



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

666534 Россия, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Машурова, 1.
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;
E-mail: school2ulkan@yandex.ru
Сайт: <https://sh2-ulkan.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
«18» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2»

Е. П. Русанова
Приказ № 82 «19» марта 2025 г.

Материалы самообследования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462).....	3
1. Общая информация.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса (образовательная деятельность).....	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
5. Оценка востребованности выпускников	43
6. Оценка качества кадрового потенциала	45
7. Оценка учебно-методического обеспечения	46
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	48
9. Оценка материально-технической базы.....	49
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	50
II. Статистическая часть (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	52

Пояснительная записка

Процедура самообследования МОУ «Ульканская СОШ №2» проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»; Уставом учреждения; Положением о самообследовании; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФОП, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО). В отчете учтены законодательные изменения 2024 года.

I. Аналитическая часть (пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Машурова, 1,
ул. Дзержинского, 10, ул. Мира, 3

Телефон

8 (39562)
3-20-77

Факс

8 (39562)
3-20-77

e-mail

school2ulkan@yandex.ru
<https://sh2-ulkan.gosuslugi.ru/>

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Районного отдела образования с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, kaz_len_roo@irmail.ru.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам	38ЛО1 № 0003556	16 мая 2016 г.
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		
1. Образовательная программа начального общего образования		
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		
4. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной.		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38АО1 №0000658	30апреля 2014 г.	бессрочный

Директор образовательного учреждения Русанова Евгения Павловна

2. Оценка системы управления организации

Управление МОУ «Ульканская СОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются общешкольный родительский комитет, ученический орган самоуправления «Орлята России» в 1-4 классах и Содружество школьных стран «Орион», в 5-11 классов.

Выводы: сложившаяся система управления носит традиционный характер. На повышение активности разных целевых аудиторий и эффективности направлены практика эффективного соуправления, а также технология управления портфелем проектов.

3. Оценка организации учебного процесса (образовательной деятельности)

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Сравнительный анализ контингента за 3 года:

	На 1 сентября 2022г.	На 1 сентября 2023г.	На 1 сентября 2024 г.
НОО	177	160	161
ООО	273	256	221
СОО	56	59	59
УКП	2	1	7
ИТОГО	508	476	448

В количественном составе учащихся школы прослеживается снижение контингента в связи с переездом родителей в другие территории. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы района в связи с объективными миграционными причинами: отсутствие работы, проблемы с медицинским обслуживанием.

В 25 классах–комплектах обучаются 448 человека, средняя наполняемость классов составляет 19учеников. 2 коррекционных класса-комплекта:4в - для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и 9в–для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество профильных классов стабильно - 2 (социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания и технологический профиль с углубленным изучением физики и математики).

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2». Основной формой организации учебной деятельности является урок.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 24 года введены изменения в некоторые предметы. ОБЗР («Основы безопасности и защиты Родины») — новый предмет для 8–11 классов. Направлен на формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Программа состоит из 11 модулей, связанных с безопасностью в быту, на транспорте, в общественных местах, природной среде. Главным отличием от ОБЖ стало введение модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний». На уроке учителя рассказывают об истории возникновения и развития Вооружённых сил РФ, основных образцах вооружения и военной техники, а также положениях строевого устава.

Труд (технология)— предмет, который ведется в 5–9 классах вместо «Технологии». В обновлённом содержании больше информации о современных профессиях. На уроках труда будет сделан акцент на первичную профориентацию. Обновлённые образовательные модули не содержат гендерного различия: такими направлениями, как «3D-моделирование» и «Робототехника», занимаются и девочки, и мальчики.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Скорректировали список произведений по литературе.

Во внеурочной деятельности введен курс «Семьеведение», цель которого – осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Анализ условий реализации программ в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогов. Они не видят значимости применения такого формата заданий, испытывают трудности в подборе и оценки таких заданий. Поэтому в рамках внутришкольного повышения квалификации запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе обучаются 2 ребенка с иностранным гражданством (КНР и Азербайджан). Разработан локальный нормативный акт об организации работы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, реализуется план работы. Обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины, в школе не было.

Электронно-образовательная среда школы. Применение ЭОР и ЦОР

В школе создана и функционирует информационно-образовательная среда: локальная сеть в кабинете информатики (15 компьютеров) и в Информационно-библиотечном центре (5 планшетов). Школа подключена использует материалы платформ Национальная электронная библиотека и Университет Иннополис.

Согласно приказу Минпросвещения от 02.08.2022 №653 Школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в специальный федеральный реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР.

Школа перешла на электронный документооборот: информацию о классах, анализы контрольных работ, отчеты по предмету принимаются по локальной сети школы.

С 1 сентября 2024 года школа перешла на заполнение электронных журналов на платформе Дневник.ру. Для этого проведена большая подготовительная работа: педагоги научились заполнять планирование уроков через экспорт, регулярно выставлять оценки, указывая вид работы, выдавать домашние задания. Другие возможности платформы пока изучаются на семинарах.

С начала учебного года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Существует проблема с регистрацией родителей. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла на 3% процента.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 3% процентов, обучающихся – на 10 процентов.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет-20 минут, старше 10 лет-30 минут, компьютера-для детей 1-2 классов- 20 минут. 3-4 классов- 25 минут, 5-9 классов- 30 минут, 10-11 классов- 35 минут, интерактивная панель для детей 1-3 классов-10 минут. 4 классы-15 минут, 5-6 классы-20 минут, 7-11- 25 минут, планшет-1-2 классы-10 минут, 3-4 классы- 15 минут, 5-9 классы-20 минут, 10-11 классы-20 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Обучение в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» организовано в одну смену.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков
- для обучающихся с ОВЗ во 2-4 классах – не более 5 уроков
- для обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах – не более 6 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,
 - ✓ обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый,
 - ✓ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
 - ✓ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
- Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий в 8.15.

Учебная недельная нагрузка в 1 -11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Класс	Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося
1 классы	21 час
2 - 4 классы	23 часа
5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 – 9 классы	33 часа
10-11 классы	34 часа

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена установлена после второго, третьего и четвертого уроков – три перемены по 20 минут в 5-11 классах. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 40 минут.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет 30 минут.

С учетом мнения родителей в школе работают группы продленного дня.

Расписание звонков для 1 классов

	Сентябрь-октябрь	перемена	Ноябрь-декабрь	перемена	Январь-май	перемена
1 урок	8.15-8.50	40 минут	8.15-8.50	15 минут	8.15-8.55	10 минут
2 урок	9.30-10.05	20 минут	9.05-9.40	20 минут	9.05-9.45	20 минут
3 урок	10.25-11.00		10.00-10.35	Динамическая	10.05-	Динамическая

				пауза (40 мин)	10.45	пауза (40 мин)
4 урок			11.15-11.50		11.25-12.05	10 минут
5 урок					12.15-12.55	

Расписание звонков для 2 – 11 классов

	понедельник – пятница	перемена
1 урок	8.15 – 8.55	10 мин
2 урок	9.05 – 9.45	20 минут
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.45	20 минут
5 урок	12.05 – 12.45	10 минут
6 урок	12.55 – 13.35	10 минут
7 урок	13.45 – 14.25	

Для предупреждения переутомления, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Спаренные уроки отсутствуют, уроки гуманитарного и естественно-математического цикла чередуются по мере возможности, т.к. 10а и 11а – классы социально-экономического профиля, а 10б - технологического профиля, 11б – универсального профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	<i>Математика.</i> <i>Обществознание</i>	31
Технологический	<i>Математика. Физика.</i>	27

О внеурочной деятельности. С учетом ресурсного обеспечения школы основой организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Продолжается реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе действует единая модель профессиональной ориентации школьников (базовый уровень). Каждый четверг для учеников 6–11-х классов проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты», где они знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Из-за большого количества классов, занятия курса проводит не только психолог-профориентолог, но и классные руководители, педагоги с большим стажем работы.

По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления. Кружок по робототехнике реализуется через систему дополнительного образования.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана – 100%.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 95 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Реализован запрос родителей на театральную студию и кружки ИКТ- направленности.

Об обучающихся с ОВЗ.

С нарушением опорно-двигательного аппарата- 2чел., с задержкой психического развития -4 чел., с тяжелой и глубокой умственной отсталостью-1чел, с легкой УО-3 человека, с умеренной умственной отсталостью -3 чел., с соматическими заболеваниями-5 чел.

Используются различные организационные формы обучения: обучение на дому- 6 человек; обучение в специальных коррекционных классах (с умеренной умственной отсталостью вариант2 -5 человек);

обучение в форме инклюзивного образования (с легкой умственной отсталостью вариант 1 в третьем классе-1 обучающийся, с соматическими заболеваниями-5 чел., с задержкой психического развития -4 чел; дополнительное дистанционное обучение (от ИРО 1 уч-ся на дому).

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 2 психолога, дефектолог, 1 логопед, 1 соц.педагог.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организации был составлен план работы на 2024 год. Выполнены следующие пункты: установлены таблички для дублирования надписей шрифтом Брайля. приобретено оборудование специального санитарно-гигиенического помещения для инвалидов.

Выводы по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ «Ульканская СОШ №2» строилась по воспитательной программе на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Воспитательный процесс осуществлялся по 14 модулям (11 инвариантных модулей и 3 вариативных):

- ✓ *инвариантные* – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»;
- ✓ *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьное краеведение».

Актуальность новой программы воспитания обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Главной целью воспитания являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события в школе проводились по единому календарному воспитательному плану для всей общеобразовательной организации. План конкретизировал воспитательную работу всех модулей рабочей программы воспитания.

В школе было сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2024 году продолжил свою работу советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Советник по воспитанию способствовал формированию духовных и нравственных ценностей, развитию правильных социальных ориентиров, активизировал внешкольную жизнь обучающихся путём привлечения детей к активному участию в детских общественных объединениях, в частности РДДМ (Российском движении детей и молодежи), СУМ (Союз Ульканской молодежи).

Советник работал непосредственно с детьми – организовывал в школе интересные и полезные акции, проекты, проводил мероприятия Дней единых действий (ДЕД) по календарю образовательных мероприятий:

- ✓ День памяти жертв Холокоста;
- ✓ День российской науки;

- ✓ День космонавтики;
- ✓ проект «Движение добрых дел»;
- ✓ военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ✓ конкурс «Большая перемена»;
- ✓ проект «Байкальская школьная классика»;
- ✓ конкурс первичных отделений «Движения Первых»;
- ✓ проект «Мы – граждане России»;
- ✓ проект «Первые в профессии»;
- ✓ проект «Хранители истории»;
- ✓ конференция местного отделения «Движение первых»;
- ✓ акция «Триколор моей России»;
- ✓ участие в XIV межрегиональном Байкальском форуме;
- ✓ участие в проекте «Смена Первых» в ЛДП «Солнышко»;
- ✓ мероприятие «Посвящение в Первые»;
- ✓ акция «Всероссийский срез знаний по оказанию первой помощи пострадавшим»;
- ✓ акция ко Дню памяти жертв фашизма (конкурс видеороликов);
- ✓ акция «Вперёд к рекордам»;
- ✓ реализация треков Всероссийского проекта «Орлята России»;
- ✓ проект «Волонтёрские отряды Первых» и мн.др.

