

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ №251
от «02» сентября 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающейся
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант2)
6 класс

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»
Казачинско-Ленского района Иркутской области
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 25.05.2011 -13 лет
Год обучения в МОУ СОШ №2: 6 класс

Заключение ПМПК: Умеренная умственная отсталость. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные. Семья неполная. Девочка воспитывается мамой. В семье присутствуют доброжелательные отношения, заботливость.

Обучается по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

На уроках не может сосредоточиться, быстро устает и отстаёт. Испытывает трудности в ориентировании по учебнику, в переходе с устных форм работы на письменные. Не воспринимает учебную задачу, приходится несколько раз повторять и помогать.

Темп деятельности низкий. На уроках спокойна, старается ответить на поставленные вопросы, но ответы односложные, неверные, чаще всего не по теме.

У девочки недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает как зовут себя, сестру и маму. Полный адрес проживания не знает. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире редко даёт правильные ответы. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями.

Не понимает смысл прочитанных слов, состоящих из 3-4 слогов. Очень беден словарный запас. Наблюдается нарушение фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, составить простые нераспространённые предложения с заданным словом или по картинке, затрудняется усложнить структуру исходного предложения по вопросам, добавить несколько слов в незаконченное предложение.

Звуко-буквенный анализ слова выполнить не может, с трудом определяет количество слогов в слове, допускает ошибки в постановке ударения в словах. Не отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Списывает короткие печатные и рукописные тексты с ошибками без осмысления. При письме под диктовку возникают трудности. На слух не умеет писать слова, так как не может звук обозначить буквой.

Часто добавляет или не дописывает элементы букв. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы).

Читает только под руководством учителя. Часто путает буквы, искажает слова. Имеет проблемы в произношении звуков.

Наблюдается тревожность, ведущая потребность – аффилиативная, то есть потребность в понимании, сочувствии и глубокой привязанности.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	Оплачиваемых всего часов в год
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2.Математика	Математические представления	2	68
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
4.Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
6.Технология	Профильный труд	2	68
Итого:		24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	204
Речь и альтернативная коммуникация		2	68
Математические представления		2	68
Человек		1	34
Музыка и движение		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1020
Коррекционно-развивающая область		6	204
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие		1	34
Логопедические занятия		1	34
Предметно-практические действия		1	34
Двигательное развитие		1	34
Альтернативная коммуникация		2	68
Внеурочная деятельность		4	136
Спортивно-оздоровительная деятельность	Фитнес-аэробика	1	34
Проектная деятельность	«Азбука экологии»	1	34
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	34

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1	34
Общее кол-во часов		40	1360

4.Содержание образования

4.1.Формирование базовых учебных действий.

<u>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</u>	1 полугодие	2 полугодие
Спокойное пребывание в новой среде		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы) класса		
Следование расписанию дня		
<u>Формирование учебного поведения</u>		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Подражание простым движениям и действиям с предметами		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
<u>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</u>		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о

себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 КЛАСС			
	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во час
1	Звуки и буквы.	Выделение звука из слова и соотнесение с соответствующей буквой. Определение количество звуков и букв в слове. Письмо с печатного текста.	2
2	Гласные и согласные.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова	2
3	Ударение в слове.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
4	Чтение и написание слов разной слоговой структуры, выделение гласных букв.	Составление из разрезной азбуки, Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2
5	Чтение, составление и написание слов с гласными е, ё, ю, я, и в начале слова и после гласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2
6	Списывание коротких предложений с рукописного и	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
7	Дифференциация на письме букв и – й.	Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
8	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	1

9	Звонкие и глухие согласные (парные согласные)	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	1
10	Шипящие согласные.	Работа по букварю. Чтение предложений с данными словами.	2
11	Жи – ши, распознавание	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
12	Ча – ща, распознавание	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
13	Чу – шу, распознавание	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
14	Упражнение в написании гласных после шипящих.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
15	Письмо слов с пропущенными	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
16	Предлоги. Употребление слов с предлогом «на»	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
17	Предлоги. Употребление слов с предлогом «в»	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
18	Слова, обозначающие названия предметов.	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
19	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? Что это?</i>	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? Что это?</i>	2
20	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	2
21	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	2
22	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это? что это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это? что это?</i>	2
23	Большая буква в именах людей.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
24	Большая буква в названии городов, деревень, улиц	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
25	Написание большой буквы в собственных именах	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
26	Предложение.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	3
27	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
28	Условно-графическая запись предложений.	Чтение предложений. Составление схем предложений.	2

29	Составление предложений по схемам	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
30	Составление предложений по вопросу.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
31	Составление предложений по картинке	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
32	Составление предложений с опорным словом	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
33	Составление предложений	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
34	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в прописку	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

"Математические представления"

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на

плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6 КЛАСС			
№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол. Час.
1 четверть			
1-2	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 13.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	2
3-4	Число 14.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 14.	Работа по карточкам.	2
7-8	Таблица сложения числа 14.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Число 15.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 15.	Работа по карточкам	2
13-14	Таблица сложения числа 15.	Решение примеров, работа по карточкам	2
15	Мера времени. Сутки	Работа по картинкам	1
16	Квадрат.	Вычерчивание	1
17	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Практ. работа	1
2 четверть			

1-2	Число 16.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
3-4	Состав числа 16.	Самостоятельная работа	2
5-6	Таблица сложения числа 16.	Решение примеров, работа по карточкам	2
7-8	Прямоугольник.	Вычерчивание	2
9-10	Число 17.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 17.	Работа по карточкам.	2
13-15	Таблица сложения числа 17.	Решение примеров, работа по карточкам	3
16-17	Сложение и вычитание в пределах 17	Работа со счетами и счетным материалом	2
18-19	Неделя.	Работа с учебником	2
3 четверть			
1-2	Построение отрезков с помощью линейки.	Работа в тетради	2
3-4	Число 18.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 18.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа 18.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Число 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 19.	Устный счет, работа по карточкам	2
13-14	Таблица сложения числа 19.	Решение примеров, работа по карточкам	2
15-16	Составление и решение примеров в пределах 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	3
4 четверть			
1-2	Измерение отрезков.	Работа с линейкой	2
3-4	Число 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 20.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа 20.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Составление и решение примеров в пределах 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-14	Решение примеров в два действия.	Решение примеров, работа по карточкам	4
15-16	Треугольник.	Вычерчивание на линованной бумаге по точкам	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих

возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

"Окружающий природный мир"

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и

дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей,

кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6 КЛАСС

6 КЛАСС			
№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов

1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	2
2	Школьные принадлежности	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России	2
4	Город, в котором мы живем.	Знание названия города, в котором мы живем	2
5	Адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса	2
6	Светофор	Формирование умений пользования светофором	2
7	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	2
8	Тротуар и проезжая часть дороги	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
9	Дорожные знаки		3
10	Общественный транспорт	Формирование представления о видах общественного транспорта	3
11	Правила пользования общественным транспортом	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1
12	Правила поведения в общественном транспорте		1
13	Профессия водитель	Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	2
14	Профессия кондуктор		2
15	Маршрут из дома в школу и из школы домой	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	2
16	Новый год.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год	2
17	Мебель.	Узнавание и различение мебели. Их назначение. Уход за мебелью.	2
18	Мебель.		2
19	Мебель.		2
20	Светильники.	Узнавание и различение видов	2

