ДШИ	кружки ОУ	КСЦ	всего	с учетом ребёнка 1 раз	посещают 2 и более кружка
2018	287	163	96	244	73	867 (100%)	443 (82%)	237 (43%)
2019	254	156	106	243	57	816 (100%)	456 (84%)	238 (44%)
2020	296	148	91	205	56	796 (100%)	445 (88%)	243 (48%)

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе школы.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Правительства Иркутской области от 4 июля 2019г. № 460-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» с 1 сентября 2020 года педагоги дополнительного образования активно приступили в регистрации обучающихся в системе Навигатор.

Мониторинг доступности и качества организации предоставления дополнительного образования по данным Навигатора на конец декабря 2020 года:

№	Организация	Всего обучающихся МОУ «УСОШ №2»зарегистрированных в Навигаторе	Охват доп. образов. с учетом 1 раз
1	ЦВР	232	321 (63%)
2	ДЮСШ	179	
3	МОУ «УСОШ №2»	166	
	ВСЕГО	577	

Конкурентные преимущества

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».

В течение многих лет школа и детский сад «Солнышко» являются центрами методической, инновационной деятельности. Педагоги тесно сотрудничают с коллегами в районе, области. Школа выступала с опытом работы на районных и областных семинарах.

Количество обучающихся, окончивших ОУ с отличием или медалью

Медали	2016-2017		2017-2018		2019-2020	
	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников
Золотая медаль (региональная) «За высокие достижения в обучении»	5	15%	3	11%	4	13%
медалью «За особые успехи в учении»	1	3%	1	3%	1	3%
Всего	6	18%	4	15%	5	16%

Всего за 33 года школа подготовила 30 выпускников с золотой медалью и 70 выпускников с серебряной медалью.

Важным показателем высоких результатов образования является уровень социализации выпускников основной и средней школы.

Выпускники школы успешно участвуют в государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, по итогам которых все получили документы государственного образца. Средний балл по ЕГЭ выше районного балла и не ниже областных. Выпускники сдают ЕГЭ на 92, 96, 100 балла по предмету.

Ежегодно обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2» становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество призовых мест в 2020 уч. году:

1 место – 2 обучающихся; 2 место – 8 обучающихся; 3 место – 18 обучающихся

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

Учебный год	Кол-во участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся в школе
2018-2019	86+ 4 кл(15)=101	47 (54%)+4 кл (10)=57	548
2019-2020	95	42 (44%)	540
2020-2021	85	28 (32%)	518

Результаты Регионального этапа ВОШ

	2019 год	
	Победители и призеры	Участник
Биология	1	
Технология	1	

Результативность в конкурсах и соревнованиях за 2 года

<i>Уровень</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
<i>Всероссийский и международный уровень</i>	победителей –14 призеров – 3 участников - 22	победителей –12 при- зеров – 47 участни- ков - 69
<i>Региональный уровень</i>	призеров – 6 участников - 13	призеров – 6 участни- ков - 139
<i>Муниципальный уровень</i>	победителей – 34 чел. призеров – 58 чел. участников – 177чел.	победителей – 23 чел. призеров – 32 чел. участников – 164чел.
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ		
<i>Региональный уровень</i>	победителей - 13 призеров - 23	победителей - 13 призеров - 22
<i>Муниципальный уровень</i>	победителей - 28 призеров - 24	победителей - 34 призеров - 41

Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях за 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Победителей–15Призеров - 12	
Лыжня России <i>мальчики</i> <i>девочки</i>	март 2020г. 1 место -3ч., 2 место -2ч., 3 место -1ч. 1 место -3ч., 2 место -1ч., 3 место -0ч.
Фестиваль ГТО (март 2020г.) <i>мальчики</i> <i>девочки</i>	в личном зачете: 1м. – 3 чел.; 2м. – 2чел, 3м. – 2чел. 4 место (5чел.) 1 место (5 чел.)
Соревнования межрайонные по лыжам в п. Жигалово	месяц – март год -2020г. 1 место -5ч., 2 место -3ч., 3 место -1ч.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Победителей– 16Призеров - 25	
Соревнования по лыжам в г. Ангарск	месяц – февраль год -2020г. 1 место -3ч., 2 место -0ч., 3 место -5ч.
Соревнования по лыжам в г. Саянск	месяц – февраль год -2020г. 1 место -2ч., 2 место - 4ч., 3 место -4ч.
Соревнования по лыжам в г. Братск	месяц – март год -2020г. 1 место -6ч., 2 место -3ч., 3 место -2ч.
Соревнования по лыжам в г. Братск	месяц – декабрь год -2020г. 1 место -5ч., 2 место -3ч., 3 место -2ч.
Межрегиональные соревнования по лыжам в г. Красноярск	месяц – декабрь год -2020г. 2 место -2ч.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
<i>Победителей – 12 Призеров – 47 Участников – 69</i>		
1	Всероссийский конкурс «Партнёр музея Победы»	Сертификат
2	Международный конкурс «Байкальская сюита»	Лауреаты 1 ст. – 11 чел. Лауреаты 2 ст., 3 ст. - 21 чел.
3	Международный конкурс «Жемчужина России»	Лауреаты 3 ст. – 26ч.
4	Всероссийская литературно-историческая викторина «Восславим женщину, чьё имя – мать»	Диплом 1 ст.
5	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Сертификат Министерства просвещения РФ – 2чел.
6	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны»	Сертификат – 4чел.
7	Всероссийская акция «Подвиг учителя»	Сертификат – 1чел.
8	Всероссийский конкурс видеороликов «Вперёд, Россия!»	Сертификат – 3 чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
<i>Призеров – 6 Участников - 139</i>		
1	Региональный конкурс поделок «Символ 2020»	Диплом 3 ст.
2.	Региональный конкурс компьютерной графики «Новогодний коллаж»	Диплом 3 ст.
3.	Региональный дистанционный конкурс семейного творчества «Пасхальные вариации»	Диплом 2 ст. – 3чел. Диплом 3 ст. – 1 чел.
4.	Акция «Спасибо за мир»	участие – 128 чел.
5.	ВСЖД совместно с МО Иркутской области конкурс рисунков-комиксов «Береги свою жизнь»	Сертификат – 3чел.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
<i>Победителей – 23 чел. Призеров – 32 чел. Участников – 164чел.</i>		
1	Краеведческая конференция «Герой моей семьи», посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Диплом 1 ст. – 1 чел. Диплом 2 ст. – 1 чел.
2	Конкурс «Парад снежных фигур»	1,2 место
3	Конкурс фотографий «Зимний стоп-кадр»	Диплом 1 ст, диплом 3 ст.
4	Конкурс чтецов «Память души в несколько строк»	Диплом 1 ст. - 3чел. Диплом 2 ст., 3 ст. - 5чел.
5	Конкурс чтецов «И жизнью смерть была побеждена»	Диплом 1 ст.
6	Конкурс «Новогоднее настроение»	1 место (6чел.) 2 место (4 чел.)
7	Районный фотоконкурс «Моё безумное лето»	Сертификат – 7чел.
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом 2 ст., 3 ст. - 5чел.
9	Выставка «Водопад творчества»	1 место – 6ч 2,3 место – 9ч.
10	Районный заочный конкурс «Космос глазами детей»	Диплом 2 ст.
11	Конкурс рисунков «Эра робототехники»	1 место – 2чел. 2,3 место – 5чел.
12	Творческий конкурс «Фронтальные профессии».	Диплом 1 ст. – 3чел.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты, формирование метапредметных, личностных результатов.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся в

процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные дни;
- тематические конкурсы и выставки;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе школы.

Достижения обучающихся в районных, областных соревнованиях.

На протяжении двадцати лет образовательное учреждение занимает первое место в районной спартакиаде. Воспитанники являются призёрами областных соревнований по лыжным гонкам, по универсальному бою. Сборная юношей и девушек не раз участвовала в областных соревнованиях по волейболу, футболу, лыжным гонкам. Подготовлен мастер спорта по универсальному бою, разрядники по волейболу, лыжным гонкам, легкой атлетике. Немаловажен тот факт, что на базе школы сформированы сборные команды поселка по волейболу, баскетболу, легкой атлетике Педагоги школы активно занимаются спортом, пропагандируют физическую культуру не только среди воспитанников, но и среди населения поселка.

Кадровое обеспечение

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «Ульканская СОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика педагогического состава по категориям

Образование и категория	Количество учителей
Качественный состав педагогических кадров	
Всего работников	56/100%
Штатных работников	50/89%
Внешних совместителей	10/7%
Высшее образование	34/68%

Среднее профессиональное образование	16/32%
Категорийный состав педагогических кадров	
Высшая квалификационная категория	15
Первая Квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	11
Состав педагогических кадров по стажу работы	
до 5 лет	9
от 5-10 лет	4
от 10-15 лет	3
от 15-20 лет	7
от 20 – 25 лет	2
свыше 25 лет	25

Вывод: 100% педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации соответствующей направленности. Всего за учебный год курсовую подготовку прошли 37 педагогов, из них предметные курсы – 10.

