

Иркутская область
Казачинско-Ленский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/И. А. Гримасова/

Протокол № 7 от

«31» «августа» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская
средняя общеобразовательная
школа № 2"

_____/Е.П.Русанова/

Приказ № 250 от
«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МИР ПРОФЕССИЙ»
Адресат программы – 8-10 лет
Срок реализации программы – 12 часов
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Авторы-составители
педагог-психолог:
Кошкина Анастасия Николаевна,
педагог-библиотекарь:
Христюлова Юлия Евгеньевна.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что бы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Результатом такого выбора является развитие интересов и способностей школьников, создание условия для самоактуализации учащихся младших классов, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении. Программа предполагает привлечение школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организацию встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах, экскурсии на предприятия.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);

- Уставом МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Актуальность и новизна программы заключается в том, что она соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль для себя. Через знакомство с профессиями ребенок определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которых будет

чувствовать себя значимым. На занятиях организуются специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Отличительные особенности программы и её целесообразность.

Настоящая программа является краткосрочной. Разработана с целью выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте 8-10 лет.

Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Комплектование группы на добровольной основе, без учета половой принадлежности (девочки, мальчики). Состав группы постоянный. Прием осуществляется в начале учебного года. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Форма обучения: очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения мессенджеров «Viber» и «WatsApp», через *электронную почту*, социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе

реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, за исключением дополнительных занятий с детьми при подготовке к защите.

Методы, приемы, технологии и формы работы.

Приоритетными методами при реализации программы в работе с обучающимися являются:

1. Метод активного слушания объяснений.
2. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
3. Метод практического обучения, где в практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков.

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную.

Занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего – 12 часов. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Объем программы - программа рассчитана на один учебный год. Общий объем учебного времени по программе – 12 часов.

1.1. Цель и задачи программы

Цели программы: ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
2. Расширять представление детей о мире профессий.
3. Приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности детей.
2. Развивать речевую деятельность.

Воспитательные:

1. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

1.2. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- происхождение некоторых профессий;
- историю их появления;
- многообразие мира профессий;
- какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

Обучающиеся приобретут личностные результаты:

- познавательные интересы к миру профессий;
- эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труд;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Объём часов по программе - 12 часов

2.1. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Мир профессий	0,5	0	0,5	опрос
2.	Профессия учитель.	0,5	0,5	1	беседа, игра
3.	Профессия библиотекарь.	0,5	0,5	1	беседа, игра
4.	Повар – мастер приготовления блюд.	0,5	0,5	1	игра, практическая работа
5.	Профессия продавец.	0,5	0,5	1	беседа, игра
6.	Знакомство с работой почтового отделения.	0,5	0,5	1	беседа, творческая работа
7.	Профессия пожарный.	0,5	0,5	1	практическая работа, творческая работа
8.	Создай свой стиль. Профессия модельера. Профессия парикмахер.	0,5	1	1,5	практическая работа, игра
9.	Игровая программа «Все	0	2	2	беседа, игра

	работы хороши!»				
10.	Проектная задача «Моя будущая профессия»	0,5	1,5	2	практическое задание
	Всего:	4,5	7,5	12	

2.2. Содержание программы

Всего по программе – 12 часов.

Введение в мир профессий (0,5ч.)

Профессия учитель (1 ч.)

Дискуссия. Встреча с учительской династией. Игра «Вставь пропущенные буквы». Весёлая игра в ложки. Коллективная работа. Изготовление поздравительной открытки.

Профессия библиотекарь (1 ч.)

Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь». Обсуждение правил пользования книгами. Ремонт книг.

Повар – мастер приготовления блюд. (1 ч.)

Знакомство с основными видами деятельности повара, орудиями труда. Игра «Самая -самая?» Игра «Варёное и сырое». Придумать рецепт необычных блюд. Работа в группах. Сервировка стола. «Готовим обед»: 1-я группа – «варит» 1 блюдо, 2-я группа – «готовит» 2 блюдо, 3-я группа – «варит» компот.

Профессия продавец (1 ч.)

Классификация предметов. Игра «Разные магазины». Игра «Пара к паре». Работа в группе. Аппликация «Витрина магазина».

Знакомство с работой почтового отделения (1 ч.)

Знакомство с возникновением почтового отделения. Что такое письмо? Для чего пишут письма? Оформление конверта и написание открытки.

Профессия пожарник (спасатель) (1 ч.)

Знакомство с историей создания пожарной части. Ветераны пожарной части нашего посёлка. Эстафеты на пожарную тематику. Правила поведения в разных ситуациях. Оказание первой помощи. Рисование эмблемы МЧС.