		светильников. Их местонахождение в квартире.	
21	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	4
22	23 февраля.	Знание традиций и атрибутов	1
23	8 марта	праздника 8 марта, 23 февраля.	1
24	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	6
25	Пасха.	Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	2
26	Столовая посуда.	Узнавание и различение посуды.	2
27	Кухонная посуда.	Разделение посуды на классификации: столовая, кухонная.	2
28	Мой дом	Знание функционального назначения помещений квартиры Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня).	2
29	Правила безопасности дома	Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	2
30	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	2
31	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом.	1
32	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть,	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

"Человек"

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого

рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
1	Это— я	учить ориентироваться на собственном теле;	1

2	Мое имя и фамилия.	учить фиксировать внимание ребенка на себе; знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом;	1
3	Дата рождения.	формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;	1
4	Мой адрес.		1
5	Я люблю...		1
6	Мои любимые игры.		1
7	Я помогаю.		1
8	Рассказ о себе.	умение рассказывать о себе по опорным картинкам;	1
9	Наше здоровье. Мое самочувствие.	- формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом; - учить указывать на части тела, которые болят.	2
10	Правильное питание. Полезные продукты.	- формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны;	2
11	Режим дня.	учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность	1
12	Семейный праздник. Новый год.	формировать представление о семейных традициях	2
13	Моя семья.	узнавание (различение) членов семьи	1
14	Семейный праздник. День рождения.	формировать представление о семейных традициях	1
15	Рассказ о своей семье.	формировать умение рассказать о семье доступными коммуникативными средствами	1
16	Предметы личной гигиены.	- формировать представление о предметах	2

		личной гигиены; - учить использовать предметы личной гигиены по назначению; - обучение использованию гигиенических принадлежностей, соблюдение последовательности действий; - расчески, салфетки, мыла, полотенца;	
17	Чистота рук – залог здоровья.	учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук; формировать представление о необходимости регулярно мыть руки	1
18	Гигиена зубов.	формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов. учится полоскать полость рта	1
19	Виды одежды	формировать представление о назначении и предметах одежды	1
20	Виды обуви	знание назначение отдельных видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2
21	Хранение и уход за обувью.	формировать представление об уходе за обувью; -учимся пользоваться кремом для обуви, салфетками;	1
22	Головные уборы.	узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); - знание назначения головных уборов; - учить правильно одевать головные уборы; - различение сезонных головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная)	2
23	Столовая посуда.	- знакомство с посудой и приборами (связь пища-тарелка-ложка); - узнавание и различение видов посуды; - знание назначение посуды.	2
24	Столовые приборы.	Учить правильному использованию столовых приборов.	1
25	Уборка стола после приема пищи.	- формирование умения уборки тарелки и чашки за собой, вытиранию стола тряпкой; - обучение очищению посуды от пищи;	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство»

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой

(венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема

на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	К о л - в о ч а с о

			В
I четверть			4 1
1 - 3	Вводное занятие. «Что такое домоводство?»	Различение видов деятельности, входящих в понятие «Домоводство» (создание коллажа).	3
4 - 6	Планирование покупок.	Составление списка покупок. Составление списка покупок на неделю. Составление списка покупок сезонной одежды.	3
7 - 9	Выбор места совершения покупок.	Различение магазинов по характеру продаваемой продукции.	3
1 0 - 1 2	Ориентация в расположении отделов магазина и кассы.	Расположение отделов магазина, кассы и др. Ориентация в расположении отделов магазина и кассы.	3
1 3 - 1 5	Нахождение нужного товара в магазине.	Нахождение нужного товара в магазине в соответствии со списком.	3
1 6 - 1 8	Сервировка стола для завтрака.	Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола для завтрака. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	3
1 9 - 2 2	Практическое занятие по сервировке стола для завтрака.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола для завтрака: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	4
2 3 - 2	Посуда для приготовления пищи (применение предметов посуды:	Применение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) самостоятельно.	3

5	кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
2 6 - 2 8	Практическое занятие по выбору посуды для приготовления пищи.	Выбор кухонной посуды для приготовления различных блюд.	3
2 9 - 3 1	Кухонные принадлежности (применение кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	Применение кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка (самостоятельно).	3
3 2 - 3 4	Практическое занятие по выбору кухонных принадлежностей.	Выбор кухонных принадлежностей для приготовления различных блюд.	3
3 5 - 3 7	Чистая и грязная посуда (столовая посуда). Соблюдение действий при мытье и сушке столовой посуды.	Мытье и сушка столовой посуды: очистление остатков пищи с посуды, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Соблюдение действий при мытье и сушке столовой посуды.	3
3 8 - 4 1	Практическое занятие по мытью и сушке столовой посуды.	Мытье и сушка столовой посуды: очистление остатков пищи с посуды, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Соблюдение действий при мытье и сушке столовой посуды.	4
II четверть			3 9

4 2 - 4 4	Холодильник (хранение продуктов в холодильнике, сроки хранения продуктов в холодильнике).	Обращение с бытовым прибором. Хранение продуктов в холодильнике (продукты, которые необходимо хранить в холодильнике). Соблюдение сроков хранения продуктов в холодильнике. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при использовании холодильником.	3
4 5 - 4 8	Практическое занятие по хранению продуктов в холодильнике и соблюдению сроков хранения в холодильнике.	Обращение с бытовым прибором. Соблюдение сроков хранения продуктов в холодильнике. Создание условий для хранения продуктов: выбор нужного способа, определение температурного режима и влаги. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при использовании холодильником.	4
4 9 - 5 1	Электрическая плита (чистящие средства для разных типов электроплит).	Виды электрических плит и подбор чистящего средства для разных типов электроплит. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при использовании электрической плитой.	3
5 2 - 5 5	Практическое занятие по подбору чистящего средства для разных типов электроплит.	Подбор чистящего средства для разных типов электроплит и духового шкафа. Соблюдение правил техники безопасности при использовании электроплитой и духовым шкафом.	4
5 6 - 5 8	Тостер (приготовление тостов).	Применение тостера. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при использовании тостером. Соблюдение последовательности действий при использовании тостером.	3
5 9 - 6 2	Практическое занятие по приготовлению тостов.	Определение подходящего сорта хлеба для приготовления тостов. Приготовление тостов из разных сортов хлеба. Соблюдение последовательности действий при использовании тостером, соблюдая технику безопасности.	4
6 3 - 6 5	Миксер (применение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором).	Виды кухонных миксеров. Применение бытового прибора (миксера) по назначению, обращение с бытовым прибором. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при использовании миксером.	3
6	Практическое	Характеристики и функции миксеров.	4