Реализована деятельность педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО опережающего введения ФГОС ООО и СОО.

Ежегодно педагоги школы результативно участвуют муниципальном и региональном конкурсе «Учитель года»:

2020 г. – Багреева С. Н.

2019 г. – Накоскина Т. Л.

2018 г. – Никищенко Н. С.

2017 г. – Фролова Н. Г.

Анализ готовности педагогов к реализации образовательных программ в обычном, смешанном и дистанционном режиме

100% педагогов имеют компьютерную технику для организации обучения с использованием электронных технологий, но только 60% имеют скоростной интернет. Для таких педагогов организована возможность проводить он-лайн уроки из кабинетов школы, где имеется скоростной интернет.

Дистанционные инструменты, которые применяли педагоги при организации обучения:

Российская электронная школа (РЭШ)	34%
Skype	24%
Discord	6%
ZOOM	8%
Якласс	6%
Учи.ру	3%
Viber	14%
Флеш-носители	по мере необходимости

Положительные тенденции, которые отмечали педагоги при обучении с использованием электронных технологий:

- большое разнообразие образовательных интернет ресурсов;
- использование нестандартных форм и методов.

Отрицательные стороны:

- отсутствие живого общения между педагогом и ребенком, что сильно затрудняет объяснение материала и, тем самым, влияет на качество обучения;
- недостаточность практических занятий, преобладает теоретическая нагрузка;
- отсутствие постоянного контроля за детьми;
- недостаточная компьютерная неграмотность всех участников процесса;
- неготовность к такому перестроению образовательного процесса (недостаток опыта подобной работы);
- перегрузка серверов;
- сложность организации обратной связи (многие находились в недоступности к интернету)

Для развития ИКТ-компетенций педагогов проведен семинар-практикум по теме: «Электронные формы обучения как средство реализации образовательных программ».

Материалы семинара размещены на сайте школы.

Для формирования профессиональных компетенций педагогов и подготовки к новой модели аттестации прошли заседания творческих предметных групп по ознакомлению с демоверсиями экзамена для педагогов по каждому предмету. Предметная часть заданий почти не вызвала затруднений. Проблемы возникли при решении психолого-педагогических ситуаций (60%) и при проектировании уроков для обучающихся с ОВЗ (70%).

Таким образом, кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах) и подготовку собственных кадров из числа выпускников и педагогов

Материально-техническая и учебно-материальная базы

МОУ «Ульканская СОШ №2» имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Школа располагается в типовом здании. Здания и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория школы обнесена ограждением. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса установлена система видеонаблюдения.

За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль. В 2020 году 10% светильников в образовательном учреждении заменены на энергосберегающие. Ежегодно с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

Школа работает в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Создаются условия, обеспечивающие безопасный режим функционирования с соблюдением ограничительных и профилактических мер, проведением противоэпидемических мероприятий с целью недопущения распространения COVID-19. С этой целью было приобретено и введено в эксплуатацию обеззараживающее оборудование, бесконтактные термометры, на общую сумму 451030,00 рублей.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне всех обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. В

рамках реализации проекта Точка Роста получено учебно-лабораторное оборудование на сумму 1131608,60 рублей. За 2020 год было приобретено оборудование, школьная и офисная мебель на общую сумму 557681,30 рублей

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В настоящее время в школе имеется 75 компьютеров, из которых 58% участвуют в учебно-воспитательном процессе. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, школе требуется расширение информационного пространства. В 2020 году для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий благодаря реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» было произведено подключение школы к бесплатной сети интернет. Для дальнейшего развития необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования.

Для детей-инвалидов, которым в соответствии с рекомендациями ПМПК показано индивидуальное обучение на дому в дистанционной форме, созданы условия для изучения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Такие обучающиеся обеспечены необходимой для организации учебного процесса в дистанционной форме компьютерной техникой, оргтехникой и лабораторным оборудованием.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивный стадион. Стадион располагается на территории школы недалеко от учебного здания. В составе спортивного стадиона имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки и металлические спортивные снаряды. В зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные. В 2020 году в помещении спортивного зала начального корпуса был произведен ремонт на сумму 1500000,00 рублей.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, которая имеет читальный зал и книгохранилище. Библиотека школы оснащена компьютером и принтером.

Учащиеся школы полностью обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время помещение школьной библиотеки находится в удовлетворительном состоянии. Для эффективной работы читального зала необходимо приобретение дополнительного количества компьютеров, а также обеспечение доступа оборудования к сети Интернет.