В рамках миссии по противостоянию негативным проявлениям в жизни школы и участию в разрешении конфликтов советник по воспитанию совместно с классными руководителями и специалистами социально-психологической службы контролировали внешкольное времяпровождения: где и с кем ученики проводят свободное время, не совершают ли каких-либо противоправных действий.

В 2024 году для результативной организации деятельности обучающихся и их родителей, классные руководители продолжали использовать широкий спектр форм работы, таких как:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ✓ участие в школьных коллективных делах;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания (очно и дистанционно).

Большинство школьных мероприятий было ориентировано на формирование гражданской позиции, осознание ценности здорового образа жизни, привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Сквозной нитью в воспитательной работе 2024 года прошли мероприятия, приуроченные к «Году семьи» и «50-летию БАМ»:

- ✓ Конкурс фотографий «Семья в кадре»;
- ✓ Тематический час «Семья – источник вдохновения»;
- ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир;
- ✓ Семейное КТД «Старты надежд: звёздная эстафета»;
- ✓ Светский раут (чествование лучших учащихся, спортсменов, педагогов и родителей);
- ✓ Семейная ярмарка «Осень – щедрая душа»;
- ✓ КТД «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой»;
- ✓ Мастер-класс «Любимой маме»;

- ✓ Агитбригада «Салютуем Вам, тем, кто строил БАМ»;
- ✓ Шахматный турнир, посвященный 50-летию БАМ;
- ✓ Фестиваль БАМовской песни «БАМ в наших сердцах!»;
- ✓ Конкурс детского творчества «Мой папа, дедушка -строители БАМа»;
- ✓ Выставка фотографий «БАМ в моей судьбе»;
- ✓ Акция «50 пятёрок к 50-летию БАМ»;
- ✓ Музейная экспозиция «БАМ – страницы истории: от А до Я»;
- ✓ Единый классный час «БАМ – по рельсам сквозь века»;
- ✓ Радиолинейка «Легендарный БАМ и его герои»;
- ✓ Встречи с ветеранами БАМа «БАМ – память сердца»;
- ✓ Новогодний семейный квест «Счастливы вместе».

Обучающиеся школы также результативно принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся школы в 2024 году проводилась по трем направлениям:

1.Профилактическая работа с родителями обучающихся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.

2.Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся.

3. Коррекция девиантного поведения обучающихся.

Социально-психолого-педагогическая служба и Школьная служба примирения работали на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывали помощь в социализации детей и оказывали консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся, а также проводили информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Совместно с органами внутренних дел, КДН и ЗП, РОО принимали участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних: «Сохрани ребенку жизнь», «Комендантский час», «Оградим себя от пожаров» (проверка электропроводки и пожарных извещателей), «Синяя лента» (профилактика жестокого обращения с детьми), «Тонкий лёд», «Открытое окно», «Права подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Вред электронных сигарет», рейды в неблагополучные семьи.

Вся превентивная работа школы строилась с целью сохранения контингента, предупреждения отсева обучающихся, для этого осуществлялся ежедневный контроль посещения школьниками учебных занятий.

В школе действовал Совет профилактики. Проведено заседаний Совета.

Обучающиеся, стоящие на различных видах учета:

<i>год</i>	2022	2023	2024
<i>внутриклассный учет</i>	29	27	28
<i>внутришкольный учет</i>	12	9	11
<i>НАРКОПОСТ</i>	1	0	0
<i>ПДН</i>	3	0	1

КДН	-	0	0
-----	---	---	---

91% обучающихся, состоящих на разных видах учета охвачены дополнительным образованием. Кроме этого, в соответствии с требованиями ФГОС, все школьники вовлечены во внеурочную деятельность.

год	2022	2023	2024
на учете	12	9	11
охвачено доп. образованием	9	7	10

Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений проводилась через:

- ✓ оказание помощи ребенку в формировании позитивных ценностей отношения к учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- ✓ организацию досуговой деятельности (кружки, секции, внеурочная деятельность);
- ✓ вовлечение подростков в совместную проектную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов;
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в поселковые и школьные мероприятия.

В течение года проходили благотворительные акции: «Своих не бросаем», «Поздравь ветерана», «Дорогою добра», «Рука помощи», «Подари книгу с любовью».

Вся информация о мероприятиях отражалась на школьном сайте и транслировалась по школьному радио и телевидению.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений служат:

- ✓ отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися;
- ✓ уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- ✓ увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью и своевременное разрешение возникающих ситуаций;
- ✓ отсутствие количества детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- ✓ снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате системы контроля над посещаемостью.

Таким образом, работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора, психологической службы района.

Дополнительное образование.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствовала система дополнительного образования.

Школа имеет лицензию № 9251 на реализацию дополнительного образования серия 38ЛО1 № 0003556, дата выдачи - 16 мая 2016 г., срок действия - бессрочно.

Работа кружков и секций служила разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяла сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Школьное дополнительное образование – это логическое продолжение учебной и воспитательной работы в школе.

Данную сферу образования осуществляли 9 педагогов дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с новым профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н).

Педагогами были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые загружены в Навигатор по 5 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая и туристско-краеведческая.

Всего по программам дополнительного образования работали 11 детских объединений (13 групп), таких как: «Web лаборатория», «Лабиринты программирования», «Белый слон», «Мастерская слова», «Перекрёсток», «Импульс», «Школьная знаменная группа», «Школьный музей», «ФотоПиксель», «Зазеркалье», «МедиаСпектр».

Школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Театральная студия «Зазеркалье» внесена в реестр школьных театров. Руководила театральной студией - Климова И.Н., педагог дополнительного образования. В региональных конкурсах театрального творчества «Байкальская палитра» и «Театральная весна на БАМе» коллектив был отмечен дипломами участников, а осенью 2024 года в региональном Фестивале театрального искусства «Байкальская школьная классика» стали лауреатами I степени.

В рамках школьного спортивного клуба «Рекорд» реализовывались программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- ✓ силовая физическая подготовка (юноши 8-11 класс) – 1 группа;
- ✓ «Фитнес-аэробика» (1-4 класс) – 2 группы;
- ✓ «Фитнес-аэробика» (5-11 класс) – 3 группа;
- ✓ «Белый слон» (шахматы, 1-4 классов) – 2 группы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые аттестации проводились в форме анкетирования, выставок, концертов, открытых мероприятий.

В школе в наличии вся необходимая материально-техническая база для организации дополнительного образования: кабинет музыки, кабинет изобразительной деятельности, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, во дворе школы 2 спортивных площадки, комбинированная мастерская технического труда, кабинет технологии для девочек, 2 кабинета информатики, 2 библиотеки, радиоузел, костюмерная.

Для исполнения индикативного показателя по охвату дополнительным образованием (70% от общего количества обучающихся в школе) в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 151 обучающийся были зарегистрированы на 5 краткосрочных программах дополнительного образования.

Все программы долгосрочные и краткосрочные опубликованы в Навигаторе. На долгосрочных программах зарегистрировано 195 человек. Итого через систему Навигатор проходят 346 человек.

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей была создана система социально-образовательного партнерства с образовательными учреждениями, расположенными в нашем районе: ДШИ, ЦВР, ДЮСШ, КСЦ «Магистраль».

<i>класс</i>	<i>ЦВР</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>ДШИ</i>	<i>кружки школы</i>	<i>КСЦ</i>	<i>всего</i>	<i>с учетом ребёнка 1 раз</i>	<i>посещают 2 и более кружка</i>
<i>Весна 2024</i>	156	167	71	195	81	670 (100%)	379 (80%)	173 (35%)
<i>Осень 2024</i>	231	175	72	195	56	729 (100%)	317 (72%)	95 (21%)

Осень 2024г. - 729 + 151 чел. (на краткосрочных программах) = 880чел.

Таким образом, данная модель организации дополнительного образования позволила нам обеспечить высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе школы. Таким образом, для качественной реализации дополнительного образования в школе созданы все условия.

Профориентационная работа.

Важным направлением воспитательной работы являлась профориентационная деятельность.

Второй год школа участвовала в единой модели профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Наша школа реализовывала основной уровень (не менее 60 часов в учебный год). Внеурочная деятельность проходила через занятия «Россия – мои горизонты»

Основные направления профминимума осуществлялись через:

- ✓ *урочную деятельность* (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- ✓ *внеурочную деятельность*: цикл профориентационных занятий «Россия — Мои горизонты» в объёме 34 часа. В программу курса, рассчитанную на 34 часа, входили профориентационные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика способностей, личностных особенностей и др), рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего»;
- ✓ *практико-ориентированный модуль* (экскурсии на производство, прохождение профессиональных проб, встречи с представителями разных профессий, встречи с представителями учебных заведений);

- ✓ *дополнительное образование* (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей);
- ✓ *взаимодействие с родителями или законными представителями* (родительские собрания).

Таким образом, в рамках сотрудничества с предприятиями Казачинско-Ленского муниципального района, а также с организациями СПО и ВО в сфере профориентации обучающихся в 2024 году были организованы:

1) встреча старшеклассников с главврачом ОГБУЗ «Казачинско-Ленская районная больница» Карих Т.К. (программа «Земский доктор», обучение по Целевому договору, потребность района в специалистах);

2) встреча старшеклассников с представителями ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» в рамках мероприятий по реализации плана профориентационных мероприятий «Молодые профессионалы»;

3) встреча с профильными специалистами предприятия «Газпром добыча Иркутск»;

4) встреча со студентами «Снежного десанта» из Иркутского государственного университета путей сообщения;

5) беседа с Шемякиным И.С., заместителем начальника Северобайкальской дистанции пути Восточно-Сибирской инфраструктуры;

6) профориентационный форум для школьников 9-11 классов «Твоя Траектория», программа которого включала тренинги, тайм-менеджмент, интерактивы и др.