6 - 6 9	занятие по применению миксера.	Выбор насадок для приготовления разных блюд. Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером, соблюдая технику безопасности.	
7 0 - 7 2	Блендер (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором).	Различение бытового прибора (блендера) по назначению, обращение с бытовым прибором. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании блендером.	3
7 3 - 7 6	Обработка и резание ножом продуктов. Нарезание овощей и фруктов кольцами и полукольцами.	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор инвентаря для чистки и нарезания овощей и фруктов. Чистка овощей и фруктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при нарезании овощей и фруктов. Нарезание овощей и фруктов кольцами и полукольцами. Знание (соблюдение) техники безопасности при нарезании овощей и фруктов кольцами и полукольцами.	4
7 7 - 8 0	Практическое занятие по обработке и резанию ножом овощей и фруктов кольцами и полукольцами.	Выбор инвентаря для чистки и нарезания овощей и фруктов. Чистка овощей и фруктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при нарезании овощей и фруктов. Нарезание овощей и фруктов кольцами и полукольцами, соблюдая технику безопасности при работе с кухонным инвентарем (овощечистка, нож).	4
III четверть			5 2
8 1 - 8 3	Раскатывание и формование теста для печенья.	Подготовка к приготовлению блюда. Раскатывание теста для печенья ручным способом, с помощью скалки. Формование теста для печенья. Знание (соблюдение) правил гигиены при раскатывании теста для печенья. Знание (соблюдение) техники безопасности при раскатывании теста для печенья.	3
8 4 - 8 7	Практическое занятие по раскатыванию и формованию теста для печенья.	Знание (соблюдение) правил гигиены при раскатывании и формовании теста для печенья. Раскатывание и формование теста для печенья ручным способом, соблюдая технику безопасности при работе с кухонным инвентарем (скалка).	4
8 8 - 9 0	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером). Знание (соблюдение) правил гигиены при перемешивании продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером). Знание (соблюдение) техники безопасности при перемешивании продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).	3

9 1 - 9 4	Практическое занятие по перемешиванию продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).	Знание (соблюдение) правил гигиены при перемешивании продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером). Перемешивание продуктов одной ложкой, двумя ложками. Перемешивание продуктов венчиком, выполнение быстрых движений кистью, взбивая, не разбрызгивая продукт. Использование миксера/блендера для перемешивания продуктов. Повторение правил техники безопасности перед началом работы с миксером/блендером. Соблюдение последовательности действий при работе с миксером/блендером, представленную в виде алгоритма (изображения или слова). Точная установка деталей при сборке миксера/блендера: насадки миксера попадают разъёмами в пазы, чаша блендера устанавливается в определённое положение. Подключение миксера к сети. Помещение в емкость с продуктом миксера/блендера таким образом, чтобы насадки были закрыты продуктом. Установка регулятора на определенную скорость, включение миксера/блендера. Выключение прибора: нажатие на кнопку, вынимание вилки из розетки.	4
9 5 - 9 7	Перемешивание жидких продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).	Перемешивание жидких продуктов (соусы, супы или крема), использование венчика или миксера. Равномерное смешивание ингредиентов, достигая нужной консистенции. Использование блендера или миксера с насадкой для измельчения для более плотных смесей.	3
9 8 - 1 0 1	Практическое занятие по перемешиванию жидких продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером).	Перемешивание жидких продуктов (соусы, крема), использование венчика или миксера. Равномерное смешивание ингредиентов, достигая нужной консистенции.	4
1 0 2 -	Варка продуктов.	Повторение правил техники безопасности. Соотношение варочной зоны с соответствующим регулятором. Включение варочной зоны, поворачивание	3

1 0 4		регулятора по часовой стрелке и устанавливание его на заданную позицию (например, 2 точки или треугольник). Набирание воды в кастрюлю, наливая до метки или отмеряя ее стаканами. Определение кипения воды по наличию пузырьков на поверхности воды. Установка на таймере времени приготовления блюда в соответствии с рецептом. Определение готовности блюда по сигналу таймера. Выключение плиты, повернув регулятор против часовой стрелки на «0». Снятие кастрюли с плиты. Вынимание готового продукта из горячей воды ложкой (вилкой, шумовкой) с длинной ручкой. Придерживание горячей кастрюли, используя рукавички и прихватки.	
1 0 5 - 1 0 8	Практическое занятие по варке продуктов.	Повторение правил техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	4
1 0 9 - 1 1 1	Варка овощей. Время варки овощей (составление коллажа).	Варка овощей. Соблюдение последовательности при варке овощей. Знание (соблюдение) техники безопасности при варке овощей. Составление коллажа по времени варки овощей.	3
1 1 2 - 1 1 5	Практическое занятие по варке овощей.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении (варке) овощей. Соблюдение последовательности действий при варке овощей. Соблюдение техники безопасности при варке овощей.	4
1 1 6 -	Варка круп и макаронных изделий. Время варки круп и	Варка круп и макаронных изделий. Знание (соблюдение) техники безопасности при варке круп и макаронных изделий. Составление	3

1 1 8	макаронных изделий (составление коллажа).	коллажа по времени варки круп и макаронных изделий.	
1 1 9 - 1 2 1	Подготовка к варке гречневой крупы. Перебирание гречневой крупы. Промывание гречневой крупы.	Перебирание гречневой крупы, отделяя черные крупинки гречи и посторонние зернышки. Промывание гречневой крупы водой комнатной температуры 2-3 раза, каждый раз меняя воду.	3
1 2 2 - 1 2 5	Практическое занятие по варке круп и макаронных изделий.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении (варке) круп и макаронных изделий. Соблюдение последовательности действий при варке гречневой крупы. Соблюдение последовательности действий при варке макаронных изделий. Соблюдение техники безопасности при варке круп и макаронных изделий.	4
1 2 6 - 1 2 8	Ручная стирка нижнего белья.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке нижнего белья: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание нижнего белья, застирывание нижнего белья, полоскание нижнего белья, выжимание нижнего белья, вывешивание нижнего белья на просушку. Знание (соблюдение) техники безопасности при ручной стирке нижнего белья.	3
1 2 9 - 1 3 2	Практическое занятие по ручной стирке нижнего белья.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке нижнего белья: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание нижнего белья, застирывание нижнего белья, полоскание нижнего белья, выжимание нижнего белья, вывешивание нижнего белья на просушку. Стирка нижнего белья, соблюдая технику безопасности.	4
IV четверть			3

			8
1 3 3 - 1 3 5	Сортировка белья перед стиркой.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	3
1 3 6 - 1 3 8	Практическое занятие по сортировке белья перед стиркой.	Складывание по отдельности белых, светлых и темных вещей. Сортировка вещей из синтетических и натуральных тканей. Сортировка легких и тяжелых вещей.	3
1 3 9 - 1 4 0	Закладывание и вынимание белья из стиральной машины.	Закладывание и вынимание белья из стиральной машины. Закладывание в стиральную машину допустимого для стирки количества белья, использование в качестве мерки таза, в который складывается бельё при сортировке. Закладывание вещей в стиральную машину по одной, предварительно расправляя вещь. Индикатор, расположенный над кнопкой включения (при завершении цикла стирки лампочка мигает). Отключение стиральной машины, нажав эту кнопку и вынув шнур из сети. Использование таза при вынимании белья. Проверка выгрузки белья (прокручивание рукой барабана и проведение рукой по его стенкам).	2
1 4 1 - 1 4 3	Практическое занятие по закладыванию и выниманию белья из стиральной машины.	Знание (соблюдение) техники безопасности при машинной стирке белья. Закладывание и вынимание белья из стиральной машины. Закладывание в стиральную машину допустимого для стирки количества белья, использование в качестве мерки таза, в который складывается бельё при сортировке. Закладывание вещей в стиральную машину по одной, предварительно расправляя вещь. Индикатор, расположенный над кнопкой включения (при завершении цикла стирки лампочка мигает). Отключение стиральной машины, нажав эту кнопку и вынув шнур из сети. Использование таза при вынимании белья. Проверка выгрузки белья (прокручивание рукой барабана и проведение рукой по его стенкам)	3
1 4 4 -	Установка программы (температурного	Установка программы и температурного режима при машинной стирке белья. Представление последовательности действий при машинной стирке белья в виде фотографий, пиктограмм,	3