Для обеспечения обучающихся в учреждении функционирует школьная столовая. Школьная столовая в настоящее время обеспечена современным технологическим и холодильным оборудованием на 80%. Все оборудование столовой находится в рабочем состоянии

Обеденный зал столовой оснащен мебелью и рассчитан на 80 посадочных мест. Перед входом в столовую находятся раковины для мытья рук и электросушилки. Столовая оснащена достаточным количеством мебели и посуды.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием. Медицинский кабинет полностью приведен в соответствие с требованиями санитарных норм.

Подвоз обучающихся по маршруту Тарасово-Юхта-Березовая-Улькан в школу осуществляется двумя школьными автобусами. В декабре 2020 года по Федеральной программе «Школьный автобус» получен новый школьный автобус ПАЗ 32053-70. Автобусы оборудованы системами ГЛОНАСС и тахографами, соответствуют современным требованиям безопасности перевозок.

Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. На 2021 год запланировано проведение кронирования отдельных деревьев на территории учреждения, ежегодно выполняется покраска спортивных сооружений, косметический ремонт цоколя здания школы, рам снаружи, а также обрезка зеленых насаждений. В 2021 учебном году запланирован монтаж новых входных дверей.

В рамках программы «Доступная среда» с целью обеспечения доступности объекта инфраструктуры для инвалидов по зрению в 2020 году приобретены тактильные таблички на входную группу.

Необходимо в 2021 году приобрести специализированное оборудование и провести следующий перечень ремонтных работ:

- организация парковки для стоянки автомашин инвалидов размером 6,0×3,6 м с установкой знака парковки;
- устройство входных групп с учетом потребностей инвалидов (выделение краевых ступеней лестничных маршей цветом или фактурой, установка кнопки вызова персонала у главного входа, установка яркой контрастной маркировки на входных дверях и дверях тамбура);
- обозначение путей движения маломобильных групп специальными указателями и тактильной информацией, необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информацией знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- установка пандусов, поручней, подъемных платформ и лифтов;
- реконструкция санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.

Для проведения работ с целью обеспечения доступности здания и территории учреждения для инвалидов и других маломобильных групп требуется вложение больших бюджетных средств.

В 2022-2023 гг. необходимо провести капитальный ремонт здания основного корпуса образовательной организации.

Таким образом, материально-техническая база оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса. Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2020 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входят в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Количество учебно-методической литературы на 31.08. 2020 года составляет 16078 экз., в том числе: учебников - 11704 экз.; учебно-методической литературы – 2046 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 2328 экз.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных и печатных пособий с тестовыми заданиями.

Таким образом, образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, распо-

ложенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Библиотечно-информационного обеспечения

Год	Количество литературы в фонде библиотеки				Приобретено	
	Учебники	Художественная и методическая литература	Справочная литература	Аудиовизуальные документы	Учебники	Художественная, методическая и справочная литература
2018	9932	16295	2238	2350	868	57
2019	10755	17560	2328	2350	974	90
2020	11704	17560	2328	2350	949	-

В 2018 году художественная литература поступила в дар библиотеке начальной школы от родителей и учеников.

В 2019 году пополнился фонд справочной литературы основного корпуса. Книги поступили в дар от директора школы Русановой Е.П.

В 2020 году фонд библиотеки дополнили только учебниками и учебными пособиями.

Аудиовизуальные документы (электронные приложения к учебникам, фонохрестоматии) остались в том же количестве, т.к. приложения к учебникам на дисках не издаются, а размещают на сайтах издательств, выпускающих учебную литературу, помечая учебник с приложением специальным значком.

В помощь администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям на сайте школы (в разделе библиотека) размещён каталог электронных образовательных ресурсов (http://ulkanschol2.ru/biblioteka/18-19/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov.pdf), включающий разделы: федеральные образовательные ресурсы; региональные электронные образовательные ресурсы; образовательная пресса; издательства учебной литературы; учебное электронное книгоиздание; электронные библиотеки, словари, энциклопедии; ресурсы для дистанционных форм обучения; ресурсы по предметам образовательной программы; конференции, выставки, конкурсы, олимпиады школьников; ресурсы для выпускников 9,11 классов и абитуриентов; ресурсы для учителей, администрации и родителей; ресурсы внешкольной и внеклассной деятельности.

5. Концептуальный проект развития школы.

Миссия школы

Школа как образовательный институт ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир Программы развития.

Миссией школы на период до 2025 года является построение образовательного процесса, ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.

Главный образовательный результат школы - формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения.

Содержательные принципы преобразования

Концепция данной Программы основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовании и принципах личностно ориентированного образования.

Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фруммин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования. Реализация компетентностного подхода в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. Эта совокупность включает ключевые компетентности - базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.

Обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей.

Прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает что все, что изучается в школе, должно найти свое применение в последующем.

Личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Положения компетентного подхода определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина – патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, воспитания уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Концепция развития школы базируется на основаниях системного подхода к управлению социальными системами в контексте идей ведущих учёных страны: В.С.Лазарева, Т.П. Афанасьевой, М.М. Моисеевой, О.М. Моисеева, Н.В. Немовой, М.М. Поташника.

Основные идеи и принципы развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника «портрет выпускника»

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного инновационного роста всех участников учебно-воспитательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип инновационного развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребёнка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности; конкретных целей и за-

дач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманитаризации образования. Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Он заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, — школьников, родителей, педагогов, партнёров, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнёрские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип индивидуализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учётом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учёт закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков

и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Выстраивая превосходящий образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный инновационный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства школы.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные. Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, взаимоуважения, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатель сформированности выделенных компетенций — следующие качества личности:

- чувство гражданственности, уважение к памяти и подвигам защитников Отечества
- духовность, гуманистическая направленность, взаимоуважение;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления

6. Содержание образовательного процесса и программные мероприятия реализации основных нововведений в школе

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Цель Программы развития – это разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из поставленной цели - создание школы личностного роста и развития, выдвигаются следующие целевые ориентиры, связанные с дальнейшим развитием школы. Качественное непрерывное образование:

- обеспечить преемственность образования обучающихся;
 - обеспечить соответствие образования целям опережающего развития;
 - обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
 - осуществить эффективное внедрение новых образовательных стандартов.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагога:

- совершенствовать работу методической службы школы с целью создания условий для самореализации педагогов;
- создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов;
- совершенствовать механизмы стимулирования педагогов;
- обеспечить возможность публикаций творческих работ учителей, продолжить проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом;
- поддерживать и развивать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.

Развития творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся:

- создать условия для более массового участия обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня: школьного, муниципального, областного, всероссийского;
- развивать систему школьного дополнительного образования;
- активизировать работу органов ученического самоуправления через дальнейшее развитие школьной детской организации.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- своевременно выявлять одаренных детей;
- координировать действия педагогического коллектива по прогнозированию их возможностей, по разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- разнообразить формы работы с одаренными детьми,
- развивать систему олимпиад и конкурсов школьного уровня,
- предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.

Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

- координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствовать организацию питания обучающихся;
- применять здоровьесберегающие технологии на уроке;
- способствовать более массовому привлечению обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время.
- повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей через различные формы работы;
- вовлекать родителей и общественность микрорайона в образовательный процесс и участие в управлении школой.

Совершенствование материально-технической базы школы:

- добиваться максимального соответствия оснащённости кабинетов наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с новым ФГОС;
- систематически обновлять компьютерную и офисную технику, лицензионное программное обеспечение;
- совершенствовать материально-техническую базу системы дополнительного образования.

Проекты Программы развития

Проект I. «Непрерывное профессиональное образование педагога в условиях внедрения ФГОС»

Актуальность проекта связана с реализацией ФГОС, с повышающимися требованиями к профессиональной компетентности современного педагога.

Концептуальная идея проекта. Действенной формой освоения учителем практики применения требований новых стандартов является методическая деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагога. Такая деятельность возможна в процессе создания модели непрерывного профессионального образования.

Цель проекта – создать модель непрерывного профессионального образования педагога.

Задачи проекта:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентноспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Разработать методические рекомендации по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Объект проектирования – методическая служба школы.

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности (повышение категории аттестующихся педагогов, увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, количество публикаций и пр.)

2. Повышение качества образовательного процесса.

3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.

План основных мероприятий в профессиональном развитии

Название этапа, сроки	Цели и задачи этапа	Содержание работы
Теоретико-методологический, проектировочный (2021-2022)	Выявить уровень и состояние образовательного процесса, сильные и слабые стороны деятельности педагогического персонала. Разработать основные направления внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Создать условия для осмысления методологических, психологических	1. Принятие решения о разработке модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала. 2. Сбор информации: - проблемный анализ состояния школы; - разработка основных направлений перехода к новой системе повышения квалификации педагогов; - формирование плана действий. 3. Создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества системы повышения квалификации. 4. Создание пакета нормативных документов по внедрению модели внутришкольной