7) в рамках всероссийской акции «Неделя без турникета» проведены экскурсии на предприятие «Магистраль-Транзит», железнодорожную станцию п.Улькан;

8) просмотр веб-сериала под названием «Билет в будущее» с интересными фактами о профессиях и истории успеха специалистов из разных сфер, в том числе медицины, IT, медиа, науки и искусства;

9) экскурсия на объектах предприятия «Газпром добыча Иркутск» в п.Окунайский;

10) экскурсия на завод по разливу воды «Талая» и в ПЧ-23;

Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности

<i>№</i>	<i>наименование мероприятия</i>	<i>охват обучающихся, чел. / %</i>
1.	Количество/доля обучающихся 6 - 11-х классов в ОУ, прошедших <i>профориентационное тестирование, диагностику.</i>	248 чел. 100%
2.	Количество/доля обучающихся 9-11-х классов, прошедших <i>профессиональную диагностику.</i>	32чел. 33%
3.	Количество/доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных <i>мероприятиями по самоопределению и профориентации</i> обучающихся	441чел. 100%

4.	Количество/доля обучающихся 6-11-х классов в ОО, участвующих в мероприятиях проектов (« <i>Билет в будущее</i> »), в общем количестве обучающихся 6-11-х классов.	52чел. 21%
5.	Количество/доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов в ОО, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов.	3чел. 3%
6.	Количество/доля обучающихся в ОО, принявших участие в цикле уроков « <i>ПроеКТОриЯ</i> », «Шоу профессий» в общем количестве обучающихся в 6-11-х классах.	248чел. 100%
7.	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших <i>профессиональные пробы</i> в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.	51чел. 89%
8.	Количество/доля обучающихся и родителей в ОО, получивших <i>индивидуальные консультации психолога</i> по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	16чел. 10%
9.	Количество/доля обучающихся, получивших основы профессии в рамках курсов <i>дополнительного образования «Мир профессий», «Азбука профессий», «Перекрёсток»</i> от общего количества обучающихся.	55чел. 12%
10.	Количество/доля обучающихся, получивших основы профминимума в рамках курсов <i>внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</i> от общего количества обучающихся 6-11 классов.	248 чел. 100%
11.	Количество/доля обучающихся, принимающих <i>участие в экскурсиях на предприятия и организации района</i> , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей от общего количества обучающихся школы.	206 чел. 47%
12.	Количество/доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных <i>встречах с представителями ССУЗ и ВУЗ</i> от общего количества обучающихся 9-11 классов.	100чел. 100%
13.	Количество/доля обучающихся, принимающих участие в <i>профориентационных конкурсах («#Селфи с Профи», «Профессия моих родителей» и др.)</i>	62чел. 14%

Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников.

1. Анализ результатов диагностики уровня самооценки обучающихся 1-х классов показал:

✓ 51% школьников с завышенной самооценкой.

Высокий уровень самооценки является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. При этом от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя и свои возможности, а тенденция к переоценке себя снижается;

- ✓ адекватная самооценка у 35% первоклассников;
- ✓ 14% детей имеют заниженную самооценку.

Заниженная самооценка у первоклассников – это не норма, поэтому с детьми проводилась коррекционная работа, а классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

2. Определение уровня развития личностных УУД обучающихся 2-х классов проводилось по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н.В.Кулешовой

По данным диагностики были получены следующие результаты:

Высокий уровень: 91% обучающихся (такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм).

Средний уровень: 9% обучающихся (такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников).

Низкий уровень: 0% обучающихся.

Таким образом, в 2-х классах преобладает высокий уровень развития личности.

3. На основе критериев выявления сформированности гражданско-патриотических качеств младшего школьника (3 класс) получены следующие результаты:

Высокий уровень - 15% (ученик знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; активно участвует в делах класса, школы).

Средний уровень – 74% (ученик объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу; участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делами; участвует в делах класса и школы).

Низкий уровень – 11% (ученик в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями, не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; участвует в делах класса при побуждении).

Таким образом, в 3-х классах у большинства школьников средний уровень сформированности гражданско-патриотических качеств. Требуется большая работа в данном направлении.

4. В среднем звене в 5-7 классах тестирование проводилось по методике Степанова «Диагностика личностного роста школьников».

*Высокий уровень- 39%*обучающихся- продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение (высоко значимое для подростков).

*Средний уровень – 47%*обучающихся- ситуативно-позитивное отношение (представляет определенную ценность, но только, как сам факт наличия).

*Низкий уровень – 14%*обучающихся - ситуативно-негативное отношение (отношение, как правило, потребительское или не представляет для школьника какой-либо ценности).

Результаты показали, что многие дети дорожат семейными традициями и устоями, им присущи чувства гражданственности и патриотизма, признают объективную ценность культурных форм поведения. Но достаточно высок процент детей с ситуативно-позитивным отношением к труду, знаниям, окружающим людям. Ярко-выраженных проблемных аспектов в данных классах, не выявлено.

Таким образом, у обучающихся 5-6 классов преобладает средний уровень воспитанности.

5. С целью определения у обучающихся 9-х классов сформированности основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций и готовности к самообразованию была проведена диагностика по методике Н.А. Алексеевой на «Выявление уровня сформированности ценностных отношений школьников».

Получены следующие результаты:

№	Уровень ценностных отношений	9а класс	9б класс	ВСЕГО
1	Высокий (развитый)	5 чел.- 28%	10 чел.- 44%	15 чел.- 37%
2	Средний (устойчивый)	9 чел.- 50%	9 чел.- 39%	18 чел.- 44%
3	Ближе к среднему (неустойчивый)	2 чел.- 11%	4чел.- 17%	6 чел.- 14%
4	Низкий (начальный)	2 чел. - 11%	0 чел.- 0%	2 чел. – 5%

Из полученных данных следует, что у обучающихся 9-х классов преобладает средний уровень развития ценностных отношений.

В 9а и в 9б классах, высокий уровень - отношение к себе, но средний уровень – к прекрасному, созидательной деятельности и творчеству.

Обучающиеся 9а класса демонстрируют уровень ниже среднего к познавательной деятельности. А в 9б классе наблюдается уровень выше среднего к познавательной деятельности (большинство проявляют устойчивый интерес к знаниям) и не равнодушны к общественно-полезной деятельности.

Вывод: Преобладание средних показателей уровня развития личности обучающихся среднего звена свидетельствует о необходимости продолжения работы по формированию ценностных отношений.

Результаты опроса родителей и обучающихся по удовлетворенности качеством образования.

С целью выявления уровня удовлетворенности обучающихся уровнем школьной жизни был проведён опрос среди 3-4 классов по методике А.А. Андреева.

По результатам опроса:

- ✓ высокий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью – 68%;
- ✓ средний уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью – 27%;
- ✓ низкий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью – 5%.

Также был проведен опрос «Удовлетворенность качеством образования» среди 5-6 и 9-11 классов.

По результатам анкетирования в 5-6 классах, можно отметить, что обучающиеся в школе, чувствуют себя комфортно и с удовольствием ходят в школу 100%.

Большинство считают, что в школе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала; при возникновении учебных затруднений и межличностных конфликтов 100% школьников рассчитывают на поддержку и помощь педагогов. Их на 95% устраивает материально-техническая база и организация питания в столовой.

По результатам опроса среди 8, 9, 11 классов получилось:

- ✓ 88% обучающихся считают, что в школе ведется эффективная подготовка к ГИА;
- ✓ 79% обучающихся устраивает материально-техническую базу школы;
- ✓ 73% - не испытывают отрицательные эмоции, связанные с учебной, отношениями с учителями, одноклассниками;
- ✓ 78% обучающихся считают, что в школе созданы хорошие санитарно-гигиенические условия;
- ✓ 82% обучающихся подтверждают, что в школе много секций, кружков, мероприятий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала.

Предложения школьников для повышения качества образования:

- ✓ задавать меньше домашнего задания;
- ✓ чаще проводить уроки в нетрадиционной форме;
- ✓ просмотры мультфильмов и кинофильмов;
- ✓ всё на добровольной основе, без принуждения;
- ✓ больше экскурсий на предприятия, в кино, музеи;
- ✓ организация походов и поездок в города;
- ✓ основы программирования;
- ✓ вернуть дискотеки;
- ✓ разнообразить меню в столовой.

А вот результаты опроса родителей показали:

89% считают, что в школе дети ощущают себя комфортно;

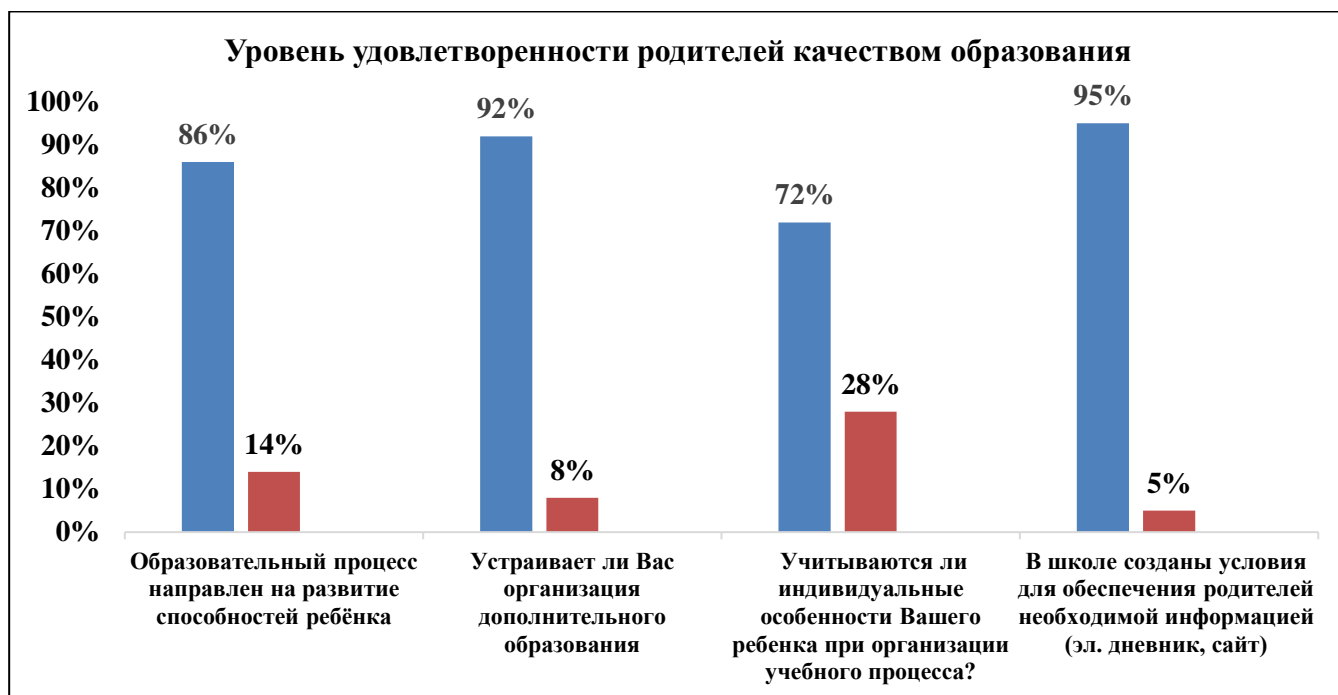
78% родителей удовлетворены объективностью выставления оценок по предметам;

86% родителей отмечают, что всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением;

77% согласны, что преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне;

88% родителей уверены, что школьные методы обучения и воспитания по отношению к детям приводят к хорошему результату.

Другие результаты опроса показаны в диаграмме.



ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Воспитательная работа в школе проводится по различным направлениям в соответствии с модулями актуализированной программы воспитания.

Анализ удовлетворенности детей и их родителей показал, что совместная деятельность в школьном и классных коллективах, является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Педагоги и обучающиеся проявляют себя в мероприятиях творческого, интеллектуального и технического характера, используют весь воспитательный и развивающий потенциал школы и района.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, обеспечен высокий процент занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования, результаты анкетирования обучающихся и их родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Таким образом в 2024 году:

- ✓ удовлетворительный уровень организации воспитательной работы школы;
- ✓ разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся школы, даёт возможность раскрыть индивидуальные способности каждому ученику;
- ✓ деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами;
- ✓ все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Условия охраны труда и здоровья обучающихся

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников образовательного учреждения, профилактика травматизма, пожарная безопасность и антитеррористическая защищённость, создание безопасных условий труда и учёбы является главной задачей в работе школы. В целях обеспечения безопасного режима функционирования учреждения, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- обеспечение безопасности образовательного и производственного процессов;
- организация пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищённости;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- взаимодействие с различными структурами района и родителями.