1 4 6	режима). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	слов. Закрывание дверцы стиральной машины, плотно прижимая до щелчка. Вывешивание крупной вещи, закидывая один край на верёвку, уравнивая края, а затем расправляя вещь на верёвке.	
1 4 7 - 1 4 9	Практическое занятие по установке программы (температурного режима).	Поворачивание регулятора на заданную программу и температуру, ориентируясь на метки (например, желтый квадрат обозначает стирку № 6, зеленый квадрат обозначает температуру 40 С). Выставление регулятора (один на желтый, другой на зеленый квадрат). Выбор программы и температурного режима, ориентируясь на то, какое бельё будет стираться (обозначение нужной программы и температуры меткой, например: рядом с нужным номером программы дана фотография белого белья).	3
1 5 0 - 1 5 2	Практическое занятие по соблюдению последовательности действий при машинной стирке.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Знание (соблюдение) техники безопасности при машинной стирке белья.	3
1 5 3 - 1 5 4	Утюг (различение бытового прибора по назначению, обращение с бытовым прибором).	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Знание (соблюдение) техники безопасности при работе с утюгом.	2
1 5 5 - 1 5 7	Мытье поверхностей шкафа.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей шкафа: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка вещей с полок шкафа, вытирание поверхностей шкафа, раскладывание вещей по местам, выливание использованной воды.	3
1 5 8 - 1	Практическое занятие по мытью поверхностей шкафа.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей стеллажа: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка	3

6 0		предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Мытье поверхностей стеллажа, соблюдая технику безопасности.	
1 6 1 - 1 6 2	Пылесос (обращение с бытовым прибором).	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пола пылесосом. Использование пылесоса во время уборки по опорной схеме, представленной изображениями или словами. Установка регулятора мощности, ориентируясь на метку (расположение показателя средней мощности). Отсоединение съемных деталей пылесоса при окончании работы, протирание пылесоса, уборка в место хранения.	2
1 6 3 - 1 6 5	Практическое занятие по использованию пылесоса.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Знание (соблюдение) техники безопасности при использовании пылесоса.	3
1 6 6 - 1 6 7	Подметание территории.	Подметание территории после уборки руками бытового мусора. Выполнение движения метлой: прижимание метлы к асфальту и с той же силой проведение ею по асфальту, делая серию взмахов. Расположение рук на черенке (ручке) метлы: если ребенок метет справа налево, то правая рука располагается ниже левой. Определение участка уборки, обозначив его дополнительным ориентиром (например, заградительной лентой). Подметание, не пропуская отдельные места. Убирание сметенного в кучу мусора лопатой в ведро. Вынос наполненного бака (ведра) мусором и высыпание в специальный контейнер (яму).	2
1	Практическое занятие по	Подметание территории после уборки	3

6 8 - 1 7 0	подметанию территории.	руками бытового мусора. Выполнение движения метлой: прижимание метлы к асфальту и с той же силой проведение ею по асфальту, делая серию взмахов. Расположение рук на черенке (ручке) метлы: если ребенок метет справа налево, то правая рука располагается ниже левой. Определение участка уборки, обозначив его дополнительным ориентиром (например, заградительной лентой). Подметание, не пропуская отдельные места. Убирание сметенного в кучу мусора лопатой в ведро. Вынос наполненного бака (ведра) мусором и высыпание в специальный контейнер (яму).	
----------------------------	------------------------	---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

"Окружающий социальный мир"

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с

мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения

воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	2
2	Школьные принадлежности	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России	2
4	Город, в котором мы живем.	Знание названия города, в котором мы живем	2
5	Адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса	2

		(на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса	
6	Светофор	Формирование умений пользования светофором	2
7	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	2
8	Тротуар и проезжая часть дороги	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
9	Дорожные знаки		3
10	Общественный транспорт	Формирование представления о видах общественного транспорта	3
11	Правила пользования общественным транспортом	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1
12	Правила поведения в общественном транспорте		1
13	Профессия водитель	Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	2
14	Профессия кондуктор		2
15	Маршрут из дома в школу и из школы домой	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	2
16	Новый год.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год	2
17	Мебель.	Узнавание и различение мебели. Их назначение. Уход за мебелью.	2
18	Мебель.		2
19	Мебель.		2
20	Светильники.	Узнавание и различение видов светильников. Их местонахождение в квартире.	2
21	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	4
22	23 февраля.	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта, 23 февраля.	1
13	8 марта		1
24	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	6
25	Пасха.	Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	2
26	Столовая посуда.	Узнавание и различение посуды.	2
27	Кухонная посуда.	Разделение посуды на классификации: столовая, кухонная.	2
28	Мой дом	Знание функционального назначения помещений квартиры Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня).	2

29	Правила безопасности дома	Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	2
30	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	2
31	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом.	1
32	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть, находится рядом с домом.	1
33	Правила поведения во дворе	Формирование представления о правильном поведении во дворе.	2

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте

проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

"Музыка и движение" предметной области "Искусство"

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол. час.
1 четверть			
1	Т: Введение Игра «Бубен или погремушка» муз. Е. Тиличевой	Реагировать на музыку сосредоточением и ритмическими движениями	1
2	Т: О школе «Дважды два - четыре» муз. В.Шаинского Упр. «Давайте посчитаем», игра «Козленок»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	4
3	Т: Музыка рисует «Жатва» муз. П.Чайковского «Охота» муз. П.Чайковского Упр. «В магазине зеркал»	Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмическими движениями	2
4	Т: Музыка и движение «Веселые матрешки» муз. Ю.Слонова	Различать музыку по звучанию, петь, самостоятельно начинать и заканчивать движения	3
5	Т: Музыкальные инструменты: гитара, скрипка «Игра со звоночками» муз. С.Рожавской	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, применять приёмы игры на различных ДМИ.	2
6	Т: Куда ведут нас три кита? «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Вальс» муз. Р.Глиэра	Различать эмоциональное содержание произведений. Передавать движения, связанные с образом	2
7	Музыкально-коррекционные упражнения	Различать музыку по звучания, выполнять различные движения на ориентировку	1
			Всего 15 ч.
2 четверть			
8	Т: Мы играем и поем «Отважная песня» муз.З.Компанейца Упр. «Ходьба со сменой направления», игра на ДМИ	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать патриотический характер песни, петь. Менять направление движения по сигналу.	3
9	Музыкальная грамота	Различать мелодию и аккомпанемент, темп: быстрый и медленный, динамику: тихо, громко.	2

