

«Мотивационные ресурсы современного урока»

1 слайд

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

1. Уважаемые коллеги! Если вы хотите сделать что-то великое в один прекрасный день, помните, один прекрасный день – это сегодня!

2. А сейчас мы просим поработать с нами. Повторяем за нами.

Учителя поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйтесь! (прикосновение всей ладонью)

Этим пожеланием, мы надеемся, повысили ваш позитивный эмоционально-психологический настрой. Продолжаем работать.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто мы слышим «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». У ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Нет мотивации. Как же мотивировать познавательную деятельность?

2 слайд

Мотивация — это совокупность внутренних и внешних факторов, которые стимулируют желание и энергию человека на поддержание интереса и посвящение его определенной деятельности либо приложении усилий для достижения цели.

Учитель должен затронуть все трисоставляющие мотивации:

3 слайд

Составляющие мотивации:

- «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;
- «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;
- «могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

Мотивация является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80%-от мотивов.

4 слайд

8 класс	10 класс	4 класс
познавательные	познавательные	Узкие социальные мотивы —

<p>МОТИВЫ – (24%); КОММУНИКАТИВНЫЕ МОТИВЫ - (24%); ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ – (19%); МОТИВЫ саморазвития – (36%); ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА – (7%); МОТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - (12%); МОТИВЫ ОДОБРЕНИЯ (ПООЩРЕНИЯ, НАКАЗАНИЯ) - (24%).</p>	<p>МОТИВЫ – (13%); КОММУНИКАТИВНЫЕ МОТИВЫ - (9%); ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ – (13%); МОТИВЫ саморазвития – (25%); ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА – (6%); МОТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - (22%); МОТИВЫ ОДОБРЕНИЯ (ПООЩРЕНИЯ, НАКАЗАНИЯ) - (13%).</p>	<p>(40%) Познавательные мотивы – (33%) Широкие социальные мотивы – (27%)</p>
---	--	--

Анализируя результаты диагностики мотивов обучения **4-х классов, видно, что Узкие социальные мотивы** – 18 чел. (40%)

У 40% преобладают мотивы, состоящие в стремлении получать одобрение со стороны взрослых, уважение сверстников.

Познавательные мотивы – 15 чел. (33%)

У 33 % **мотивы**, которые связаны со стремлением получать знания, стремление овладевать способами самостоятельного приобретения знаний;

Широкие социальные мотивы – 12 чел. (27%)

У **27% мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания **социальной** необходимости, стремлении занять новую позицию в обществе, общаться с новыми людьми – взрослыми и сверстниками.

Анализируя результаты диагностики мотивов обучения 8-х, 10-х классов, мы видим, что у старшеклассников преобладают **мотивы саморазвития** (интерес к дополнительным источникам знаний, которыми могут быть взрослые, общение с ними, телевизионные передачи, кружки, секции);

На втором месте **познавательные мотивы**, но они значительно меньше, чем в 4 классе и **мотивы одобрения**(поощрения, наказания).

На третье место по результатам диагностики вышли **коммуникативные мотивы**, они проявляются в потребности общаться со сверстниками, учителями на разные темы.

На четвертом месте **эмоциональные мотивы** – это преобладание в процессе обучения положительных эмоций, которые могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней, и **мотивы достижения успеха**.

Ребенок хочет учиться и потому, что *ему хочется* занять определенную позицию в обществе людей. Он понимает, что на данном этапе его жизни главная задача – получать образование, хорошо учиться. Это **позиция школьника** и она на последнем месте. 8 кл-7 чел из 42 и 10 кл 2 чел из 32.

Мы видим, что мотивы разные, но самый действенный мотив, это сформировать интерес к процессу и к достижению конечного результата. Важна практическая направленность содержания. Ребенок должен понимать зачем ему это надо и как можно

применить в практической деятельности.

Для каждого этапа урока педагог использует свои активные методы и приемы, чтобы обеспечить положительную мотивацию обучения.

Каждой группе предлагается задание. Выбрать подходящие приемы для каждого этапа урока, способствующие повышению мотивации. На столах подготовлены карточки.

Работа в группах.

На 1 этапе. Возникновение мотивации

необходимо

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений – «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».

Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы».

Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность – «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях».

1 группа

На этапе АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

Какие приемы можно использовать, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений.

Приемы:

1. Мозговой штурм
2. Да-нет
3. Просмотр видеофрагментов по изучаемым темам
4. Слепой текст

На этапе ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Какие приемы используем, чтобы ученик понял, каких знаний, умений и навыков ему не хватает для решения определенного задания.

Приемы:

1. Составление алгоритма
2. Слепая таблица
3. Птичий базар
4. Цепочка
5. Расшифруй!

2 группа

На этапе ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

У ребенка есть понимание, что из затруднения нужно выходить. Какими приемами эту мотивацию нужно поддержать?

Приемы:

1. Отгадай ребус, загадку, шараду...
2. Яркое пятно
3. Помощники
4. Тема в виде проблемного вопроса
5. Подводящий диалог
6. Группировка

3 группа

На этапе ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ и САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Какие приемы используем для создания ситуации успеха?

Приемы:

1. Феномен
2. Чего больше?
3. Я беру тебя с собой
4. Цифровой диктант
5. Буквенный диктант
6. Тренировочная к/р
7. Блиц- контрольная
8. Творческий тест
9. Соответствие фактов и понятий

4 группа

На этапе ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ

Какие приемы используем, чтобы подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

1. Повторяем с контролем
2. Свои примеры
3. Приведи примеры
4. Починить цепочку
5. Раздели на группы
6. Восстанови текст
7. Назвать, одним слово
8. Кроссворд
9. Немая схема
10. Собери модель

Не последнюю роль в формировании мотивов играет д/з. Проблема в его выполнении есть. Что может сделать, чтобы повысить мотивацию для его выполнения? Группа будет называть критерии и мы вам предлагаем поставить галочки там, где вы их применяете в своей работе.

- Интересность
- Эмоциональность
- Дозированность
- Многоуровневость
- Оправданность
- Результативность

На экране: **Чек лист мотивированного домашнего задания** (на маленьких карточках сделать для каждого)

- Интересность
- Эмоциональность
- Дозированность
- Многоуровневость
- Оправданность
- Результативность

Способы проверки домашнего задания

- Дискуссия
- Вопрос автору (в форме интервью)
- Тематический кроссворд

Неожиданные вопросы

- Рецензия на устный ответ
- Взаимная проверка
- Краткие письменные ответы
- Сверка с проектором

Рекомендации по организации устного опроса

- Опрос-светофор
- Солидарный опрос
- Взаимный опрос
- Программируемый опрос
- Тихий опрос
- Опросная цепочка
- Лист «защиты»

В нашей работе с вами мы использовали прием «Ковер идей».

И остался последний этап

Этап РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Задание: просим вас привести, как можно больше вариантов сказать ученику: ты - «молодец!»

Вы - молодцы! Буклеты.