Реализация задач по созданию безопасных условий осуществлялась следующим образом:

- издание приказов на начало учебного года о назначении, ответственности за организацию безопасной работы;
- разработка пакета инструкций на рабочих местах и для оздоровительного лагеря;
- составление и утверждение планов работы по профилактике травматизма, по пожарной безопасности, по антитеррористической защищённости;
- осуществление административно-общественного контроля за учебно-воспитательным и производственным процессом;
- решение текущих вопросов безопасного труда и отдыха работников организации на административных совещаниях и педагогических советах.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации Казачинско-Ленского района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В целях профилактики травматизма ежедневные беседы классных руководителей, своевременные инструктажи на уроках по технике безопасности обеспечивают отсутствие серьёзных травм у обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. По вопросам безопасности не только в школе, но и на улице, транспорте, дороге, дома, на воде в декабре проведены родительские собрания по классам, необходимая информация отправляется в родительские группы в сетях. На школьном сайте постоянно обновляется информация по безопасному поведению, размещены поучительные советы школьникам по вопросам личной безопасности. Во время проведения пятой трудовой четверти обучающиеся получают подробный инструктаж перед общественно-полезными работами на опытном и производственном участках. Перед уходом на летние каникулы с детьми проведены профилактические беседы и инструктажи

по правилам безопасного поведения. Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники охраны труда. Среди работников и обучающихся школы случаев травматизма не было.

Согласно перечню работ и профессий, по которым должны выдаваться средства индивидуальной защиты, работники школы обеспечены СИЗ на 95%. Заведены нового образца личные карточки работников, где фиксируется выдача положенных средств защиты (спецодежда), а также смывающие средства и кремы для рук. В 2024 году полностью обновили спецодежду работникам пищеблока, работникам по обслуживанию зданий, плотнику.

За отчётный период, в мае, прошли обучение и проверку знаний охраны труда на базе Байкальского Центра образования в объёме 40 часов пять работников школы, ответственных за безопасный учебно-воспитательный процесс по своим подразделениям: директор, заместитель директора по БЖ ОБОП, заместитель директора по АХР, председатель профсоюза, уполномоченное лицо. Согласно приказу по школе проводится обучение и проверка знаний охраны труда всех вновь принятых работников на работу в образовательное учреждение. Обучение всего коллектива и проверку знаний охраны труда, согласно нормативным документам один раз в три года, планируется провести в ноябре 2025 года.

На основании приказов по школе регулярно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы в течение учебного года. В кабинетах повышенной опасности проводится в обязательном порядке вводный и повторный инструктажи, а также инструктажи перед всеми видами практических работ под подпись в специальных журналах. Проводятся инструктажи обучающихся и перед выездом на экскурсии, соревнования, конкурсы и другие разовые мероприятия. Вводные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи проводятся с педагогическими и техническими работниками в соответствии с нормативными документами охраны труда и правилами противопожарной безопасности. Нарушений производственной дисциплины после инструктажей не зарегистрировано.

В течение учебного года согласно рабочим планам осуществлялся контроль за:

- своевременной подготовкой учебных кабинетов, соблюдением в них температурного режима;
- оснащением кабинетов повышенной опасности аптечками, средствами пожарной безопасности, уголками по охране труда;
- правильностью хранения химических реактивов и ведением журнала прекурсоров;
- выполнением инструкций в кабинетах повышенной опасности;
- соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе;
- выполнением требований охраны труда всеми службами образовательного учреждения.

На основании акта выполнения соглашения по охране труда проведены работы по улучшению температурного режима в зданиях школы: произведена замена радиаторов отопления на 3 этаже основного корпуса, замена окон на ПВХ в лаборантских помещениях и коридорах. В целях пожарной безопасности приобретены новые огнетушители, перезаряжены прошлогодние огнетушителей. В библиотеке заменили мебель, стеллажи, освещение. В целях улучшения санитарно-гигиенических условий: произведена замена линолеума в кабинетах начальной школы, в раздевалках спортивного зала; приобретена новая мебель в учебные кабинеты и в помещение «Движение первых»; приобретён и установлен новый гардероб в начальной школе; произведён ремонт кафельной плитки. На лето запланирован косметический ремонт помещений в зданиях образовательного учреждения. В целях улучшения освещения в

помещениях приобретены и заменены светильники на сумму 58.000 рублей. Всего по соглашению выполнено работ на сумму 3 мл 880 тысяч рублей. На организацию и проведение оздоровительных и спортивных мероприятий для коллектива работников профсоюзный комитет выделил 30 тысяч рублей.

Ежегодно оформляются акты по выполнению соглашения мероприятий, направленных на улучшение условий труда.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 августа 2016г. № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда» совместно с экспертами ООО «АТОН» с февраля 2024 года проводилась специальная оценка условий труда на 17 рабочих местах. На сегодняшний день аттестованы все рабочие места в школе и детском саду, т.е. 100%.

Таким образом в школе ведётся постоянная работа по созданию безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, а также по сохранению материальных ценностей от возможных несчастных случаев (пожаров, аварий и других ЧС). Контроль за проведением мероприятий по охране труда в учреждении, за ведением обязательной документации по охране труда, предусмотренной номенклатурой дел, осуществляет лично директор школы.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения учебно-образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Ведущими направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в учебном году были:

- развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса;
- организация работы по совершенствованию питания школьников;
- выявление уровня здоровья обучающихся и его отслеживание в течение периода обучения;
- информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья школьников;
- применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

В школе разработан и реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Разработана и реализуется программа «Здоровье школьника». Классные руководители с целью анализа диагностики здоровья учеников на разных этапах школьной жизни, формирования базы данных о состоянии здоровья школьников на основе мониторинга результатов медицинских осмотров, психологического тестирования ведут Дневники здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с договором о медицинском обеспечении обучающихся МОУ «Ульканская СОШ №2». Медицинские работники ежегодно проводят углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами, профилактические прививки в установленные сроки в соответствии с календарём

профилактических прививок по эпидемическим показаниям. С результатами медосмотра обязательно знакомят родителей школьников.

Результаты медицинских осмотров за три года

Учебный год	Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022-2023	507	13	369	114	11
2023- 2024	478	13	409	45	11
2024-2025	447	15	297	124	11

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: малоподвижный образ жизни, гаджеты, неправильное представление у родителей обучающихся о полноценном питании детей, неправильная организация режима дня, воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. В школе обучается 18 детей с ОВЗ, из них 6 – на домашнем обучении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги 2 психолога, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 соцпедагог. В работе с этими обучающимися задействованы все учителя-предметники школы.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом, на первом месте всё же остаётся состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовании, в нашей школе можно выделить применение следующих:

- **медико-гигиенические технологии:** контроль за сан-гигиеническим состоянием учебных помещений, освещенностью; профилактические мероприятия против гриппа и инфекционных заболеваний со стороны врача и медработника (прививки, консультации, раздача витамина «С», поливитаминов); мониторинг физического развития; диспансеризация.;
- **физкультурно-оздоровительные технологии:** часы физической культуры, спортивные секции, соревнования, клубы; занятия танцами, дни здоровья, походы, экскурсии, направленные на физическое развитие обучающихся; летние оздоровительные лагеря, площадки, поездки в бассейн, на горячие источники, базу отдыха «Талая», катание на коньках и лыжах, строительство снежных городков, походы и т.д.;
- **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:** мероприятия по охране труда, преподавании с 1 по 11 класс предмета ОБЗР, где обучающиеся получают знания по профилактике заболеваний и травматизма, вредных привычек, о здоровом питании, о личной гигиене, о здоровом образе жизни;
- **защитно-профилактические технологии:** оптимизация учебной нагрузки - расписание уроков составлено согласно требованиям СанПиН; применение защитных приспособлений в спортзалах с целью профилактики травматизма, а также в кабинетах повышенной опасности;
- **компенсаторно-нейтрализующие технологии:** физминутки и гимнастика глаз на уроках; фиточай и витаминизация III блюд витамином «С», применение йодированной соли; организация горячего питания и бесплатного питания;
- **стимулирующие технологии:** проветривание учебных помещений; динамические паузы на переменах; эмоциональные разрядки, юмористические или психологические минутки; похвала со стороны учителя, соревновательные моменты; беседы и тренинги психолога;
- **информационно-обучающиеся технологии:** уроки здоровья, классные часы, ведение дневников здоровья классными руководителями, беседы и лекции медиков-специалистов; ведение элективного курса «Основы медицинских знаний»; родительские собрания,

беседы и встречи, проектная и исследовательская деятельность по вопросам питания и здорового образа жизни;

- **экологические здоровье сберегающие технологии:** воспитание у школьников любви к природе через учебные предметы, экскурсии, походы в лес; создание в школе зимнего сада; озеленение классных помещений; работа обучающихся на пришкольном участке, субботниках, акциях; участие в экологических конкурсах.

Все выше перечисленные здоровье сберегающие технологии планируют и успешно применяют учителя и классные руководители.

Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков, акцентируя внимание на организацию горячего питания.

Размещение производственных и складских помещений столовой, их планировка и оборудование обеспечивают соблюдение требований санитарного законодательства, технологических регламентов производства, качество и безопасность готовой продукции, а также условий труда работающих на пищеблоке, помещения предусматривают последовательность (поточность) технологических процессов.