10	Т: Здравствуй Зимушка-Зима «Котенок и щенок» муз. Т.Попатенко «Зимняя песенка» муз.М.Красева «Упражнение с хлопками», игра «Пожалуйста»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь. Передавать движения, связанные с образом	4
11	Т: Игра на ДМИ «Упражнение с хлопками», игра «Аквариум»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
12	Т: Музыка рисует сказку Музыка из кинофильма «Новогодние приключения Вити и Маши» «Колобок» р.н.м.	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Передавать движения, связанные с образом.	2
13	Т: Самый загадочный праздник «В мороз» муз. М.Красева «Святки» муз. П.Чайковского Упр. «У оленя дом большой»	Воспринимать песню веселого характера, петь. Выполнять упражнение на рече-двигательную координацию.	2
14	Урок-концерт	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	1
			Всего 16 ч
	3 четверть		
15	Т: Что такое Рождество? «Колядки»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать спокойный характер песни, петь.	2
16	Т: Музыка в кино Песни из кинофильма «Гардемарины, вперед!» муз. В.Лебедева Упр. «Ежик», игра «Козочки и волки»	Различать эмоциональное содержание произведений. Передавать движения, связанные с образом.	2
17	Музыкальная грамота	Различать мелодию и аккомпанемент, темп: быстрый и медленный, динамику: тихо, громко.	2
18	Т: Служу Отечеству «Лети стальная эскадрилья» Упр. «Стоп», этюд «Три характера»	Воспринимать песню бодрого характера, петь. Передавать движения, связанные с образом	3
19	Т: Самый дорогой человек «Бабушки» муз. Е.Птичкина «Игра с платочком» укр.н.м.	Воспринимать песню спокойного характера, петь.	3
20	Т: Музыка и движение	Прислушиваться к звучанию. Выполнять движения, характерные для танца «вальс»	3
21	Т: Оркестр народных инструментов Упр. «Ходьба с хлопками на сильную долю», игра «Запретный номер»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
22	Т: Музыка рисует «Неаполитанская песенка» муз. П.Чайковского «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	2
23	Музыкально-коррекционные упражнения	Различать музыку по звучанию, выполнять различные движения на ориентировку	2
			Всего 21 ч.
	4 четверть		
24	Т: Наши истоки	Различать и определять настроение	2

	«Как пошли наши подружки» р.н.п. «Пастушка» фр.н.п.	в куплетах песни, петь. Выполнять движения, соответственно словам песни.	
25	Т: Музыка и движение	Прислушиваться к звучанию. Выполнять движения, характерные для танца «полька»	3
26	Т: Земля наш общий дом «Россия» муз. Д.Тухманова «Кто скорей возьмет игрушку?» лат.н.танец	Воспринимать песню лирико- патриотического характера, петь. Менять характер движения в соответствии с изменениями темпа	2
27	Т: Музыка рисует «Турецкое рондо» муз. В.Моцарта Упр. «Рисование на песке», «Импровизация»	Различать музыку по характеру, отражая его в движении.	2
28	Т: Игра на ДМИ «Сорока-сорока» р.н.п. Упр. «Холодно-жарко», «Борьба рук между собой»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, применять приёмы игры на различных ДМИ.	2
29	Т: Мы играем и поем «Метро» муз. Т.Ломовой Игра «Гори-гори ясно» р.н.п.	Передавать движения, связанные с образом	2
30	Урок-концерт	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	1
			Всего 14 ч.
			Итого 66 ч.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

"Изобразительная деятельность"

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста

(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов	
1.	Рисование в полосе узора из растительных элементов (лист дуба с желудями).	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки самостоятельности в работе.	3	
2.	Рисование по представлению. Насекомые. Стрекоза, паук, божья коровка, бабочка	Познакомиться с представителем насекомых — стрекозой. Учиться создавать образ стрекозы, паука, божьей коровки, бабочки карандашами, акварелью, используя графические средства выразительности: цветовое пятно, линию. Продолжать осваивать технику акварели. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	4	
3.	Изображаем лист сирени. Рисование	Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.	4	
4.	Рисование по представлению. «Сбор урожая в саду»	Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы цветными мелками. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	3	
5.	Рисование на тему «Открытка для учителя»	Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	1	

11	Рисование на тему. «Осень золотая»	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осеннего леса, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи и возможности красок для создания образов осенней природы. Овладевать живописными навыками работы акварелью.	4	
12.	Рисунок. Съедобные грибы	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать грибы, учитывая характерные особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.	3	
13.	Рисунок. Не съедобные грибы.	Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия не съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.	2	
14.	Придумай свой рисунок. (Учитывая понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	Понимать, что такое тематическое рисование. Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя.	2	
15.	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).	Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы цветными мелками. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	4	
16.	Декоративное рисование. «Коврик с узором»	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеет навыками работы в декоративном рисовании. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность. Формировать	3	
		навыки самостоятельности в работе.		

17.	Рисование по представлению. «Снегирь»	Понимать, как прекрасен и многолик мир птиц. Овладеть навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному. Изображать живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. Овладеть живописными навыками работы акварелью. Изображать предмет (птицу) максимально копируя форму предложенного учителем образца. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность.	3	
18.	Декоративное рисование. «Дымковская игрушка»	Познакомиться с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Познакомиться с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивать чувство ритма, цвета. Выразить в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке.	3	
19.	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).	Знать, что такое натура. Понимать, как рисовать с натуры, по памяти. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как натура, натюрморт, портрет. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладеть живописными навыками работы цветными карандашами. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	2	
20.	Рисование по представлению: «Красота дерева зимой»	Понимать, что живопись — это необыкновенный вид искусства, который отчетливо и красочно передает видение автором конкретного пейзажа. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.	2	
21.	Рисование по представлению. «Ветка ели»	Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Продолжать осваивать приемы работы по образцу.	3	
22.	Рисование на тему. «Веселый праздник Новый год»	Передавать в изображении характер и настроение праздника. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины.	3	
		Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнить свою работу с другими работами.		

23.	Рассматривание картин художников.	Иметь представление, что картина— это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	2	
24.	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора	Принимать активное участие в беседе: внимательно слушать рассказ учителя, отвечать на поставленные вопросы. Характеризовать художественные изделия — посуду с росписью, выполненную народными мастерами. Различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве. Объяснять значение понятия «декоративность». Исполнять творческое задание согласно условиям.	3	
25.	Декоративное рисование. «Тарелка»	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт. Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеть навыками работы в технике декоративное рисование. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки самостоятельности в работе.	3	
26.	Рисование по представлению. «Спортсмены»	Объяснять, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит». Знать, как называются разные части тела человека. Закреплять навыки работы от общего к частному. Выполнять работу последовательно. Развивать навыки работы в технике лепки и рисунка. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картин, изображающей соревнующихся детей. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работам	3	
27.	Рисование по представлению:	Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных	3	

	«Домашние животные»	выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выразить в художественно- творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо- художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.		
28.	Рисование по представлению: «Морские обитатели»	Знакомиться с нетрадиционной изобразительной техникой — акварелью по сырому слою бумаги. Учиться рисовать подводный мир (рыб, ракушки, водоросли, кораллы), передавать форму, цвет, тональность. Представлять рисунок и близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи подводного мира. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	2	
29.	Рисование открытки на тему: «День Защитников Отечества»	Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	2	
30.	Дома нашего города	Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать навыками рисования архитектурных сооружений. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. технике аппликации. Оценивать свою деятельность. Мысленно составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий рисуя их на бумаге. Оценивать свою деятельность.	2	
31.	Рисунок. «Мама купила платье»	Овладевать навыками изображения фигуры человека. Выполнять творческое задание согласно условиям. Анализировать последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции фигуры. Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Усвоить понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их	2	
		деятельности.		

