

Иркутская область
Казачинско-Ленский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/И. А. Тримасова/

Протокол № 7 от

«31» «августа» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Ульканская
средняя общеобразовательная
школа № 2"

_____/Е.П.Русанова/

Приказ № 250 от

«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Истоки»

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность программы: туристско-краеведческая

Автор-составитель
педагоги дополнительного образования:
Самарина Галина Александровна,
педагог-библиотекарь

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Любовь к родному краю, к родной культуре,
к родному селу или городу, к родителям,
к родной речи начинается с малого –
с любви к своей семье, к своему жилищу,
к своей школе; постепенно расширяясь, эта
любовь к родному переходит к своей стране...».*
Д.С. Лихачёв

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Деятельность краеведческого объединения «Истоки» позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы.

Изучение природы, истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Программа по патриотическому воспитанию школьников «Истоки» составлена на основе программы дополнительного образования «Мы – патриоты», разработанной Н.А. Белибихиной и Л.А. Королёвой, как одна из возможностей реализации общего интеллектуального направления дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа была разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);
- Приказа Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава МОУ «Ульканская СОШ №2»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, рисованием, музыкой. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания,

полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному «уголочку России» деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы народного быта), ведётся летопись школы, создан школьный краеведческий музей «Из глубины веков».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и посёлку.

ЗАДАЧИ:

Обучающие

Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.

- Формирование информационной грамотности с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

Воспитывающие

- Осознание воспитанником ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

При составлении программы использованы принципы:

1. Принцип гуманизации:

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому воспитаннику для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности участника объединения и группы в целом.

2. Принцип разноуровневости базируется на:

- движения и личности воспитанника;
- на развитии индивидуальности обучающегося;
- на праве выбора обучающихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов воспитанников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, видеосюжеты и др.).

Отличительные особенности:

- приобщение к краеведческой работе, включение ребёнка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой воспитанник является непосредственным субъектом, осуществляющим все её этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Возраст детей. Программа «Истоки» рассчитана для детей от 10 до 16 лет.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения– 12-18 человек.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 12 -18 человек.

Группы второго года обучения формируются из обучающихся обладающих знаниями и умениями в объёме программы первого года обучения.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На предметном уровне

К концу первого года обучения обучающийся будет

Знать:

- краткую историю рождения посёлка, района и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности родного края;
- основные сферы занятости жителей района и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

Уметь:

- находить на улицах посёлка, района, области социально-значимые объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения обучающийся будет

Знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Иркутской области, Казачинско-Ленского района и посёлка Улькан;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края;
- зная архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся объединения;
- ставить перед собой цель и достигать её самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Т	П	
1.	Введение	1,5	1,5	-	Занятие-беседа
2.	Историческое краеведение	6	3	3	Игра «Мой край»
3.	Науки о крае. Навечно в душе уголочек России - Казачинско-Ленский район.	7	4	3	Конкурс фотографий «Мой край родной»
4.	Изучение археологического наследия	7	4	3	Практическая работа
5.	История образования нашего края	6	2	4	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения Казачинско-Ленского района	6	3	3	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	7	3	4	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	9	4,5	4,5	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Военно-патриотическое наследие	4	2	2	Тест «Вклад Казачинско-Ленского района в Победу в Великой Отечественной войне».
10.	Промышленные предприятия Иркутской области	6	3	3	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	7	4	3	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Отчетная выставка
	Всего	68	34	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Т	П	
1.	Введение	1,5	1,5	-	Занятие-беседа
2.	Моя малая родина	10	4	6	Викторина «Наш край родной»
3.	Древнейшая история Казачинско-Ленского района	6	3	3	Конкурс видеороликов «Колокольный звон Казачинско-Ленского района»
4.	Казачинско-Ленский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	21,5	5,5	16	Проект «Не может быть Родина малой, с такой красивой душой» Защита проекта
5.	Известные люди Казачинско-Ленского района	12	6	6	Викторина «Что? Кто? Где? Когда?»
6.	Народные традиции	14	5	9	Мини-проект «Святочные гадания жителей д.Юхта и с. Тарасово»
7.	Итоговое занятие	3	1,5	1,5	Отчетная выставка работ. Зачет
	Итого	68	26,5	41,5	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебная четверть/каникулы	К-во рабочих недель	Месяц	Часы
I четверть	9 недель	Сентябрь	10,5
		Октябрь	7,5
Каникулы 29.10.2022 – 06.11.11.2022 (9 дней)			
II четверть	7 недель	Ноябрь	6
		Декабрь	9
Каникулы 28.12.2022 – 08.01.2022 (12 дней)			
III четверть	10 недель	Январь	6
		Февраль	7,5
		Март	9
Каникулы 25.03.2022 – 02.04.2022 (11 дней)			
IV четверть	8 недель	Апрель	7,5
		Май	6
Год	34 недели		68 (69)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный кабинет (кабинет проектной деятельности).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Формы и режим занятий

Занятия первого года обучения проводятся по 1,5 часа каждый четверг и 1 и 4 пятницу месяца общим объёмом 68 часов в год.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в библиотеку посёлка.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- Формы отслеживания результатов усвоения программы «Истоки» предполагает:
- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
 - тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
 - портфолио творческих достижений;
 - материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения учащимися программы формируется творческая личность ребенка, профессиональные навыки и умения применять полученные знания на практике. Программу следует понимать, как модель совместной деятельности педагога и обучающегося, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Программа учитывает: преемственность; возрастные особенности обучающихся; практическую значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Для определения результативности реализации программы в течение года *дважды* проводится аттестация обучающихся: *промежуточная и итоговая*.

Критерии отслеживания программы:

- выполнение тестов, творческих заданий;
- выставки сочинений, рисунков и фотографий обучающихся;
- участие в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах.

Педагогом применяются следующие формы контроля:

- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование;
- групповая и индивидуальная самостоятельная работа;
- подготовка и защита: собственного портфолио, презентации;
- защита проекта;
- участие в конкурсах различного уровня;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Основное содержание тем программы

Первый год обучения

№	Тема	Основное содержание
1	Вводное занятие	Знакомство детей с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.
2	Историческое краеведение	Теория: историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи. Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и районный музеи.
3	Науки о крае. Навечно в душе уголок России - Казачинско-Ленский район.	Теория: Знакомство воспитанников с науками о крае. Видеоэкскурсии по Казачинско-Ленскому району. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями. Практика: конкурс фотографий «Родные просторы». Кроссворд «Здесь Родины моей начало».
4	Изучение археологического наследия	Теория: Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Иркутской области, изготовление наглядных пособий.
5	История образования	Теория: Край родной. История становления и образования

	нашего края	Иркутской области. Практика: конкурс «Лучшая сказка о поселении Казачинско-Ленского района».
6	История заселения и освоения Казачинско-Ленского района	Теория: История заселения и освоения Казачинско-Ленского района. Народы, заселяющие территорию района. Практика: разработка экскурсии по памятным местам Улькана.
7	Памятники культуры	Теория: Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры. Практика: знакомство с памятниками культуры Иркутской области и Казачинско-Ленского района.
8	Изучение родного края	Теория: Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Территории и границы Казачинско-Ленского района. Район сегодня и перспективы его развития. Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.
9	Военно-патриотическое наследие	Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсия в музей. Экскурсия к мемориалу воинам Великой Отечественной войны. Тест «Вклад Казачинско-Ленского района в Победу в Великой Отечественной войне».
10	Промышленные предприятия Иркутской области	Теория: Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения. Практика: экскурсии на заводы и предприятия.
11	Туристические возможности нашего края	Теория: Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Топография. Экскурсионные объекты. Практика: работа со справочными материалами. Проверочная работа.
12	Итоговое занятие	Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

Второй год обучения

№	Тема	Основное содержание
1.	Введение	Теория: Беседа о правилах поведения обучающихся, ТБ и ПДД. Знакомство детей с планом работы д/о «Истоки», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.
2.	Моя малая родина	Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Моё село – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры. Музеи. Внутренне убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол,

		горница. Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсия в школьный музей.
3.	Древнейшая история Казачинско-Ленского района	Теория: Науки о крае. Где мы живем. Знакомство с церквями и храмами района. Практика: конкурс кроссвордов «Казачинско-Ленский район»
4.	Казачинско-Ленский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	Теория: История заселения нашего района. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Географическое положение нашего района. Край родной на карте России и Иркутской области. Изучение археологического наследия. Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Иркутской области, Казачинско-Ленского района. Проектная работа.
5.	Известные люди Казачинско-Ленского района	Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Практика: Изучение материалов на сайте района о земляках – почётных гражданах района.
6.	Народные традиции	Теория: История заселения и освоения Казачинско-Ленского района. Народы, заселяющие территорию района. Практика: экскурсия в школьный краеведческий музей.
7.	Итоговое занятие	Отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Зачет.

8.2. Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

8.3. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная форма работы: выполнение самостоятельного задания с учетом возможностей обучающегося, выполнение практического задания на разном уровне сложности;
- фронтальная форма работы: работа со всеми обучающимися одновременно;
- групповая форма работы: разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы, работа в паре на установленных объектах (событиях);
- коллективная форма работы: выполнение определенной работы всем составом объединения.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

9. ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Барскова Т.А. Помня о прошлом, думать о будущем // Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). – М., 1978.
3. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.
4. Гольшева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004.
6. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.
7. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
- 8.«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся и родителей

1. А. Кривой БАМ. От А до Я.- Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 2004
2. П.П.Наумов Охотничье-промысловые животные бассейна р. Киренги: эколого-экономический мониторинг, оценка ресурсов и ущерба.- Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 2003
3. Ред. Наумов Н.П. «Перекаты Киренги моей»: Сборник стихов. - Иркутск, 2008
4. Ред. Наумов Н.П. «Родники откровений».- Сборник стихов авторов Казачинско-Ленского района.- Иркутск, 2011
5. Под ред. Орджоникидзе И.Н. БАМ. Фотоальбом.- М.: Планета, 1984.

А также

- Тематические папки из школьной библиотеки;
- Газеты «Киренга», «Копейка»;
- Экспозиции школьного краеведческого музея «Из глубины веков»;
- Буклеты и книги школьного музея;
- Презентации «Жемчужина Прибайкалья», «Навечно в душе уголочек России – Казачинско -Ленский район», «Край родной», «Дети войны», «Афганистан к нам тянется сквозь годы»;
- Материалы викторины «Городу Иркутску 350 лет»,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Название мероприятия	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	
2	Историческое краеведение как наука. Развитие краеведения в России.	
3	Краеведческие музеи образовательных учреждений Казачинско-Ленского района.	
4	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Из глубины веков».	
5	Игра «Мой край».	
6	Видеоэкскурсия по Казачинско-Ленскому району.	
7	Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями района.	
8	Составление кроссворда «Здесь Родины моей начало».	
9	Конкурс фотографий «Родные просторы».	
10	Археология как наука.	
11	Древнейшая история края.	
12	Археологические объекты. Их изучение и охрана.	
13	Экскурсия в школьный краеведческий музей. Экспозиция «Жизнь древних людей на берегах реки Киренга».	
14	Описание археологических объектов школьного музея.	
15	История становления и образования нашего края.	
16	История становления и образования нашего края.	
17	Проект «Всему начало здесь, в краю моём родном»	
18	Проект «Всему начало здесь, в краю моём родном»	
19	История заселения и освоения Казачинско-Ленского района.	
20	Народы, заселяющие территорию Казачинско-Ленского района.	
21	Конкурс «Лучшая сказка о поселении Казачинско-Ленского района».	
22	Конкурс «Лучшая сказка о поселении Казачинско-Ленского района».	
23	Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное.	
24	Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.	
25	Разработка экскурсии по памятным местам Улькана	
26	Разработка экскурсии по памятным местам Улькана	
27	Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье.	
28	Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.	
29	Территории и границы Казачинско-Ленского района. Рельеф и природные условия. Район сегодня и перспективы его развития.	
30	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо».	
31	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо».	
32	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо».	
33	Знатные земляки – герои войны и труда.	
34	Экскурсия к мемориалу воинам Великой Отечественной войны. Фотографирование и зарисовка.	
35	Встреча с тружениками тыла, детьми войны и их потомками.	
36	Тест «Вклад Казачинско-Ленского района в Победу в Великой Отечественной войне».	

37	Историко-географический обзор предприятий.	
38	Экология и промышленность. Занятость населения.	
39	Реферат «Лесоперерабатывающие предприятия Казачинско-Ленского района».	
40	Реферат «Лесоперерабатывающие предприятия Казачинско-Ленского района».	
41	Туристические возможности нашего края.	
42	Мунокские источники «Талая».	
43	Тарасовские столбы.	
44	Создание презентации о Мунокских источниках.	
45	Проверочная работа по теме «Туристические возможности нашего края».	
46	Отчётная выставка работ. Подведение итогов за учебный год.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Название мероприятия	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	
2	Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры.	
3	Музеи. Внутренне убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница.	
4	Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье.	
5	Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.	
6	Экскурсия в школьный музей. Экспозиция «Деревенская изба».	
7	Оформление красного угла деревенской избы.	
8	Науки о крае. Где мы живём.	
9	Знакомство с церквями и храмами Казачинско-Ленского района.	
10	Экскурсия в храм Святой Троицы.	
11	Конкурсвидеороликов «Колокольный звон Казачинско-Ленского района».	
12	История заселения нашего района. Археология как наука.	
13	Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.	
14	Географическое положение нашего района. Край родной на карте России и Иркутской области. Изучение археологического наследия.	
15	Знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Иркутской области и Казачинско-Ленского района.	
16	Презентация «Мой Улькан»	
17	Викторина «Лучший знаток края».	
18	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Составление рабочего плана.	
19	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Сбор информации. Анализ собранного материала.	
20	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой».Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев).	
21	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой».Оформление проектной работы.	
22	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Оформление проектной работы.	
23	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Подготовка презентации проектной работы. Структура (план) выступления.	

24	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой».Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций).	
25	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций).	
26	Проект«Не может быть Родина малой, с такой красивой душой». Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций).	
27	Защита проекта «Не может быть Родина малой, с такой красивой душой».	
28	Знатные земляки – герои труда.	
29	Они живут рядом с нами. Почётные жители Казачинско-Ленского района.	
30	Почётные жители Казачинско-Ленского района, живущие в нашем посёлке.	
31	Трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны.	
32	Листаем страницы великой истории.	
33	Экскурсия в школьный музей. Экспозиция «Казачинско-Ленский район – фронту!»	
34	Викторина «Что? Кто? Где? Когда?»	
35	Тест по истории Великой Отечественной войны.	
36	История заселения и освоения Казачинско-Ленского района.	
37	Народы, заселяющие территорию района.	
38	Традиции и обычаи местных жителей.	
39	Праздничные обычаи. Ищем описание праздников в произведениях русских писателей.	
40	Святки в Сибири. Встречи с бабушками д. Юхта (мастер-класс «Святочные гадания»).	
41	Святки в Сибири. Встречи с бабушками с. Тарасово (мастер-класс «Святочные гадания»).	
42	Мини-проект «Святочные гадания жителей д. Юхта и с. Тарасово»	
43	Оформление мини-проекта «Святочные гадания жителей д. Юхта и с. Тарасово»	
44	Защита мини-проекта «Святочные гадания жителей д. Юхта и с. Тарасово»	
45	Отчётная выставка работ. Подведение итогов за учебный период.	
46	Диагностика результатов обучения по программе «Истоки».	

Диагностика результатов обучения по программе «Истоки»

Сводный протокол аттестаций знаний, умений, навыков обучающихся.

Фамилия, имя обучающегося	Разделы программы					Итоговая аттестация
	Науки о крае. Навечно в душе уголочек России - Казачинско-Ленский район.	Изучение археологического наследия	История заселения и освоения Казачинско-Ленского района	Памятники культуры	Туристические возможности края	
1.						
2.						
3.						
18						

Низкий уровень успеваемости (Н) _____

Ниже среднего уровня (НС)

Средний уровень успеваемости (С) _____

Выше среднего уровня (ВС)

Высокий уровень успеваемости (В) _____

Проверочная работа по теме «Туристические возможности нашего края»
(Топографические знаки)

Цель: выявить степень усвоения обучающимися топографических знаков.

Условия проведения: проверочная работа проводится в виде индивидуальной работы по карточкам.

Задание: 1 - написать название изображенных на карточке топографических знаков,
2 - зарисовать топографические знаки, указанные в карточке

Фамилия, имя обучающегося _____

				горелый лес
				непроходимое болото
				колодец
				избушка лесника
				родник
				смешанный лес
				бурелом
				труднопроходимый участок
				тропинка

Критерии оценки: низкий(Н)- от 0 до 10 баллов
средний(С) -11 - 16 баллов
высокий (В)– 17 -20 баллов