Помещение столовой оборудовано системой вентиляции. Естественное и искусственное освещение во всех помещениях столовой соответствует требованиям, предъявляемым к естественному и искусственному освещению, при этом максимально используется естественное освещение. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное (согласно требованиям СанПиН по количеству посадочных мест) 4 раковинами, 4 сушилками для рук, бумажными и электрическими полотенцами. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах. Работники пищеблока проходят периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Школьная столовая работает по принципу полного цикла приготовления пищи при централизованном водоснабжении и централизованной системе канализации как в корпусе основной школы, так и в корпусе начальной школы. Пищеблоки оснащены техническим и холодильным оборудованием на 100%. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, это позволяет увеличить время дезинфекции до одних суток, посуда с повреждением постоянно обновляется. Обеденные залы вмещают по 80 человек. Имеется расписание режима питания и работы столовых. Перспективное и ежедневное меню размещено в помещениях столовых на специальном стенде, а также на школьном сайте. Вся необходимая документация (журналы бракеража сырой и готовой продукции, журнал здоровья и др.) заполняется в соответствии с требованиями, а также имеются сборник рецептурных блюд и технологические карты на их приготовление. Санитарное состояние пищеблоков и обеденных залов соответствует нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Питание обучающихся в МОУ «Ульканская СОШ №2» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального, а также школьного уровней:

- Положения о питании обучающихся;
- Положения о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся;
- Положения об организации питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- Положения о бракеражной комиссии;
- приказа «Об организации питания школьников» № 219 от 02.09.2024г.;

- приказа «О создании бракеражной комиссии» № 221 от 02.09.2024г;
- приказа «О работе пищеблока» № 220 от 02.09.2024г.;
- приказа «Об организации контроля за питанием школьников» № 241 от 02.09.2024г;
- приказа «Об утверждении меню» № 222 от 02.09.2024г;
- приказа «Об утверждении графика работы школьной столовой» № 223 от 02.09.2024г.;
- приказ «Об организации питания детей с ОВЗ» №218а от 02.09.2024г.;
- приказа «Об утверждении списка обучающихся на льготное питание» № 206 от 01.09.2024г.;
- приказ «Об установлении расчётной стоимости бесплатного питания отдельных категорий обучающихся» №218 от 02.09.2024г.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику с учётом уроков физической культуры и распределено на три перемены. Питание состоит из горячего завтрака и обеда. В соответствии с разработанным и утверждённым 10-дневным меню обучающиеся получают 25% килокалорий от горячего завтрака и 35% от обеда. В рационе питания школьников ежедневно присутствует около 15 наименований разных продуктов питания, а также включены фрукты (яблоки, бананы, мандарины). В среднем ежедневно питается 425 обучающихся из 473, что составляет 90%. Льготным питанием пользуется 260 обучающийся: 160 человек в начальной школе (Федеральная программа) и 100 человек в основной и средней школе:

- 1-4 классы по Федеральной программе получают бесплатное питание 160 детей на сумму 104 руб. (2 – на домашнем обучении, категория ОВЗ);
- бесплатное молоко получали в 2024 году 128 детей, остальные родители написали заявление об отказе от молока, т. к их дети не пьют молоко;
- дети с ОВЗ – 17 человек (с 5 до 10 лет-178руб, с 11 до 16 лет – 201 руб.);
- по линии соцзащиты – 58 человек (на сумму 120 руб.);
- из местного бюджета– 25 человека (на сумму 70 рублей)

В основном в школе осуществляется комплексное питание, а буфетную продукцию обучающиеся по желанию приобретают после уроков. Ассортимент буфетной продукции не противоречит действующим требованиям санитарного законодательства. Для соблюдения питьевого режима оборудован фонтанчик с фильтром для очистки воды.

Согласно Положению о родительском контроле над организацией и качеством питания обучающихся и приказу «Об организации контроля за питанием школьников» в 2024 году были ежемесячно организованы проверки работы школьной столовой группой общественного контроля родительского комитета по наблюдению за процессом питания школьников. Качество обслуживания оценено на «хорошо» и «отлично». Нарушений требований к организации питания детей не выявлено.

Ежедневно ведётся контроль работы пищеблока и организации питания школьников медицинским работником и дежурным администратором: закладка продуктов, выполнение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи, снятие пробы. На переменах во время питания школьников классный руководитель присутствует с классом с целью осуществления контроля за культурой поведения и питания детей в столовой, решает возникшие проблемы, например, поменять кисель на чай или другое блюдо, которое ребёнок не ест. Выбор меню в столовой позволяет это сделать.

Ежемесячно проводится мониторинг школьного питания по выявлению причин непитающихся детей, по оценке качества приготовленных блюд, по контролю за питанием детей из малообеспеченных семей и школьников с ОВЗ, проводится опрос обучающихся по улучшению рациона питания и на самое любимое и вкусное блюдо, акции «Мы за здоровое питание!». Результаты работы и опроса доводятся до сведения педагогического коллектива на

педчасгах, заслушиваются на совещаниях при директоре, издаются приказы по школе о дополнительных мерах по организации питания.

В течение учебного года на родительских собраниях, на методическом объединении классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качества готовой продукции, предотвращения пищевых инфекций и профилактики заболеваний, вызванных неправильным питанием. На школьном сайте имеется страничка, где отражается вся информация для родителей по здоровому образу жизни и правильному питанию.

Формы работы с родителями, которые мы применяем в своей работе:

- в повестку родительских собраний включаем вопросы организации питания детей в школе и дома, приглашая медработника или врача-педиатра, в начальной школе поваров;
- опрос родителей (законных представителей) по удовлетворённости школьным питанием;
- в день дежурства семьи у родителей имеется возможность своими глазами посмотреть на питание школьников в столовой и попробовать качество приготовленных блюд.

Перед администрацией МОУ «Ульканская СОШ №2» стоит долгосрочная задача - продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» в 2024 году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по программам по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Качество знаний по уровням образования

	Итоги 2023 – 2024 уч. г.	Итоги 1 полугодия 2024-2025 уч. г.
НОО	55%	59,5%
ООО	40%	41,6%
СОО	44%	43,1%

Анализ данных из таблиц показывает, что наблюдается повышение качества знаний НОО – на 4%. Самое низкое качество дали: 3 класс (Жевага Г. А.) и 9а (Воронина Е. А.) Учителям-предметникам необходимо вести индивидуальную работу по ликвидации отставания низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся начальной школы.

Контроль качества реализации образовательных программ проводился в соответствии с планом ВШК. Педагоги соблюдают последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ.

В соответствии с планом ВСОКО и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МОУ «Ульканская СОШ №2» с целью выявления качества обучения в 2-11 классах проводились административные контрольные работы.

АНАЛИЗ

контрольного диктанта по русскому языку за 1-е полугодие 2024-2025г
2а (Фролова Н.Г.), 2б (Хилькевич Л.К.), 3а (Шевченко Т.Л.), 3б (Жевага Г.А.), 3в (Шамаль И.В.),
4а (Юринская В.В.), 4б (Багреева С.Н.)

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Уровень обуч.
2а	17	14	2/3	3\4	5/3	4/4	72%/ 72%	36%/50%	3,0/3,4
2б	17	12	3/ 5	6 /6	3 /-	0/1	100%/96,1%	75%/96,6%	4/4,1
3а	14	14	0/5	6/4	2/2	6/3	57/79	43/64	3/3,79
3б	14	12	0/0	2/5	4/2	6/5	50/58	17/41	2,6/3
3в	17	17	3/10	6/6	6/1	2/0	88/100	53/94	3,6/4,5
4а	20	18	2/5	10/9	4/2	2/2	88,8/88,8	66,6/77,7	3,6/3,9
4б	21	19	5/6	8/8	4/4	2/1	84/95	68/73	3,8/4
Итого	120	106	15/34	41/44	28/14	22/16	77/84	51/71	3,4/3,8

Контрольный диктант, грамматические задания по русскому языку выполняли 106 человек.

Учитывая всю совокупность проявленных школьниками во время контрольной работы предметных умений по русскому языку, можно заключить, что 77% обучающихся достигли уровня обязательной подготовки на начало года. Из них: 14%- выполнили работу на оптимальном уровне, 39% - на высоком, 26% -на достаточном и 21%- на низком.

Рекомендации:

Необходимо продолжить индивидуальную работу по развитию орфографической зоркости. С этой целью использовать дидактические игры, карточки. Внести в ежедневную работу повторение по перечисленным темам, применяя разнообразные приёмы и формы обучения. Формировать самопроверку и самоконтроль. Работать над развитием слуховой и зрительной памяти. Использовать на уроке методы групповой работы, информационных и коммуникативных технологий, проектных методов. Повышать интерес к предмету. Дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс.

АНАЛИЗ

контрольной работы по математике за 1-е полугодие 2024г.

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Уровень обуч.
2а	17	15	1	7	2	5	67%	53%	3,3
2б	17	15	9	3	3	-	100%	80%	4,4 б
3а	14	14	4	3	2	5	64	50	3,43
3б	14	14	1	2	2	9	35	21	2,6
3в	17	17	10	3	2	2	88	76	4,2
4а	20	19	1	13	3	2	89,4	73,6	3,6
4б	21	20	3	9	3	5	75%	60	3,5
Итого	120	114	29	40	17	28	74	59	3,5

Рекомендации: учителям следует продолжить работу с учащимися по совершенствованию умений решать текстовые задачи арифметическим способом, отрабатывать умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, нахождение периметра, площади.

Необходимо формировать самопроверку и самоконтроль. Развивать внимание, логику.

Учить самостоятельно читать задание, формировать умение понимать, осознавать его и находить пути решения.

В повседневном периоде отводить должное место и время текущему повторению материала, особенно обратить внимание на отработку счета в пределах 20, умножения и деления.

Проанализировать с обучающимися допущенные ошибки коллективно и индивидуально, наметить план исправления. Использовать на уроке методы групповой работы, информационных и коммуникативных технологий, проектных методов. Повышать интерес к предмету. Дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс. Помочь обучающимся поверить в собственные силы, успех.

АНАЛИЗ
 проверки техники чтения по литературному чтению за 1-е полугодие 2024

Класс	Кол-во уч-ся	Читало	Выше стандарта	Стандарт	Ниже стандарта	Осознанность	Выразительность
2 а	17	12	50%	17%	33%	92%	42% в
2б	17	15	7ч.(46,6%)	6ч.(40)%	2ч% (13,3)	15ч.(100%)	9ч.(60%)
3а	14	14	43	36	21	79	50
3б	14	14	0%	93%	7%	70%	28%
3в	17	17	65	29	6	88	88
4а	20	18	12 чел. – 66,6%	1 чел. – 5,5%	5 чел - 27,7%	18 чел. -100 %	13 чел. – 72,2%
4б	21	20	50%	40%	10	75	70
Итого	120	110	46	37	17	86	59

Контролируемые элементы по разделам программ:

	% выполнения 2а	% выполнения 2б	% выполнения 3а	% выполнения 3б	% выполнения 3в	% выполнения 4а	% выполнения 4б
Умение читать без ошибок	50%	10ч.(66,6%)	71	0	71	12 чел. – 66,6%	60
Умение читать, не заменяя буквы	42%	13ч.(86,6%)	79	93	71	12 чел. – 66,6%	80
Умение читать, не искажая слова	50%	12ч.(80%)	79	0	71	12 чел. – 66,6%	80
Умение читать, не допуская ошибки в окончаниях	83%	13ч.(86,6%)	86	93	94	12 чел. – 66,6%	85
Умение читать без ошибок в ударении	83%	13ч.(86,6%)	100	63	75	12 чел. – 66,6%	70
Умение читать без повторов	67%	14ч.(93,3%)	93	84	94	16 чел. – 88,8%	95
Умение читать, не пропуская слова	83%	15ч.(100%)	100	100	100	18 чел. – 100%	100

Из данных таблицы следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по технике чтения обучающихся 2-4 классов на конец первого полугодия продемонстрировали 83% школьников.

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированности у учащихся фонематического слуха;
2. Средний уровень беглого чтения и чтения «про себя»;
3. Индивидуальные особенности детей.

Пути:

1. Провести беседы с родителями.
2. Через семейное чтение прививать любовь к книгам.
3. На уроках учить детей правильности чтения, работать над выразительностью.
4. Формировать умение бегло читать и читать «про себя»;
5. Больше читать научную и познавательную литературу;
6. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.
7. Организовать экскурсию в детскую поселковую библиотеку.
8. Продолжать пятиминутки чтения на уроках литературного чтения, окружающего мира.

Математика

Учитель: Маринина В.А.