Создай свой стиль. Профессия модельера. Профессия парикмахер (1,5 ч.)

Знакомство с историей одежды разных эпох. Разработка и создание эскизов одежды. Реклама своего изделия.

Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л.Скребцова. Обсуждение сказки. Игра «Измени свою внешность». Игра «Ножницы, зеркало, расчёска». Создание выставки рисунков «Мир стрижки».

Игровая программа «Все работы хороши!» (2 ч.)

Обобщение, закрепление, применение полученной информации в ходе знакомства с профессиями.

Проектная задача «Моя будущая профессия» (2ч.)

Постановка проблемы, выбор, сбор материалов о выбранной профессии. Привлечение участия взрослых. Придумать герб к выбранной профессии.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество учебных недель по реализации программы – 12 недель

Срок реализации программы – 12 часов

Количество занятий в неделю – 1раз

Количество часов в неделю – 1 час

Продолжительность 1 занятия – 40 минут

Продолжительность академического часа – 40 минут

<i>месяц</i> <i>недели</i>	<i>февраль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>			
	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я
Профессия учитель.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профессия библиотекарь.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повар – мастер приготовления блюд.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профессия продавец.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Знакомство с работой почтового отделения.	-	-	-		1	-	-	-	-	-	-	-
Профессия пожарный.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Профессия парикмахер.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Создай свой стиль. Профессия модельера.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Игровая программа «Все работы хороши !»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-

Проектная задача «Моя будущая профессия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	4				4				4			
Итого: 12												

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения по программе используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Виды контроля – входной, текущий, итоговый.

Формы контроля - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа по выполнению творческих заданий, выставка творческих работ.

Входной контроль. Форма контроля – опрос. Диагностика проводится на первом занятии с целью знакомства с уровнем возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Текущий контроль. Формы контроля - педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических и творческих заданий. Контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы), личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль. Форма контроля – выставка работ, публичная защита. Проводится в конце обучения по программе, выполняется анализ уровня приобретенных обучающимися умений и навыков.

Форма фиксации результатов - оценочный лист эксперта, бланк диагностики воспитанников.

Формы демонстрации результатов:

- презентация творческих работ;
- сертификат об окончании обучения по программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ иллюстрации, учебники, демонстрационные плакаты;
- ✓ видеофильмы обучающего и развивающего характера;
- ✓ презентации по темам программы;
- ✓ видео мастер-классов.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам и техники безопасности;
- ✓ мультимедиа проектор (для демонстрации презентаций, учебных видеофильмов);
- ✓ принтер (для печати дидактических пособий к занятиям);
- ✓ дидактические и справочные пособия для обучающихся (см. литература для учащихся);
- ✓ учебная доска.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Педагог должен владеть ключевыми компетенциями - создание условий для индивидуального развития личности ребёнка; выявление и развитие творческих способностей детей; организация развивающих видов деятельности с опорой на интересы и познавательных потребностей обучающихся.

Информационное обеспечение:

- ✓ Сайт «Развитие ребёнка»: Детям о профессиях. Карточки для знакомства с профессией. – Режим доступа: <http://www.razvitierbenka.com/2012/11/o-profesiyah-detyam.html>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Критерии оценки планируемых результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, может иметь значительные результаты на уровне района;

- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, при выполнении упражнений нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может иметь значительные результаты на уровне школы;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических упражнений, выполняет лишь простейшие задания.

4.2 Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
 - а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
 - а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
 - а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
 - а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов
Средний уровень – 8-11 баллов
Низкий уровень – 7 и менее баллов

4.3 Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - художник
 - оформитель
 - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
 - печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 - строитель
 - чертежник

- архитектор – 1 балл
4. Представитель какой профессии лечит животных?
- врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- Высокий уровень – 20 и более баллов
- Средний уровень – 15-19 баллов
- Низкий уровень – 14 и менее баллов

4.4 Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

4.5 Анкета для выявления трудового сознания младших школьников

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?

11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Список литературы для педагогов

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерные программа начального общего образования [Текст]/В 2 ч. – 2-е изд. .- М.: Просвещение, 2010. -232 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] /- М.: Просвещение, 2009.- 41 с.
6. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников [Текст]/ Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, с.23 – 41, № 15, с.38 -40; № 24, с.35 - 41

Список литературы для обучающихся

1. Дитрих, А., Юрмин, Г., Кошурникова, Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
2. Что такое. Кто такой: /В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика - Пресс, 1993. – 416 с.

Ресурсы Интернета

1. Сайт «Развитие ребёнка»: Детям о профессиях. Карточки для знакомства с профессией. – Режим доступа: <http://www.razvitierbenka.com/2012/11/o-profesiyah-detyam.html>