	<p>и дидактических основ, что позволяет педагогам оценивать свои возможные результаты в системе повышения квалификации.</p>	<p>системы повышения квалификации педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация рабочих групп и их ресурсное обеспечение. 6. Выявление уязвимых мест, личностных потребностей и запросов педагогов. 7. Изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, современных образовательных технологий с учётом специфики школы. 8. Выбор актуального содержания повышения компетентности педагогов с учётом характера их знаний и потребностей. 9. Прогнозирование возможностей развития. 10. Определение форм работы индивидуальных методических маршрутов.
<p>Деятельностно-технологический (2022-2025)</p>	<p>Практическое применение новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соответствие с собственной деятельностью через применение различных форм повышения квалификации.</p> <p>Реализация основных положений проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов с целью повышения инновационной культуры. 2. Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации. 3. Участие педагогов в мероприятиях разнообразных форм повышения квалификации. 4. Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса и сопоставление полученных результатов с изначальными показателями. 6. Ведение портфолио учащихся и педагогов как накопительный оценки личных достижений. 7. Разработка стратегии коррекционно-развивающей работы и её реализация через маршруты индивидуальной работы.

Проект II. «Успех каждому»

В целях работы над качеством образования рассматривается работа по двум подпроектам:

«Наши таланты» и «Психолого–педагогическая поддержка неуспешных в учебной деятельности школьников»

Подпроект «Наши таланты»

Актуальность проекта. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития одаренных обучающихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Концептуальная идея проекта

В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Новая школа - это школа для всех...

Все дети от природы талантливы, и задача школы состоит не только в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), но и в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

Цель проекта – обеспечение опережающего развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Задачи проекта:

- Создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- Совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обученности;
- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- Совершенствование способностей учащихся через исследовательскую деятельность;
- Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

Объект проектирования – условия и механизмы для совершенствования системы выявления одаренности и работы с талантливыми обучающимися.

Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный	•Заполнение опросника для вы-	•Создание базы данных ода-

2021 год	<p>явления детей различных видов одаренности на ранних этапах развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое диагностирование одарённости 	<p>ренных детей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка педагогических характеристик и индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости
Конструктивно-преобразующий 2022-2024 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная работа с детьми, имеющими более высокий потенциал, на уроках, групповых и индивидуальных занятиях • Непрерывное развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления на кружковых занятиях • Психологическое сопровождение одарённых детей • Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей • Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в городской научно-практической конференции, интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах • Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов и создание банка творческих работ учащихся
Аналитико-коррекционный, Диссеминационный 2025 год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы с одаренными обучающимися • Проведение семинара-практикума, посвященного работе с одаренными детьми • Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми • Формирование раздела «Одаренные дети» и размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методик поддержки и сопровождения одаренных детей • Обмен опытом по использованию новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика • Использование полученных материалов для дальнейшей работы с одаренными детьми

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.

2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности.

3. Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленной на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.

4. Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в региональных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.

Подпроект «Психолого–педагогическая поддержка неуспешных в учебной деятельности школьников»

Актуальность проекта. Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

Концептуальная идея проекта. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Цель проекта: организация образовательного пространства, обеспечивающего получение необходимых знаний учащимися, испытывающими трудности в обучении, слабоуспевающим и неуспевающим учащимися.

Задачи проекта:

1. Повысить компетентность участников УВП в вопросах работы с неуспешными в учебной деятельности детьми.
2. Разработать педагогические практикумы и семинары по организации реабилитационной работы с неуспешными в учебной деятельности школьниками

Постановка проблемы: итоги успеваемости.

Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.

Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Объект проектирования: условия и механизмы для совершенствования системы работы с испытывающими трудности в обучении, слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный 2021 год	Психологическое диагностирование.	Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в обучении, слабоуспевающих и неуспевающих .
Конструктивно-преобразующий 2022-2023 годы	Целенаправленная работа с детьми, имеющими отставание в обучении на уроках,	Создание условий для социализации и эффективной самореализации детей.

	<p>групповых и индивидуальных занятиях, во внеурочное время.</p> <p>Психологическое сопровождение детей в школе.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей.</p>	<p>Уменьшение количества детей, имеющих отставание в обучении.</p> <p>Создание банка данных: формы и методы работы с детьми, имеющими отставание в обучении.</p>
<p>Аналитико-коррекционный Дис-семинационный 2025 год</p>	<p>Анализ работы с неуспевающими в учебе обучающимися.</p> <p>Проведение семинара-практикума, посвященного работе с неуспевающими детьми.</p> <p>Обобщение эффективного опыта работы.</p>	<p>Обновление методик поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в обучении, слабоуспевающих и неуспевающих.</p> <p>Использование полученных материалов для дальнейшей работы с неуспевающими детьми.</p>

Прогноз проекта (ожидаемые результаты): снижение количества неуспевающих учащихся, повышение качества обученности детей.