Класс	Всего уч-ся	Работу писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5 б	15	13	3	2	6	2	77%	62%	3,5

Анализ выполнения каждого задания:

Содержание контрольной работы	Кол-во человек	%
1. Найти значение выражения		
Правильно выполнили задание	10	77%
Допустили ошибки при расстановке действий	0	0%
Допустили ошибки при вычислении	3	23%
2. Задача на составление уравнения		
Правильно решили задачу	9	69%
Не приступали к заданию	4	31%
3. Задача на нахождение периметра и площади прямоугольника		
Правильно выполнили задание	7	54%
Допустили ошибки при нахождении площади	3	23%
Допустили ошибки при нахождении периметра	2	15%
Не приступали к заданию	1	8%
4. Решить уравнение		
Правильно решили уравнение	8	62%
Допустили ошибки при вычислении	5	38%
5. Понятие степени числа, умение находить квадрат и куб числа.		
Правильно выполнили задание	10	77%
Допустили ошибки при вычислении	3	11%
6. Упрощение выражений		
Правильно выполнили задание	7	54%
Допустили ошибки при упрощении выражения	4	31%
Допустили ошибки при подстановке значения неизвестной переменной	2	15%

Вывод:

Обучающиеся 5б класса показали средний уровень сформированности умений:

- решения примеров на выполнение арифметических действий;
- решения задач на составление уравнений;
- решения задач на нахождение площади и периметра прямоугольника;
- решения уравнений;
- нахождения степени числа.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с задачами на составление уравнений.
2. Уделять внимание на уроке повторению нахождения степени числа.
3. Проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Математика

Учитель: Малькова Т. С.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	Справились	Не справились	Получили оценку				Успе-ть	Кач-во	Обученность
					"5"	"4"	"3"	"2"			
5 а	13	11	9	2	1	3	5	2	82%	36%	3,3

Работа состояла из 7 заданий (6 основных, 1 – дополнительное):

Каждое задание оценивалось в 2 балла. Всего можно было набрать 14 баллов

4. Критерии оценивания:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-10	11-14

5.

<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Балл</i>	<i>Процент выполнения</i>
Выполнение действий	2	73%
Упростить выражение и найдите значение выражения	2	73%
Решить уравнение	2	55%
Решение задачи с помощью уравнения	2	9%
Найти значение выражения со степенями	2	73%
Найти периметр и площадь прямоугольника.	2	55%
Дополнительная задача на логику	2	9%

Анализ результатов контрольной работы по математике в 5а классе показал:

- учащиеся не все смогли выполнить действия, находить площадь и периметр прямоугольника и решить задачу на составление уравнения, допустили много вычислительных ошибок.

Коррекционная работа:

- на уроке, на этапе активизации знаний, отрабатывать навык устного счета, использовать задания по западающим темам.

Русский язык

Учитель: Серик У. Л.

В 5 «а» классе работу писали 11 человек.

Вид работы	Всего учеников	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	13	11	1	3	3	4

Вид работы	Всего учеников	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Грамматические задания	13	11	0	4	1	6

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

У 63 % обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по русскому языку

Успеваемость 5 «а» класса по предмету – 63.64%

Качество знаний – 36%

Средний балл – 3.09

Диктант включал в себя следующие темы:

- Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением.
- Чередующиеся гласные в корне слова
- Буквы О-Ё после шипящих в корне слова
- Знаки препинания в предложения с однородными членами.
- Тся и ться в глаголах.
- Буквы и, у, а после шипящих.
- Гласные и согласные в приставках
- Правописание приставок на -з, -с
- Раздельное написание предлогов с другими словами
- Разбор слов по морфемному составу
- Синтаксис (умение находить грамматические основы в сложных предложениях и составлять соответствующие схемы предложений)

В диктанте обучающимися 5 «а» класса были допущены следующие ошибки:

1. Орфографические:

- Буквы и, у, а после шипящих – 3 человека – 27%

- Тся и ться в глаголах – 2 человека– 18 %.
- Гласные и согласные в приставках на -з, -с – 2 человека – 18%
- Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением –27%
- Правописание О-Ё после шипящих в корне слова – 6 человек – 54%.

2. Пунктуационные:

- Знаки препинания в конце предложений – 6 человек – 45%.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами – 7 человек – 63%.

В 5 «б» классе работу писали 11 человек.

Вид работы	Всего учеников	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	15	13	5	3	2	3

Вид работы	Всего учеников	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Грамматические задания	15	13	0	4	7	2

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

У 76% обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по русскому языку

Успеваемость 5 «б» класса по предмету – 76.92%

Качество знаний – 61.54%

Средний балл – 3.77

В диктанте обучающимися 5 «а» класса были допущены следующие ошибки:

1. Орфографические:

- Буквы и, у, а после шипящих – 4 человека – 30%
- Тся и ться в глаголах – 2 человека– 15 %.
- Гласные и согласные в приставках на -з, -с – 2 человека – 15%
- Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением –23%
- Правописание О-Ё после шипящих в корне слова – 6 человек – 46%.

2. Пунктуационные:

- Знаки препинания в конце предложений – 6 человек – 46%.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами – 7 человек – 38%.

Причины:

- 1) Отсутствие навыка, связанного с различением безударной гласной в корне.
- 2) Несформированность навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Физика, 10б

«Основы МКТ. Термодинамика»

№	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили оценку				Успеваемость	Кач-во	Обученность
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	10б	13	13	2	4	5	2	85%	46%	3,5

Основные ошибки:

Задание	Процент выполнения	Основные ошибки	Пути устранения
Решение графической задачи (умение читать)	100%	-	-

графики)			
Задание на понимание физического смысла первого закона термодинамики	60%	Ошибка алгебраическая при расчете силы	Особое внимание обратить на правильную постановку вопроса в задачах.
Задача на расчет изменения внутренней энергии	50%	Не приведены расчеты. Ошибки при вычислении. Не внимательны в расчетах при использовании внесистемных единиц	Проводить в системе физические диктанты. Использовать на уроках задания, которые развивают зоркость.
Задача на выбор верных утверждений	40%	Выбор одного верного утверждения. Не приведены пояснения	Чаще использовать похожие модели заданий
Задание на соответствие по теме работы	40%	Нет подробного решения задачи (многих ошибок можно было бы избежать).	Проведена подробная работа над ошибками
Задание на расчет КПД теплового двигателя	40%	При решении задач избегают применение алгоритма вывода формул, что приводит к ошибке.	Чаще использовать похожие модели заданий
Качественная задача	30%	Краткий ответ без пояснения. Не умение пользоваться информацией по теме	Чаще использовать подобные модели для домашнего задания, с обязательной проверкой в классе.

Обществознание, 10а

Учитель Борзенко Т. И.

Кол. чел	Кол-во участн.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл	
15	12	-	8	3	1	83%	66%	3.5	
Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий								Уров ень	Кол-во ошибок
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы								Б	0
Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение								Б	0
Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека								Б	4
Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды								Б	6
Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина								П	10
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества								Б	2
Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов								Б	2
Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе								Б	2
Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.								П	8
Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.								П	8

Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.		
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	Б	2
Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	Б	6
Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования	Б	3
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести 1	Б	4
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	Б	4

Выводы:

- Необходимо отметить средний уровень самоподготовки, узость кругозора обучающихся, неразвитость навыков смыслового чтения, логического мышления;
 - большинство ошибок было допущено в заданиях №5, №9, №10.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ТПГ Ворониной Е. А., Петровой О. В. обсудить результаты административных контрольных работ, разработать систему конкретных мер по устранению пробелов знаний учащихся.
2. Классным руководителям 5-11 классов довести до сведения родителей учащихся результаты диагностики в срок до 28.12.2024 года.
3. В связи с низким качеством знаний по математике и русскому языку (36%) в 5а классе учителям Мальковой Т. С. и Серик У. Л. разработать систему индивидуальных занятий по ликвидации пробелов знаний учащихся..

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9-х классов сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 51 участник из них 50 человек сдавали математику, русский язык и 2 предмета по выбору и 1 человек- математику и русский язык (основание справка об инвалидности и заключение ПМПК. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании предметы по выбору.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51+2	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	27

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	27
Количество обучающихся, получивших свидетельство	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Ульканская СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основному предмету – математика в 2024 году на достаточно высоком уровне. Результаты процента качества знаний ОГЭ по основному предмету- русский язык в 2024 году понизились в сравнении прошлыми годами.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50%	3,4	100	61%	4,0
2022/2023	100	43%	3.0	100	81%	4.0
2023/2024	100	60%	4.0	100	56%	4.0

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, 1 ученик сдавал 2 обязательных предмета (русский язык и математика на основании заключения ПМПК). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100 % успеваемость.

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	38%	3	100
История	4	25%	3	100
Английский язык	2	100%	4	100
Биология	6	50%	4	100
Информатика и ИКТ	19	42%	3	100
Литература	3	66%	4	100
Физика	14	83%	4	100
География	25	88%	4	100
Химия	3	66%	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

51 из 51 выпускников 9-х классов школы успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 выпускника, что составило 5 % от общей численности выпускников 9-х классов. 2 обучающихся (ОВЗ) окончили школы со свидетельством.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

Таблица 4. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	16
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. **Таблица 5. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Средний балл – 65.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (П)	Русский язык
2021/2022	58	73
2022/2023	43	60
2023/2024	65	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся традиционно выбирали профильные предметы: обществознание 13 ч (48%) и физику -6 человек (22%) от выпуска.

Таблица 6. Результаты ГИА ЕГЭ 2023 -2024 учебного года (по выбору)

Предмет	Выбор ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнад.	Минимальный балл по предмету обучающихся	Максимальный балл по предмету	Средний балл по ОУ	Не прошли уровень
Физика	6	36	43	59	52	-
Информатика (КЕГЭ)	5	40	43	80	58	
Обществознание	13	42	30	73	50	2
История	5	32	24	95	53	1
Биология	5	36	26	53	49	-
Химия	5	36	23	57	40	2
Английский язык	1			90	90	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 3 выпускника и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 18% от общей численности выпускников 2023-2024 уч. года.

Таблица 7. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	4	2	2	5

Общие выводы и предложения по ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня;
- все претенденты на аттестаты особого образца подтвердили свои знания.

Результаты ВПР

Проведение ВПР-2024 года осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с графиком проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенным на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2024 года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8-х классах указали на необходимость отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;

- совершенствование видов речевой деятельности и анализа прочитанного текста.
 Результаты ВПР по математике 5-8-х классов показали необходимость в особом контроле по формированию умений решать текстовые задачи, связанные с величинами. Систематически включать в содержание уроков и внеурочных занятий задания на формирование пространственного воображения обучающихся. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

Запущен в действие план по совершенствованию умений и повышению объективности результатов работы школы в 2023-2024 учебном году:

-тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,

-выявление проблем отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- запланирован единый методический день и педагогический совет по объективности оценивания.

Проведенный тщательный анализ результатов ВПР (сайт школы) рекомендован учителям для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В январе-феврале 2024 года участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады стали обучающиеся школы по предметам – по математике (8 класс, Малькова Алёна), английскому языку (11 класс, Петров Владислав), физической культуре (11 класс, Литвинчук Владимир).

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников показали достаточный объем участия.

Из **14** предложенных предметов муниципального этапа – ОО приняла участие в **11** олимпиадах, не участвовали (по предметам: химия, история, информатика) по причине отсутствия победителей и призеров на школьном этапе.

В муниципальных предметных олимпиадах от школы приняло участие (фактически) **42** обучающихся 7-11 классов их них **18** (43%)- победители и призеры.

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

Учебный год	Кол-во участников	Число призовых мест	Общее число обучающихся в школе
2022-2023	73	31(42%)	506
2023-2024	64	22 (34%)	478
2024-2025	42	18 (43%)	445

Обучающиеся нашей школы подтвердили ежегодную результативность в муниципальном этапе ВсОШ по предметам . На региональный этап ВсОШ приглашены следующие участники:

1. Малькова Алёна, 9 класс – литература.

2. Орлов Михаил, 9 класс- физика, труд.
3. Никищенко Кирилл, 11 класс – русский язык.
4. Бланк Александр, 11 класс – английский язык.

По итогам муниципальных предметных олимпиад 2024-2025 учебного года прослеживается система результативности работы по литературе, технологии, ОБЖ, физической культуре, английскому языку.

Результативность участия в творческих конкурсах:

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ: призеров – 14 участников – 39		
1	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	1 место
2	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Призер – 1 чел (подарок)
3	Всероссийский литературный проект «Голос подростка»	Большакова А. - 2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: призеров – 10 участников – 34		
1	Региональный конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом участника -1чел.
2.	Региональный конкурс школьных музеев («Экскурсовод»)	3 место
3.	Региональный видео-конкурс, посвященный Году семьи в России на английском языке	Диплом 3 степени
4.	Конкурс рисунков «Охрана труда глазам детей»	Диплом 2ст – 1чел.
5.	Конкурс театрального творчества «Байкальская палитра»	Диплом участника – 12ч.
6	Фотоконкурс «Мой питомец» (IT-Куб)	Диплом 1 ст.
7	Викторина «Программирование в терминах» (IT-Куб)	Диплом 3 степени – 1чел.
8	Викторину «ТехноТест» (IT-Куб)	Диплом 2 степени – 1чел.
9	Конкурс программирования на языке Scratch «Цветы для мамы» (IT-Куб)	Диплом 2 степени – 1чел. Диплом 3 степени – 1чел.
10	Конкурс по робототехнике «Мой сказочный герой» (IT-Куб)	Диплом 2 степени
11	Фестиваль любительских театров «Театральная весна на БАМе»	Диплом участника – 12ч.
12	Фестиваль театрального искусства «Байкальская школьная классика»	1 место - 10 человек
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: победителей – 189, призеров –126, участников – 315		
1	Районная спартакиада	1 место – 8 чел.
2	Краеведческая конференция «Отец. Отчество. Отечество»	1 место – 3 чел. 2 место -1 чел.
3	Конкурс фотографий «Селфи с Профи»	Победитель – 1чел. Призеры – 3чел.
4	Районный чемпионат по шахматам	3 место – 3чел.
5	Районный конкурс «Лучший ученик года»	2 место – 1чел.
6	Районный чемпионат «Куборо» - конструированию	2 место – 3чел.
7	Конкурс видеороликов «Это наша с тобою судьба»	3 место – 21чел.
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	2место - 1чел.
9	Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	1 место – 1 чел.
10	Выставка ДПТ «Цветочный карнавал»	Победитель - 8 чел.
11	Районный фотоконкурс «Защитники Родины моей»	Диплом 1ст – 1чел. Диплом 3ст. – 1чел.
12	Научно-практическая конференция «В мире поиска, в мире таланта»	1 место – 1 чел. 3 место – 1чел.
13	Семейный фотоконкурс «В объективе – дорожные знаки»	1место – 1чел., 3м. – 1чел.
14	Конкурс на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Диплом победителя
15	Районный конкурс «Крепкий орешек»	Призер – 1чел.

16	Районный конкурс чтецов на английском языке	Призеры – 5чел.
17	Районный конкурс поделок «Таинственный космос»	1 место – 1ч., 3место – 1ч.
18	Районный конкурс чтецов «Горячий снег Сталинграда»	1 место – 1ч. 2,3 место – 2чел.
19	Районная акция «Субботник: версия 2.0.2.4»	Диплом 1 м. – 9 классов Диплом 2м. – 6 классов
20	Районный конкурс «Герои нашего времени»	1 место - 3чел, 3 место – 1чел.
21	Районный слёт «Безопасность на дорогах»	1 место – 4чел
22	Акция «Семейные традиции», посвященная Году семьи	Диплом призера – 1чел.
23	Районный конкурс рисунков «Закон о защите прав потребителей в моей жизни»	1 место – 1чел.
24	Муниципальный Фестиваль театрального искусства «Байкальская школьная классика»	2 место – 9чел.
27	Муниципальный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	1 место – 9чел.
28	Муниципальный конкурс творческих работ «Символ года»	Диплом победителя – 3в, ба, 9б классы

В 2024 году школа приняла участие во всех спортивных мероприятиях районного уровня, продолжая завоевывать при этом призовые места. По рейтингу в районе наша школа – самая активная. По итогам соревнований школа заняла 1 место в круглогодичной спартакиаде обучающихся Казачинско-Ленского района.

Результативность участия в спортивных соревнованиях:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: победителей – 25ч., призеров -21ч., участников – 116чел.	
Волейбол (<i>мальчики</i>)	1 место (9 чел.)
Волейбол(<i>девочки</i>)	1 место (9 чел.)
Волейбол - ДЮСШ: <i>мальчики</i>	1 место (10 чел.)
Волейбол - ДЮСШ: <i>девочки</i>	1 место (10 чел.)
Легкая атлетика: <i>мальчики</i>	в личном зачете: 1м. – 3чел.; 2м. – 2 чел, 3м. – 2чел. 1место (6 чел.)
<i>девочки</i>	1 место (6 чел.)
Баскетбол (<i>мальчики</i>)	4 место (7 чел.)
Баскетбол(<i>девочки</i>)	2 место (7 чел.)
Лыжные гонки - ДЮСШ	в личном зачете: 1м. – 4 чел.; 2м. – 3чел, 3м. – 3чел. 1 место (10 чел.)
ГТО (7-8 класс) <i>мальчики</i>	1 место – 5 чел.
ГТО (7-8 класс) <i>девочки</i>	1 место – 5 чел.
Кросс «Золотая осень»	в личном зачете: 1м. – 2чел.; 2м. – 1 чел, 3м. – 2чел. 1 место (6 чел.) 1 место (6 чел.)
ГТО (3-4кл.) <i>мальчики</i>	2 место - 5 чел.
ГТО (3-4кл.) <i>девочки</i>	1 место – 5 чел.
«Лыжный спринт» <i>мальчики</i>	1м. – 2чел.; 2м. – 2 чел, 3м. – 1чел.
«Лыжный спринт» <i>девочки</i>	1м. – 2чел.; 2м. – 2 чел, 3м. – 2чел.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: победителей – 12ч., призеров – 16чел., участников – 32чел.	
Лыжи (г. Ангарск, январь)	1 место - 0 чел., 2 место - 1чел., 3 место - 3чел.
Лыжи (г. Братск, февраль)	1 место - 6 чел., 2 место - 5 чел., 3 место – 5 чел.
Лыжи (г. Байкальск, март)	1 место - 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место - 4чел.
Лыжи (г. Братск, март)	1 место - 3 чел., 2 место - 3 чел., 3 место - 0чел.
Лыжи (г. Ангарск, декабрь)	1 место - 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место - 0чел.

СФО (Сибирский федеральный округ): участников–3чел.	
соревнования по лыжам	-

Результативны наши обучающиеся при сдаче норм ВФСК «ГТО». 32ученика нашей школы в 2024 году успешно сдали нормы ГТО на золотой знак отличия и 15человек на серебряный знак отличия и 7 бронзовый.

5. Оценка востребованности выпускников

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней.

Предпрофильная подготовка в школе направлена на то, чтобы **подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения**. Она включает в себя:

1. **Информирование.** Обучающихся информируют о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомят с учреждениями профессионального образования, рассказывают о состоянии и прогнозах развития рынка труда.
2. **Предпрофильные курсы.** На них школьники получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Профильное обучение направлено на развитие и углубление содержания базовых учебных предметов, расширение ключевых и предметных компетенций, удовлетворение запросов и образовательных потребностей обучающихся. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей) на 2023-2024 учебный год было осуществлено в апреле 2024 года путём анкетирования. Анкеты были сформированы с учётом мнения МО и возможностей школы.

Важную роль в процессе профилизации школ играет информирование всех участников образовательного процесса. О профилизации в стенах школы родители получают информацию на общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, на сайте школы.

Традицией стала презентация своих учебных заведений выпускниками прошлых лет. В период каникул в ВУЗах, ССУЗах они посещают школу, встречаются со старшеклассниками, детально знакомят будущих абитуриентов с особенностями студенческой жизни, учебой, требованиями преподавателей, трудностями, которые необходимо преодолевать. Иногда такие встречи являются судьбоносными для будущих выпускников. Кроме этого, ежегодно в рамках районной конференции по профориентации «Выбор» закрепляется сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами Иркутской области, проводятся индивидуальные консультации. Информационная наполняемость и качество подготовки мероприятий представляется на высоком уровне. Данную работу в образовательном учреждении проводит школьный профориентолог А.Н. Кошкина.

Итогом предпрофильной подготовки является распределение всех учащихся 9-х классов в ССУЗы, другие школы и формирование 10-х классов на новый учебный год.

	2021 -2022уч.год		2022 -2023уч.год		2023 -2024уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 9 классов	48	100%	56	100%	51	100%

Продолжили обучение в 10 классах	14 (социально-экономический и 16 физико-математический профили, химико-биологический)	62.5%	17 (социально-экономический и 16 физико-математический профили, химико-биологический)	59%	15 (социально-экономический, 1 чел. обучается в другой школе) и 13 физико-математический профили, химико-биологический)	54%
В ССУЗы	17	35%	23	41%	23	45%

Организация социальной практики для обучающихся 10-11-х классов осуществляется в рамках образовательной организации в педагогическом направлении, во время проведения Дня Дублера.

Школа, выбирая несколько профилей на старшей ступени обучения, создает возможность для комбинации учебных предметов.

Трудоустройство выпускников 11-х классов МОУ «Ульканская СОШ №2» за последние 3 года

	2021-2022 уч.год		2022 -2023 уч.год		2023 -2024 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Окончили 11 классов	28	100%	22	100%	27	100%
Из них поступили в ВУЗы	13	46%	12	55%	19	70%
В ССУЗы	10	43%	10	45%	7	25%
Работают, служба в армии, курсы	3	11%	0	0	1	3%

Выбор обучающимися заявленных профилей обучения за последние три года вполне себя оправдывает. 100% обучающихся после окончания школы поступили и получают образование на экономических, юридических, технических факультетах ВУЗов и ССУЗов страны. Оправдывает и себя физико-математический профиль (в совокупности 67%): учащиеся поступают в технические ВУЗы, ССУЗы, имея при этом хорошую подготовку по профильным предметам.

