

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Ульканская СОШ №2»

Мастер – класс
«Применение кейс-технологии как один из способов формирования информационной компетенции
школьников»

Автор: Андрушко М.И., учитель истории
и обществознания

Мастер – класс

«Применение кейс-технологии как один из способов формирования информационной компетенции школьников»

Цель: познакомить с особенностями применения кейс-технологии на уроках истории и обществознания.

Задачи мастер-класса:

- Передача педагогом опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической либо практической деятельности.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Форма: репортаж

Сцена: выходит репортер

Репортер: Добрый день! Сегодня мы ведем репортаж с образовательного события.

Мы берем интервью у учителя истории и обществознания (Ф.И.О)

И.О., что вы можете сказать о кейс –технологии?

Учитель: Добрый день!

Суть метода довольно проста: для организации обучения используется описание конкретной ситуации. Учащиеся разбиваются на активные рабочие группы по 4 – 5 человек. (может быть и индивидуально). В этих группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всем классом.

Репортер: Хорошо, а есть изюминки?

Учитель: Хотелось бы отметить, что Кейс-технологии - совмещают в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое.

Репортер: А в чем актуальность технологии?

Учитель: Актуальность технологии заключается в том, что содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ сформировано так, что обучающимся необходимо показать в первую очередь умения работы с текстом, знаковыми системами и навыки решения учебных задач. Из опыта работы полагаю, что метод кейс – может помочь сформировать и закрепить эти навыки.

Репортер: Какие цели кейс-метода?

Учитель: отработка умений работы с информацией, активизация познавательной деятельности, умение делать правильный вывод на основе группового анализа.

Репортер: Какова структура процесса обучения по Кейс-технологии?

Учитель: -Школьникам предлагается СЛУЧАЙ (реальный, вымышленный)

- он должен быть проблемным;
- должен допускать альтернативные варианты решения;
- кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т. д.

Репортер: А как проходит ОТБОР ИНФОРМАЦИИ из кейса?

Учитель: Ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать, выявляется ПОЗИЦИЯ школьника по сути ситуации.

Коллективное обсуждение вариантов решения. Недостающую информацию участники обсуждения и принятия решения могут домысливать и строить на основе этого прогноза.

Репортер: Какова роль учителя?

Учитель: Преподаватель играет роль направляющего. Может обобщать, пояснять, обращать внимание на логические ошибки, давать ссылки на специальную литературу.

Перед вами виды кейсов: стоят на сцене.

Репортер: Что же относится к кейс-технологиям?

Учитель: К кейс-технологиям относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа.

Репортер – вы нам сейчас о них расскажете? (репортер уходит)

Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать необходимую информацию. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. **На первом** этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

На втором этапе ребята индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации.

И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

Учитель: **Метод разбора деловой корреспонденции.**

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Учитель: **Метод ситуационного анализа.**

Вашему вниманию предлагаем ситуационный анализ по теме «Трудовые отношения» на основе ролевой игры! Назначается группа экспертов, в данный момент они находятся в зале. И ролевая группа приглашается на сцену. (Эксперты должны проанализировать ситуацию и ответить на вопросы).

СПАСИБО!

ИТОГ: Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.