Проект III. «Школьная детская организация»

Актуальность проекта. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Современная система дополнительного образования детей рассматривается как «зона ближайшего развития образования России», усиливается социальная направленность системы образования. Анализ данной ситуации приводит к выводу о необходимости организации жизнедеятельности школьников через создание таких детских объединений, которые могли бы способствовать проявлению лучших качеств личности, творческих способностей, формированию активной жизненной и гражданской позиции, являющихся показателями «успешности» личности.

Концептуальная идея проекта

Реализация данного проекта осуществляется через создание школьной детской организации, в которой работают механизмы согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного социума.

Цель проекта – обеспечение условий для развития навыков самостоятельной деятельности, развития лидерского опыта, умения представить в группе авторские идеи, приобретение опыта социализации у детей, связанной с приобретением навыков совместной деятельности и реализацией самостоятельно разработанных проектов.

Задачи проекта:

Развить творческие способности, лидерские качества у детей;

Создать условия для развития личности;

Дать возможность каждому члену детской организации проявить свою индивидуальность;

Научить ребят по-деловому принимать решения в коллективе;

Научить детей общению друг с другом, коммуникации в общении;

Работать под девизом: «Общее творческое дело – для всех!»;

Способствовать формированию ученического самоуправления;

Воспитывать в ребятах любовь к Родине, городу, школе и своим близким;

Активно участвовать в городских и школьных делах.

Объект проектирования – условия и механизмы создания детских организаций
 Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

Этапы	Содержание	Результаты
Подготовительный 2021 год	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ психологического и социального комфорта классных коллективов •Анализ работы воспитательной службы школы 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание инициативной группы по созданию организации •Построение модели школьной детской организации
Конструктивно-преобразующий 2022-2023 годы	<ul style="list-style-type: none"> •Работа по созданию детской организации •Работа классных руководителей по развитию воспитательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с опытом работы организаций, действующих в других школах, регионах •Создание программы детской организации •Качественный рост профессиональной активности классных руководителей в развитии воспитательной системы. •Реализация проекта школьной детской организации
Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2025год	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ содержания и методов работы детской организации •Экспертиза качества воспитательного процесса. •Обобщение опыта полезных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> •Обобщение результативного опыта работы. •Создание банка инновационных технологий воспитания. •Распространение опыта работы детской организации •Сотрудничество с другими детскими организациями •Использование эффективных технологий и методик лично ориентированного подхода в работе классных руководителей по развитию успешности обучающихся школы.

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

- 1.Создание новых видов деятельности, в которых реализуются творческие способности и возможности школьников.
- 2.Сформированность культуры активно действующей личности.
- 3.Повышение культуры межличностных отношений
- 4.Повышение уровня личностной рефлексии школьников.
- 5.Создание продуктивных методик эффективного воспитания.
- 6.Доминирование личноно - ориентированного подхода при организации воспитательного процесса.
- 7.Формирование через детскую организацию духовно-нравственной личности, гражданина России.

Проект IV «Здоровье и безопасность»

Актуальность проекта. На образование как на целостную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих задач, задача сохранения физического, психического, и нравственного здоровья подрастающего поколения. Нарушение здоровья школьника за период обучения – известный факт. В Российской Федерации на сегодняшний день наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников, поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни. Основной замысел проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению у педагогов и учеников.

Концептуальная идея проекта. Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо изменений. Здоровье и безопасность школьников является важнейшим элементом качества жизни, который необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса. Целенаправленная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников включает следующие направления: 1) формирование ценностного отношения к здоровью и его безопасности; 2) осуществление мониторинга здоровья; 3) организация спортивных мероприятий как компонента воспитательной работы школы; 4) создание материально-технического обеспечения для формирования здорового образа жизни и для занятий во второй половине дня.

Цель проекта – совершенствовать систему работы, обеспечивающую формирование здорового и безопасного образа жизни, направленную на поддержку занятий физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Исполнение дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствование организации питания учащихся.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Объект проектирования – комплекс мероприятий, обеспечивающих формирование эмоционально и физически здоровой личности.