32.	Декоративное рисование-составление узора для вазы.	Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеть навыками работы в декоративном рисовании. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки самостоятельности в работе.	2	
33.	Декоративное рисование: «Украсим шапочку и шарф»	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеть навыками работы в технике декоративного рисования. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки самостоятельности в работе.	2	
34.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (слесарные инструменты)	Характеризовать названия инструментов и их назначение. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм.	2	
35.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).	Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета— вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм.	2	
36.	Рисование животных жарких стран.	Знать названия зверей жарких стран. Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять, чем внешне отличаются звери жарких стран. Анализировать форму частей, при изображении животного, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3	
37.	Рисование на тему. «Весна в деревне»	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Характеризовать красоту природы, весеннее состояние	3	

		природы. Изображать характерные особенности деревьев весной, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы и деревенских домов. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Оценивать свою деятельность. Сравнить выполненную работу с работой одноклассников.		
38.	Весна пришла. Яркое солнце. Беседа.	Иметь представление, что картина— это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников	2	
39.	Рисование на тему: «Цветы»	Рассматривать картины художников, изображающих цветы. Сопоставлять техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками. Рассказывать о цветах, изображаемых на картинах, знать названия цветов. Высказывать суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объяснять смысл понятия «графика». Определять, какие цвета использовал художник для выполнения работы. Учиться создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка) Оценивать свою деятельность.	3	
40.	Рисунок «Подснежник»	Знать первые весенние цветы. Уметь правильно закомпоновать и построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Изображать живописными средствами первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	1	
41.	Рисование на тему «День Победы»	Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	2	
42.	Рисование с натуры	Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет,	2	

	предметов комбинированной формы (игрушки).	максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность.		
43.	Цветок. Ветка черемухи с листьями. Рисование.	Понимать, что живопись — это необыкновенный вид искусства, который отчетливо и красочно передает видение автором конкретного пейзажа. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.	2	
44.	Рисование на тему: «Моя будущая профессия».	Характеризовать профессии по важности и сложности. Понимать, что такое тематическое рисование. Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Учитывать размер и форму предметов. Составлять рассказ по нарисованной картинке.	3	
45.	Рисование с натуры «Лето, ах лето!»	Развивать познавательную активность. Формировать позитивный взгляд на мир. Эмоционально откликаться на красоту природы. Знать и называть цветы, растущие летом. Учиться описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира. Наблюдать за изменениями в природе. Уяснить, что такое «дары природы». Учиться бережному отношению к природе. Запомнить признаки летнего времени года. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Учиться составлять рассказ по теме, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	2	

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

"Адаптивная физическая культура"

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме

после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой

ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

4 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
5	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равнясь! смирно! вольно!); сдача рапорта	6

<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</p> <p>5</p>	<p>Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движение руками с предметами спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи разных размеров и фактур, обручами). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам. Упражнения на футболах. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Ходьба по канату, по гимнастической лавке.</p> <p>Перешагивание и прыжки на двух ногах через обруч. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным</p>	<p>10</p>
--	---	-----------

		передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Упражнения на формирование правильной осанки. лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Игра «Кольцеброс»	
			Итого:16 часов
II четверть			
5	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверху) с переходом на бег с изменением темпа движения. Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки. Ходьба и бег змейкой, по диагонали через центр зала. Ходьба спиной вперед с зрительной опорой через правое плечо. Ходьба через скакалку.	5
5	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь», «на одной ноге- на двух». Прыжки вперед- назад, с чередованием ног. Прыжки на скакалке. Перепрыгивание через мягкий модуль.	6
5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую, левую сторону «бревнышко». Лазание на животе, на четвереньках на гимнастической скамье с переходом на гимнастическую лестницу.	5
			Итого:16 часов
III четверть			
5	Броски, ловля, передача мяча предметом и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Перенос груза в парах. Броски стоя в	12

		кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу (элементы баскетбола) Игры «Белочки собачки», «Мяч капитану». Перебрасывание мяча через шнур, сетку.	
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
5	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки-сидя на полу в зале», «Быстрые санки – на улице «плюшки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки», «Часы пробили ровно раз!» Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Веселый мяч с элементами игр хоккей, баскетбол, футбол, пионербол, бадминтон», «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. Игра «Мышеловка».	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание не четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах» из разных стартовых положений (с высокого, низкого старта). Передача эстафетной палочки. Игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»). Игры «вышибалы», «выше ноги то земли». Игры с элементами волейбола.	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение), называние предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок). «Одежда и обувь туриста».	3
	Правила поведения в походе	Техника безопасности. «Правила поведение на природе». «Походная аптечка»	
	Туристический коврик	Раскручивание и скручивание туристического коврика. Доставание из чехла, развязывание тесёмок, раскручивание. Скручивание коврика, завязывание тесёмок, складывание в чехол.	5
Итого: 16 часов			
Всего: 68 часов			

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

"Профильный труд" предметной области "Технология"

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка

заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убираание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера,

выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка

семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц

(ягод) к основе, обработка краев изделия.

Тематическое планирование Растениеводство

6 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	1 четверть — 16 часов		
1-4	Растениеводство.	Растение Растениеводство Знать, что такое растение.	4
5-8	Комнатные растения.	Комнатное растение Многообразие комнатных растений.	4
9-12	Определение необходимости полива растений.	Мокрый грунт Сухой грунт Значение воды в жизни растений	4

13-16	Определение количества воды для полива.	Вода Мерный стакан Понимать разную потребность разных растений в воде	4.
2 четверть — 16 часов			
1-5	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Грунт Поддон Полив. Знать различные способы полива растения.	5
6-10	Рыхление почвы.	Рыхление грунта. Знать, для чего нужно рыхление грунта.	5
11-16	Пересадка растений. Перевалка растений.	Пересадка Перевалка. Знать что такое пересадка и перевалка растения.	6
3 четверть — 20 часов			
1-5	Мытье растений.	Мытье растения. Знать значение мытья листьев для растения.	5
6-8	Опрыскивание растений.	Опрыскиватель. Знать значение опрыскивания для растения.	3
9-10	Удаление сухих листьев с растения.	Растение Сухие листья. Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения.	2
11-13	Мытье горшков и поддонов.	Горшок цветочный Поддон для цветочного горшка. Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов.	3
14-16	Подготовка семян цветочных растений к посадке.	Семена. Подготовка к посадке семян цветочных растений.	3
17-20	Подготовка тары и грунта для посева семян.	Тара для рассады Грунт для рассады. Уметь готовить тару и грунт для посева семян.	4
4 четверть — 16 часов			
1-4	Посев семян.	Семена. Уметь сеять семена растений.	4
5-10	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Рассада. Уметь ухаживать за рассадой.	6
11-16	Оформление клумбы.	Клумба. Знать, что такое клумба.	6

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Курс "Сенсорное развитие".