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному профилю обучения

Профиль обучения	Количество человек		%	
	ВУЗы	ССУЗы		
Физико – математический	7	4	43	25
Социально -экономический	8	2	72	18

Самый сложный момент для будущего выпускника -это его самоопределение. В этот короткий период необходимо создать жизненный план - решить вопросы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей. И в этом ему должны помочь взрослые: педагоги, родители. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда делает выбор профессии мотивированным и образует механизм сознательного выбора профессии.

В новом учебном году необходимо:

- расширить возможности социализации обучающихся;
- продолжать работу по обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием;
- усилить деятельность психологической службы;
- создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий (это для тех ребят, кто на начальном этапе не может определить приоритетный профиль для его будущей профессии).

6. Оценка качества кадрового потенциала

Мобилизованных сотрудников в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» нет.

Качественный состав педагогических кадров МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2024 года

Всего педагогических работников штатных:	44
Административно-управленческий персонал	7
Высшее образование	ВКК – 5 –71,43% I КК - 2 – 28,57% 7-100%
Всего педагогических работников из них:	44
учителя	35/79,5%
прочий педагогический персонал	9/20,5%
Высшее образование педагогического персонала	34/77,3%
Среднее профессиональное образование педагогического персонала	10/22,7%
Педагоги -совместители	4
Сафонов Г.В. Матвиевская И.Г.	высшее образование- 4
Иванова Е.В.	ВКК - 3
Князева А.А.	

2. Категорийный состав педагогических кадров- 44.

ВКК – 13 /29,6%

I КК – 21 /47,8%

СД – 6 / 13,6%

Нет – 4 (нет стажа для аттестации) / 9%

3. Знаки отличия педагогических работников -51

Орден Дружбы народов – 1

Заслуженный учитель РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования РФ - 7
Отличник народного просвещения – 3
Почетный работник общего образования - 12
Почетный работник воспитания и просвещения – 3
Почётный работник сферы образования Российской Федерации -2
Отличник физической культуры и спорта – 2
Почетная грамота губернатора Иркутской области - 2
Итого: 34/ 66,7%

Кадровая политика школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов через внутреннюю систему обучения (педсоветы, семинары, Единый методический день, участие в профессиональных конкурсах) и подготовку собственных кадров из числа выпускников и педагогов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МОУ «Ульканская СОШ№2» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входят в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Учителя используют ЭОР из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году (приказ от 04.10.2023 № 738).

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных и печатных пособий с тестовыми заданиями. Школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы с учетом СП 2.4.3648-20.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, Программе развития школы, которая разработана на основании самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» и утверждена приказом директора № 363 от 09.12. 2024 г.

Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая служба школы развивается в направлениях, обозначенных в Национальном проекте «Образование»: от обновления образовательных стандартов и системы поддержки талантливых детей до качественного улучшения кадрового состава и современной школьной инфраструктуры. Это послужило основанием для выбора единой методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Задачи, которые ставились на 2024 уч. г.:

1. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации в соответствии с предметными Концепциями, ФГОС-2021 и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года.
2. Обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создать необходимые условия для развития цифровых компетенций педагогов и активизации работы учителей по инновационной деятельности.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу дополнительного образования через использование ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста».

Методическая работа школы в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы. Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 71% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» было проведено два тематических педагогических совета и два семинара-практикума. Тематика проведения была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами:

Тема	Сроки	Ответственные
Семинар классных руководителей «Профилактика буллинга в детском коллективе»	Январь, 2024 г.	Арбатская А. Н.
Педсовет «Объективность оценивания как фактор повышения качества образования»	Март 2024 г.	Тримасова И. А.
Семинар «Современные педагогические технологии»	Октябрь 2024 г.	Тримасова И. А.
Муниципальное образовательное событие «Роль критериального оценивания в объективности оценочных процедур»	Ноябрь 2024 г.	Борзенко Т. И. Тримасова И. А.

Выводы: отмечается творческое участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все решения педсоветов были выполнены.

Задача: продолжить тематику педсоветов в соответствии с задачами и проектами, использовать нетрадиционные формы проведения педсоветов.

В соответствии с планом работы проводились Дни наук. Все мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный

доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Год	Количество литературы в фонде библиотеки				Приобретено	
	Учебники	Художественная и методическая литература	Справочная литература	Аудиовизуальные документы	Учебники	Художественная, методическая и справочная литература
2022	10538	17523	2390	2350	497	2
2023	11606	17463	2390	2350	1068	-
2024	10854	17463	2390	2350	2067	-

Аудиовизуальные документы (электронные приложения к учебникам, фонохрестоматии) остались в том же количестве, т.к. приложения к учебникам на дисках не издаются, а размещают на сайтах издательств, выпускающих учебную литературу, помечая учебник с приложением специальным значком.

Количество учебников значительно снизилось т.к. было произведено исключение из фонда библиотеки учебников с истёкшим предельным сроком использования и исключённых из федерального перечня учебников.

Учебники закупались в соответствии с ФЗ - 44, п.4 в издательстве «Просвещение».

Информационная поддержка образовательного процесса и проектно-исследовательской деятельности обеспечивается свободным доступом к ресурсам национальной электронной библиотеки (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>), на основании заключённого с НЭБ договора. Пользователи могут на своих устройствах искать, читать, скачивать материалы. В библиотеках установлены терминалы доступа к НЭБ для пользования ресурсами, защищёнными авторскими правами.

Кроме НЭБ, школьный информационно-библиотечный центр использует онлайн-сервис «Медиатека Просвещения», что повышает доступность и создание равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания.

Школа работает как с традиционными учебниками на бумажных носителях, так и электронными формами учебников, представленных в медиатеке «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/content/?fpu=all>), а так же со скаченными учебниками.

Фонд художественной и учебной литературы не оцифрован т.к. это самый сложный производственный процесс, осуществить который качественно могут только специализированные компании, обладающие всей необходимой инфраструктурой и большим опытом в создании электронных ресурсов.

Перед началом учебного года заполнялись и сдавались в ГРЦ мониторинговые формы отчёта «Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана».

В декабре проводился мониторинг с заполнением мониторинговой формы «Использование учебных пособий (Сибирский ФО)».

В марте отправляли мониторинг фондов художественной литературы в Минпросвещения Иркутской области. Фонд художественной литературы устарел. Надеемся, что после этого мониторинга, обратят внимание на комплектование фондов школьных библиотек.

9. Оценка материально-технической базы школы

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Оформление помещений школы и кабинетов с каждым годом модернизируется.

Безопасное пребывание в школе для работников и обучающихся обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации, системы оповещения;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Школа имеет два корпуса. В корпусе основной школы функционируют 14 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов, современной школьной мебелью. Все компьютеры подключены к бесплатной сети Интернет скоростью 50 Мбит.

В школе функционирует компьютерный класс на 15 учебных мест оборудован современной интерактивной панелью.

В школе смонтирован школьный радиоузел - трансляционная система для школы, которая обеспечивает трансляцию объявлений и музыки в каждом классе-кабинете.

В Школе имеется помещение для обучения лиц с ОВЗ. Доступ в здание школ для лиц с ОВЗ организован пандусом откидным и кнопкой вызова сотрудника.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 80 посадочных мест оснащенная современным технологическим оборудованием. На втором этаже здания основного корпуса оборудованы спортивный и тренажерный залы.

В корпусе начальной школы функционируют 11 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе:

- актовый зал
- спортивный зал

На первом этаже здания оборудован пищеблок на 80 посадочных мест оснащенный современным технологическим оборудованием. В отдельном крыле здания оборудован спортивный зал.

Школьный стадион в начальном корпусе требует капитального ремонта беговой дорожки, полосы препятствий, игрового сектора. В 2023 году прошла экспертизу проектно-сметная документация на капитальный ремонт и оборудование стадиона начального корпуса в 2026 году запланирован ремонт. Стадион оборудован спортивными комплексами рукоход со спиралью, рукоход с кольцами.

Для модернизации цифровых технологий и организации обучения за 2024 год были приобретены:

1 - интерактивная панель, 34 – ноутбука, 9- устаревших системных блока, 3 - монитора, 8использовавших свой ресурс проектора, 3 – лазерных принтера, 4- МФУ

Анализ данных, полученных в результате инвентаризации на конец года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022-23 годами по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Ульканская № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 82% (вместо 80% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ показал необходимость дооснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования согласно требованиям ФГОС по предметным областям «Физика», «Химия», «Иностранные языки»,». В связи, с чем административно-управленческой командой МОУ «Ульканская СОШ № 2» продолжается работа по решению вопроса пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса решаются в соответствии с потребностями школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен план укрепления материально технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 – 2024 учебном году утвержден приказом по школе План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. За счет средств субвенции, с целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: ремонт системы отопления основного и начального корпуса точечно в классах кабинетах помещениях общего пользования. Замена кафельной плитки в помещениях столовой основного корпуса, настил в гардеробе в количестве 66 кв.м. Монтаж 3 окон ПВХ в тренажерном зале, 12 окон в помещениях общего назначения 12 шт. Ремонт наружного освещения по периметру школы, замена светильников на светодиодные панели в классах кабинетах основного и начального корпуса. Зарядка, освидетельствование и приобретение огнетушителей Поверка приборов коммерческого учета теплопотребления в зданиях школы Произведен косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры, туалеты. Отремонтированы учебные кабинеты.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется системный мониторинг качества образования на основе нормативно-правового обеспечения:

- Приказ «О создании внутренней системы оценки качества образования»
- Положение о ВСОКО
- План мероприятий по внедрению и развитию системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год.
- Порядок разработки, принятия утверждения, внесения изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и ТПГ.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 90% опрошенных родителей, подтверждают доброжелательное отношение к обучающимся, со стороны педагогов; 80% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы; 90 % довольны тем, что ребенок обучается в данной школе.

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества :

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 98,7%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 89,5%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 78,1%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 100%
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 98,2%

Из полученных данных, можно сделать вывод, что в МОУ «Ульканская СОШ №2», для развития и образования ребенка созданы благоприятные условия.

Выводы: в результате функционирования ВСОКО выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение объективности оценочных процедур
- контроль реализации Программы развития
- функционирование системы наставничества
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов

II. Статистическая часть (Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 чел/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 чел / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	441 чел. 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	361 чел. 80%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35 чел. 7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	14 чел. 3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	59 чел 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34чел 77.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 чел. 70.5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 22.7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 15.9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34 77.3%
1.29.1	Высшая	человек/%	13 29.5%
1.29.2	Первая	человек/%	21 45.4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 6.8%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 38.3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 6.8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 57.2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 96, 2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 чел 80.4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.20 единиц на 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19.3 ед. на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5 кв.м на 1 чел.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, программой воспитания.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Приоритетные направления работы школы:

1. Моделирование образовательного пространства в соответствии с программой развития «Школа личностного роста и развития» на 2025-2029 гг.
2. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
3. Формирование функциональной грамотности и социальных компетентностей обучающихся
4. Совершенствование системы объективности оценивания образовательных результатов.