Основные мероприятия проекта (проектные шаги):

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовительный 2021 год	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг состояния здоровья обучающихся• Организация дней здоровья.• Система организации и проведения общешкольных мероприятий со спортивно - оздоровительным уклоном.	<ul style="list-style-type: none">• Использование банка данных для сохранения и развития здоровьесберегающих ресурсов.• Формирование педагогом воспитательного маршрута класса с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.• Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.• Формирование физически и духовно

		развитой личности обучающегося.
Конструктивно-преобразующий 2022-2023 годы	•Обмен опытом с коллегами.	•Организация эффективного повышения самообразования в овладении здоровьесберегающими технологиями •Повышение качества образовательного процесса
Аналитико-коррекционный Диссеминационный 2025 год	•Творческие отчеты педагогов. •Экспертиза качества и эффективности педагогического труда педагогов •Обобщение опыта работы.	•Обобщение лучших образцов опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. •Создание педагогами школы банка инновационных технологий воспитания потребности здорового и безопасного образа жизни •Использование эффективных педагогических технологий и методик по сохранению и укреплению здоровьесберегающих ресурсов школы.

Прогноз проекта (ожидаемые результаты):

1. Осуществление в образовательном учреждении здоровьесберегающего режима функционирования и организации образовательного процесса.
2. Сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового и безопасного образа жизни.
3. Сформированность у педагогического коллектива единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
4. Повышение уровня в грамотности по профилактике здоровья обучающихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
6. Снижение показателей травматизма.
7. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
8. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
9. Рост личностных спортивных достижений.

ПРОЕКТ

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, содержание учебников не всегда позволяет осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников.

В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ. Анализ внешних оценочных процедур учащихся показывает недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к качеству образования.

Цель проекта: Создание системы методического сопровождения процесса формирования *математической, естественнонаучной, читательской и финансовой* грамотности обучающихся для достижения новых образовательных результатов.

Задачи проекта:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
2. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.
4. Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Создать открытый банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности.

**Дорожная карта реализации проекта
«Система методического сопровождения процесса формирования
функциональной грамотности обучающихся»**

Наименование мероприятия проекта	Срок реализации	Ответственные
Подготовительный этап (февраль 2021 –август 2021 г.г.)		
Разработка проекта «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»	Февраль – май, 2021	Замдиректора по УВР
Презентация проекта на августовском педагогическом совете школы.	Август, 2021	Замдиректора по УВР
Создание рабочей группы по реализации проекта.	Август, 2021	Замдиректора по УВР
Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности.	Август, 2021	Классные руководители
Внедренческий этап (сентябрь 2021 –декабрь 2023 г.г.)		

Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5 – 8 классов.	сентябрь – октябрь, 2021	Замдиректора по УВР
Проведение анкетирования педагогического коллектива	сентябрь – октябрь, 2021	Замдиректора по УВР
Изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся	октябрь, 2021	Руководители ТПГ
Проведение педагогического совета	ноябрь, 2021	Замдиректора по УВР
Разработка и апробирование учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся основного общего образования	ноябрь 2021- январь 2022	Учителя-предметники
Единый методический день	Февраль, 2022	Замдиректора по УВР
Формирование базы тестовых заданий (5-8 классы) для Проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности	Март 2022- декабрь 2023	Учителя-предметники
Внедрение в образовательную практику новой системы учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности		
Рефлексивно-оценочный этап - январь 2024 –апрель 2024 г.г.		
Проведение диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	Январь- февраль, 2024	Замдиректора по УВР
Обобщение опыта применения педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности.	Март – апрель, 2024	Замдиректора по УВР

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

Кадровые ресурсы:

•Подбор кадров для инновационной деятельности, создание творческих команд педагогов.

•Изучение методик развития инновационного опыта.

•Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.

•Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.

•Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Мотивационные ресурсы:

•Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.

•Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.

•Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

Наличие информационных ресурсов.

•Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.

•В школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях.

•В ближайшей перспективе создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании ОУ по реализации целей развития образования.

Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

•Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

•Совершенствование работы методической службы школы.

•Организация работы творческих команд педагогов.

•Установление организационных отношений с учреждениями образования и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.

•Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

Научно-методические ресурсы:

•Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

•Организация педагогического эксперимента.

•Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения.

•Разработка авторских программ лучшими учителями школы.

•Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.

•Подготовка материалов к публикации.

•Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.

•Проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы:

•Совершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.

- Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.
- Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.
- Тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.

8. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития

Основными результатами реализации Программы развития являются:

- повышение уровня качества обученности и качества знаний школьников;
- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях;
- высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы;
- создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон;

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу качества образования, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Критерии эффективности Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются через систему показателей, представленных в таблице.

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности и качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов и др. -снижение количества неуспевающих учеников
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы, - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов и др.
1.3.Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.
1.4. Критерий здоровья	- уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. -снижение уровня травматизма
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	

2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т. д
3.2. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)