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

5 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
		1 четверть	

1-3	Диагностика	Комплектование групп для коррекционных занятий.	3
4	Массажные игры, потешки	Игры с использованием вибрирующих игрушек, массажеров без звука.	1
5	Смотри, наблюдай	Наблюдаем в игровой деятельности за игрой кукол, машинок, мячиков.	1
6	«Ближе-дальше»	Прислушивание к звучащему предмету, умение находить его в пространстве помещения	1
7	«Что это за звук».	Прослушивание знакомых звуков природы. Звуки используются группами, например, звуки домашних животных, диких животных, птиц и т.д.	1
8	«В поисках сокровищ»	Погружение рук в крупу, воду ощупывание разных предметов по температуре их составам	1
2 четверть			
1	Такие разные вещи	Определяем на ощупь поверхность материалов, игрушек, тканей, различных по качествам. Различение формы материалов, из которых сделаны предметы.	1
2	Такие разные продукты.	Дифференцируем объекты с закрытыми - открытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных.	1
3	Ближе-дальше	Прислушивание к звучащему предмету, умение находить его в пространстве помещения	1
4	Кто внимательный?	Упражнения и игры на зрительные ощущения с разными предметами, Установление положительного взаимодействия с педагогом	1
5	Самый наблюдательный	Игровые упражнения для стимуляции зрительных ощущений через с разными предметами, установление положительного взаимодействия с педагогом.	1
6	Марионетка	Сгибание, разгибание, конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксация их на некоторое время в этом положение. Выполнении наклонов, поворотов головы	1
7	Игра «Мои ощущения»	Упражнение на внимание и восприятия тактильных ощущений от различных частей тела, развитие понимания обращенной речи: прислушивание к своим ощущениям с закрытыми глазами.	1
8	Цвета	Группируем предметы по определенному цвету.	1
3 четверть			
1	Соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.	2

2	Соприкосновение с холодным и теплым материалом.	Определение температур разных предметов. Развивать осязания теплее-холоднее. Определять контрастные температуры предметов.	2
3	Температура предмета.	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).	1
4	Восприятие поверхности на ощупь.	Соприкосновение с мокрой и сухой поверхностью. Определять на ощупь поверхности (мокрая, сухая).	2
5	«Вкус и мимика».	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика.	1
6	«Музыкальные инструменты»	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами и на звучание определенных инструментов.	2
4 четверть			
1	Волшебный мешочек	Дифференцируем предметы и с закрытыми глазами определяем, и соотносим с таким же предметом. Например: мяч такой же резиновый как кукла, машинка такая же пластмассовая как этот пластмассовый мяч и т. д.	1
2	Холодно, теплее, горячо	Определяем температурный режим времен года, свойства веществ.	1
3	Угадай какой?	С помощью действий формируем представлений о свойствах твёрдых и жидких веществах. Пробуем предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать, наблюдаем, сравниваем различные вещества.	1
4	«Повторяй за мной!»	Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом)	1
5	Соотнесение предметов по величине	1. Упражнение «Разложи по размеру» соотнесение предметов по величине. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Найти предметы разные по величине). 3. ДИ «Что в чем» соотнесение предметов по величине.	2
6	«Угадай продукт по запаху»	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Находить нужные фрукты и овощи по запаху.	1
7	Узнавание (различение) цвета объектов	1. Дидактическая игра «Угадай какого цвета». 2. Дидактическая игра «Какого цвета не стало» выделение и называние цвета, развитие зрительного восприятия, памяти.	1

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	1
2	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	1
4	Собирание природного материала. Экскурсия.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку.	1
6	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	1

7	Нанизывание мелких бусин на леску.	Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	1
8	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	1 8 час.
2 четверть.			
9	Изготовление игрушки осьминога из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки последовательно по показу учителя.	1
10	Аппликация из ватных дисков «Заяц».	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	1
11	Складывание бумаги в разных направлениях. Оригами собака	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	1
12	Разминание теста. Изготовление подставки для карандашей.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	1
13	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	1
14	Рисование в технике «гаттаж» «Космос».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «гаттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов.	1
15	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	1
16	Наматывание ниток на заготовку. Игрушка на ёлку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	1 8 час.
3 четверть			
17	Изготовление игрушки осьминога из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки последовательно по показу учителя.	1
18	Аппликация из ватных дисков «Заяц».	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	1

19	Складывание бумаги в разных направлениях. Оригами собака	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	1
20-21	Разминание теста. Изготовление подставки для карандашей.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	2
22	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	1
23	Рисование в технике «гаттаж» «Космос».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «гаттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов.	1
24	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	1
25-26	Наматывание ниток на заготовку. Игрушка на ёлку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	2
10 час.			
4 четверть.			
27	Многослойное наклеивание кусочков газеты на основу. «Папье-маше».	Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание.	1
28	Лепка из солёного теста	Просмотр презентации «Продукты питания». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка из теста.	1
29	Плетение из ткани.	Рассматривание образца. Повтор за учителем, изготовление поделки «В шапке».	1
30	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	1
31	Разрывание бумаги.	Рассказ учителя с презентацией «то такое натюрморт». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание кусочков и полосок в виде фруктов.	1
32	Прокалывание иглой картона по контуру.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	1
33	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	1

34	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	1 8 час.
Итого:			34 часа.

Курс "Двигательное развитие".

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

5 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
Раздел. Двигательные действия			

1.	Движения головой.	Удержание головы в разных исходных положениях в разных видах двигательных действий; наклоны и повороты в сочетании с дыхательной гимнастикой и гимнастикой для глаз. Согласование движений головы с различными положениями тела и двигательными действиями.	6
2.	Движения руками и плечевым поясом.	Выполнение разнообразных движений пальчиковой гимнастики, хлопки в различных положениях тела и в двигательных действиях; круговые и волнообразные движения, одновременные и поочерёдные махи вверх – вниз, в правую левую сторону, прямых ладоней и кулочков в согласовании с другими двигательными действиями в сочетании с дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» в различных положениях тела и в двигательных действиях в сочетании с дыхательной гимнастикой. Выполнение движений плечами, предплечьем и опора на предплечья, на кисти рук в различных положениях тела и в двигательных действиях в сочетании с дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз.	10
			Итого:16
II четверть			
3	Повороты, наклоны туловища.	Наклоны и повороты туловища в различных положениях тела и в двигательных действиях в сочетании с дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз. Перекаты в сторону, из положения «лежа» на спине в положение «сидя»; поднимания туловища без упора на руки (колени согнуты); поднимание туловища на животе с опорой рук у гимнастической стенки. Повороты, наклоны сидя рядом, друг за другом на гимнастической скамье, на полу с использованием спортивного инвентаря (мячи, гим. палки). Повороты наклоны в ходьбе и в беге.	8
4	Приседание.	Полуприсяд, приседание с опорой рук, поочередное приседание в парах, в сочетании с дыхательной гимнастикой. Приседание в полной амплитуде; выпрыгивание из	2

