

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

**«Методы и приемы блочно-модульной
технологии на уроках истории и
обществознания»**

*(Выступление из опыта работы на заседании методического объединения учителей
истории и обществознания)*

**Подготовила: Борзенко Т.И. учитель
истории и обществознания, ВКК**

Блочно-модульная технология на уроках истории и обществознания

Установка на личностно-ориентированное обучение при подготовке ЕГЭ проявила необходимость освоения блочно-модульной технологии. Технология, блочно-модульного обучения – создает условия проблемного обучения, и направлена на повышение качества образования, на мотивацию и активизацию деятельности обучающихся. Данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системе, проблемности и модульности. Теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов.

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Блочно-модульная технология обучения обеспечивает каждому обучающемуся достижение поставленных дидактических задач, представляет учащимся самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по данной теме и саморегуляции своих учебных достижений.

Кратко можно выделить основные отличия модульного обучения от других систем обучения:

- * содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- * учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- * каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

Использование на уроках истории и обществознания модульной технологии обучения направлено на достижение следующих целей:

- 1) активизация учебного процесса;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

Каждый ученик - активный субъект своей собственной деятельности. Позиция ученика - это позиция полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию, цели и анализ результата. Происходит динамическое развитие во взаимодействии: учитель - ученик - класс. Функция педагога - от информационно-контролирующей идёт к консультативно-координирующей. Взаимодействие ученик - учитель идёт с помощью модуля.

Что такое модуль?

Это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.

Что включает в себя система действий учителя?

Главное - это разработка модульной программы (тематическое планирование темы курса). Модульная программа состоит из комплексной дидактической цели (ДЦ), поставленной перед каждым модулем. Из комплексной ДЦ вытекает интегрирующая цель (ИДЦ). В свою очередь ИДЦ модуля может иметь частную дидактическую цель (ЧДЦ). На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскадом целей:

КДЦ - ИДЦ - ЧДЦ - УЭ

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности и всех вместе дают определенные преимущества такому изучению материала. Это позволяет яснее определить общее положение темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

При изучении материала крупными блоками необходимы условия:

1. Четкая организация всего учебного процесса.
2. Постановка целей и задач обучения для всего блока.
3. Сочетание словесных, наглядных методов.
4. Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности.
5. Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль.

Тематическое планирование должно выдерживать стандарт образования и запросы ЕГЭ предыдущего года. Каждую блок-тему начинаю с вводного урока, на котором даю весь список тем уроков входящих в общую тему, с указанием списка литературы, параграфов, страниц. На данном уроке знакомлю обучающихся с планом работы над изучаемой темой, в котором обозначаю все виды работ (индивидуальная работа по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности, анализ и интерпретацию текста, промежуточное тестирование, устный зачет, написание эссе). По итогам изучения темы обязательно провожу урок коррекции знаний.

В качестве примера, предлагаю изучение темы « Духовная сфера в жизни общества», обществознание 11 класс.

На вводном уроке предлагаю список тем уроков подлежащих изучению и контролю:

- 1). Вводный урок «Духовная сфера в жизни общества»
- 2). Культура и духовная жизнь
- 3). Формы, разновидности культуры: народная, массовая и элитарная
- 4). Наука
- 5). Искусство, его формы и проявления

- 6). Образование и самообразование
- 7). Религия
- 8). СМИ, коммуникации культуры
- 9). Духовный мир человека
- 10). Промежуточное тестирование – (есть по каждой теме комплект на класс).
- 11). Урок-зачет по темам вводного урока, проводится в билетной форме.
- 12). Написание эссе по изученной теме.
- 13). Урок – коррекции знаний.

На втором уроке, предлагаются задания части В на доске в качестве закрепления, вида:

Социальные факты	Формы культуры
А). Премьера сериала	1) Массовая
Б). Конкурс фольклорных коллективов	2) Народная
В). Празднование дня Ивана Купалы	
Г). Скандал с участием поп-звезды	
Д). Переиздание детектива-бестселлера.	

На четвертом уроке, для закрепления предлагается решение задания части С:

Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

На пятом уроке, предлагается выполнить задание дома из части С:

- Является ли балет видом искусства? Приведите три аргумента.

(вашему вниманию задания промежуточного тестирования и рабочая тетрадь ученицы 11 класса, где вы наглядно имеете возможность по работам ученицы отследить последовательность изучения каждой темы)

Предлагаемая работа дает много плюсов:

- во-первых отработана оценочная система;
- во-вторых оценивается и фиксируется степень сформированности ведущих умений и видов деятельности;
- в-третьих, обучающийся получает практику решения заданий и возможность коррекции типичных ошибок.

Динамика результатов ЕГЭ по истории

Средний тестовый балл, школьный уровень	Районный уровень	Областной показатель по РФ
54,89	42,15	40,8

Сравнительный анализ показывает процент обученности, превышающий областной показатель.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Средний тестовый балл, школьный уровень	Районный уровень	Областной показатель по РФ
60	53,5	52,46

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал следующее:

- традиционно высокие результаты по истории и обществознанию, пять лет подряд, показывают выпускники МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- приятно отметить, что в прошлом году– МОУ «Ульканская СОШ №2» вошла в число «Лучшие по среднему баллу учреждения с числом участников не менее 10 по области»;

- процент обученности по обществознанию и истории превышает среднеобластной показатель.

Я считаю учителя ключевой фигурой в организации становления образовательного пути ученика. Наиболее актуально это звучит сегодня, когда ЕГЭ утвердилось в образовании со всей своей значимостью. Считаю ЕГЭ мощным побудительным стимулом для учителя к использованию на уроках активных методов преподавания. Таким образом, учителю приходится модернизировать свой методический арсенал. Обучение направлено на стимулирование интеллектуальной активности учащегося (не сводимый к пассивному слушанию лекции и пересказу изученного), причем мало чем отличающийся от процесса передачи математических или химических знаний. Теоретическую основу преподавания своих предметов совмещаю с организацией деятельности учащихся по решению разного типа заданий предложенных ЕГЭ.