		положения сидя на «корточках с опорой рук и без нее».	
5	Движения ногами.	<p>Выполнение движений стопами и пальцами ног в различных положениях тела и в двигательных действиях с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них в сочетании с гимнастикой для глаз.</p> <p>Выполнение движений в бедре, в коленном суставе ног, в целом ногами в различных положениях тела и в двигательных действиях с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них; «выпады на правую, левую ногу» с опорой рук, в сочетании с дыхательной гимнастикой.</p> <p>«Ходьба» на ягодицах, сидя на полу вперед –назад; поднимание двумя ногами мяча в положении сидя, лежа; поднимание согнутых в коленях и прямых ног из положение виса на гимнастической стенке.</p>	6
			Итого:16
III четверть			
Раздел. Физическая подготовка			
6	Упражнения на формирование правильной осанки в ходьбе; бег.	<p>Ходьба с различным удержанием рук; ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам; челночный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой.</p> <p>Ходьба по ребристой доске; ходьба, бег с изменением направления и темпа движения друг за другом, по кругу, по границам зала, «змейкой», «по диагонали через центр зала», с физкультурным инвентарем и атрибутами и без них.</p> <p>Преодоление препятствий при ходьбе и в медленном беге; чередование разных видов ходьбы с изменением положений стоп и различных видов беговых движений.</p>	7
7	Прыжки.	<p>Прыжки двух ног на месте, в правую, левую сторону, в длину с места; перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед, во круг себя.</p> <p>Прыжки в высоту на батуте ноги вместе- ноги врозь на месте, поочередно правой - левой, «вперед – назад», во круг себя, на одной ноге.</p> <p>Прыжки на одной ноге на месте; чередование прыжков на одной ноге на двух на месте и с продвижением вперед.</p>	6
8	Ползание.	Ползание и подлезание под препятствия, через препятствия на животе, на четвереньках вперед и в	

		<p>обратную сторону с поворотом, подлезание боком «через сторону».</p> <p>Лазание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками, лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону; перелезание с гимнастической скамьи на гимнастическую лестницу.</p> <p>Лазание и подлезание с физкультурным инвентарём в руках и толкая перед собой или подтягивая за собой.</p>	7
			Итого:20
IV четверть			
9	Прокатывание, броски мяча, отбивание мяча.	<p>Прокатывание мяча стопами ног вперед- назад на месте, вперед между стопами ног «вперед стоящего» и в заданном направлении, в обозначенное место; в парах с продвижением вперед, в кругу.</p> <p>Бросание и ловля мяча двумя руками и одной рукой различными способами и в различных положениях тела, двигательных действиях с согласованием правильного дыхания.</p> <p>Метание в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель, в даль.</p> <p>Броски и ловля мяча в парах, в кругу; броски мяча двумя руками о пол и ловля мяча после отскока в парах, в кругу; бросок мяча «накатом»; бросок о стену и ловлей после отскока.</p> <p>Отбивание от пола и ведение мяча одной рукой и двумя руками в обозначенное место.</p>	11
10	Перенос груза.	<p>Правила и способ переноса предметов: правильной формы; с одной и двумя ручками в парах; правила и способы переноса и передачи предметов с жидкостью.</p> <p>Техника безопасности при переносе грузов на уроках физкультуры и в школе.</p> <p>Техника безопасности при переносе грузов на уроках физкультуры и в быту.</p>	5
			Итого:16
			Всего:68

Курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число,

количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
---	------	--------------	---------------------------	--------------------------	---

1	Слова, обозначающие растения: дерево куст трава	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях растений.	Изображения растений.	Игры с движениями, пальчиковые игры, диалог-беседа.
2	Слова, обозначающие ягоды: брусника черника голубика	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях ягод	Изображения и трафарет ягод, дидактические игры.	Считалки, игры на внимание, упражнения на развитие дыхания.
3	Слова, обозначающие грибы: лисичка опенок	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях грибов	Изображения грибов.	Стихи с движениями, пальчиковые игры, считалки.
4	Слова, обозначающие деревья: берёза ель	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев.		Фонопедические упражнения, дидактические и игры.
5	Слова, обозначающие зерновые культуры: кукуруза горох	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях зерновых культур.	Изображения зерновых культур.	Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка.
6	Слова, обозначающие диких животных: лиса волк медведь	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях диких животных	Силуэты, изображения диких животных и их детенышей	Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки.

7	Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах холодного пояса: тюлень песец морж	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах холодного пояса	Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах холодного пояса	Упражнения на развитие силы голоса, дидактические и игры
8	Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: черепашка обезьяна крокодил	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах жаркого пояса	Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах жаркого пояса	Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка.
9	Слова, обозначающие мебель: тумбочка вешалка комод	3	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов мебели	Графические изображения мебели.	Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры.
10	Слова, обозначающие	4	Узнавание (различение) и	Изображения электробытовых	Дидактические и сюжетно-ролевые
	названия электробытовых приборов: телевизор холодильник утюг пылесос		показ на изображениях электрических приборов	приборов	игры.

11	Слова, обозначающие продукты питания: молоко яйцо торт конфета йогурт компот	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях продуктов питания	Изображения продуктов питания	Дидактические, сюжетно-ролевые и интерактивные игры
12	Слова, обозначающие птиц: воробей голубь синица	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях зимующих птиц	Изображения зимующих птиц	Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка.
13	Слова, обозначающие насекомых: бабочка муха стрекоза пчела	8	Узнавание (различение) и показ на изображениях насекомых	Изображения насекомых	Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка.
14	Слова, обозначающие речных рыб: окунь щука	4 68 час	Узнавание (различение) и показ на изображениях речных птиц	Изображения речных птиц	Стихи с движениями, пальчиковые игры.

4.3. Нравственное развитие.

Нравственные нормы

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других

- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
 - Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
 - Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывай кран с водой
 - Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
 - Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
 - Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
 - Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**
- Соблюдать режим дня
 - Выполнять утреннюю зарядку

- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания:

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу

- хлеб
- Ежедневно ест молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия,
 - Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
 - В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
 - Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
«Ярмарка»	участие в празднике	

Мастер-класс «Новогодняя гирлянда»	изготовление новогодних игрушек	
«Раз под Новый год...»	участие в новогоднем празднике	
«День именинника»	участие в мероприятии	
«А ну-ка, девочки»	участие в мероприятии	
« Поздравляю мамочку »	участие в мероприятии	
«За честь школы»	участие в мероприятии	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	
Прогулки на улице	- прогулка на школьный стадион	

Содержание *коррекционно-развивающей* области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Девочка посещает школу. Обслуживает себя сама. Одевается, раздевается, ходит в туалет, в столовую самостоятельно. Находится под присмотром учителей.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
Учителя-предметники, учитель физкультуры, логопед, психолог.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • присутствие родителей на уроках/занятиях • информирование электронными средствами <ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • домашнее визитирование • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • личные встречи, беседы 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Ярмарка» 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Раз под Новый год...» ✓ «День именинника» ✓ « Поздравляю мамочку » ✓ «За честь школы» • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением школы • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов школы 	
--	---	--

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, мат, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп

- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр