

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ  
"Ульканская средняя  
общеобразовательная школа № 2"  
\_\_\_\_\_ Е.П.Русанова  
Приказ №251  
от «02» сентября 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**для обучающегося**

**4 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**с умеренной умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант2)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Казачинско-Ленского района Иркутской области**

**2024-2025 учебный год**

## **1. Общие сведения о ребёнке.**

*Возраст ребенка: 20.02.2014 -10 лет*

*Год обучения в МОУ СОШ №2: 4 класс*

**Заключение ПМПК:** Умеренная умственная отсталость. Вариант 2.

## **2. Характеристика обучающегося.**

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные. Семья полная. В семье присутствуют доброжелательные отношения, заботливость.

Мальчик обучается по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Познавательные способности недостаточно развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Низкая работоспособность. Наблюдается быстрая утомляемость. Наибольшие трудности вызывает выполнение самостоятельных работ. Постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. Может сконцентрировать внимание только на очень короткий промежуток времени.

Отмечена неразвитость речи. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Не выделяет главное, не понимает внутренних связей между частями, персонажами. Характерна узость объема восприятия. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно. Буквы повторяет за учителем и тут же их забывает. По сюжетной картинке может только называть отдельные предметы.

По математике затрудняется в установлении отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения. Составление и решение арифметических задач вызывает затруднение. Строить и измерять отрезки заданной длины не может. Числа 11-20 записывает с ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел не освоил. Может присчитывать и отсчитывать по 1 и по 2, научился пользоваться линейкой при счёте.

Из-за неусидчивости и расторможенного поведения сложно заострить его внимание на заданиях, требующих произвольного внимания.

## **3. Индивидуальный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	всего часов в год	
		4 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
6. Технология	Профильный труд	0	0
Итого:		<b>17</b>	<b>578</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>204</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
	Математические представления	2	68
	Музыка и движение	1	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>204</b>
Коррекционные курсы:			
	Сенсорное развитие	1	34
	Логопедические занятия	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная коммуникация	2	68
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>136</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Фитнес-аэробика	1	34
Проектная деятельность	«Азбука экологии»	1	34
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1	34
Общее кол-во часов		<b>33</b>	<b>1122</b>

## 4.Содержание образования

### 4.1.Формирование базовых учебных действий.

<u>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</u>	1 полугодие	2 полугодие
Спокойное пребывание в новой среде		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы) класса		
Следование расписанию дня		
<u>Формирование учебного поведения</u>		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Подражание простым движениям и действиям с предметами		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
<u>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</u>		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

## 4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

### "Речь и альтернативная коммуникация"

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

	Тема	Содержание
<b>I. Коммуникация</b>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
	Установление зрительного контакта.	Установление контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.
	Моё имя.	Реагирование на собственное имя.
	Приветствие собеседника звуком.	Умение приветствовать собеседника доступными средствами общения.
	Приветствие собеседника словом.	
	Приветствие собеседника предложением.	
	Привлечение к себе внимания звуком.	Умение привлекать к себе внимание доступными средствами общения.
	Привлечение к себе внимания словом.	
	Привлечение к себе внимания предложением.	
	Прощание с собеседником звуком.	Умение прощаться с собеседником доступными средствами общения.
	Прощание с собеседником словом.	
	Прощание с собеседником предложением.	
	Выражение своих желаний звуком.	Умение выражать свои желания доступными средствами общения.
	Выражение своих желаний словом.	
	Выражение своих желаний предложением.	
	Обращение с просьбой о помощи звуком.	Умение обращаться с просьбой о помощи доступными средствами общения.
	Обращение с просьбой о помощи словом.	
	Обращение с просьбой о помощи предложением.	
	Выражение согласия и несогласия звуком.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность доступными средствами общения.
	Выражение согласия и несогласия словом.	

	Выражение согласия и несогласия предложением	
	Выражение благодарности звуком.	
	Выражение благодарности словом.	
	Выражение благодарности предложением.	
	Ответы на вопросы словом.	Умение отвечать на вопросы словом.
	Ответы на вопросы предложением.	Умение отвечать на вопросы предложением.
	Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросов предложением.
	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
	Указание взглядом на объект.	Умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, при ответе на вопрос.
	Выражение <b>мимикой</b> согласия и несогласия.	Умение использовать мимику при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия.
	Выражение мимикой удовольствия и неудовольствия.	
	Приветствие с использованием мимики.	Умение использовать мимику при приветствии и прощании с собеседником.
	Прощание с использованием мимики.	
	Выражение согласия и несогласия <b>жестом</b> .	Умение использовать жесты при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности, своих желаний.
	Выражение удовольствия и неудовольствия жестом.	
	Выражение благодарности жестом.	
	Выражение своих желаний жестом.	
	Приветствие с использованием жеста.	Умение использовать жесты при приветствии и прощании.
	Прощание с использованием жеста.	
	Обращение за помощью с использованием жеста.	Умение использовать жесты при обращении за помощью.
	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение отвечать на вопросы жестом.
	Выражение удовольствия <b>звучащим предметом</b> .	Умение использовать звучащий предмет при выражении удовольствия и неудовольствия, благодарности.
	Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
	Выражение благодарности звучащим предметом.	
	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при обращении за помощью.
	Выражение согласия и несогласия с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при выражении согласия и несогласия.

Выражение своих желаний с предъявлением <b>предметного символа</b> .	Умение использовать предметный символ при выражении своих желаний, благодарности.
Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	Умение обращаться за помощью с использованием предметного символа.
Приветствие с предъявлением предметного символа.	Умение использовать предметный символ при приветствии и прощании.
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение отвечать на вопросы с использованием предметного символа.
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>графического изображения</b> .	Умение использовать графическое изображение при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности и своих желаний.
Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием графического изображения.	
Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
Приветствие с использованием графического изображения.	Умение использовать графическое изображение при приветствии и прощании.
Прощание с использованием графического изображения.	
Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Умение обращаться за помощью с использованием графического изображения.
Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием графического изображения.
Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>карточек</b> напечатанными словами.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.	
Выражение благодарности с использованием карточек напечатанными словами.	
Выражение своих желаний с использованием карточек напечатанными словами.	Умение использовать карточки с напечатанными словами при приветствии и прощании.
Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами.	
Прощание с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение обращаться за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	

Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием карточек с напечатанными словами.
Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>таблицы букв.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, свои желания с использованием таблицы букв.
Выражение удовольствия и с использованием таблицы букв.	
Выражение благодарности с использованием таблицы букв.	
Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	
Приветствие с использованием таблицы букв.	Умение приветствовать и прощаться с использованием таблицы букв.
Прощание с использованием таблицы букв.	
Обращение за помощью с использованием таблицы букв.	Умение обращаться за помощью с использованием таблицы букв.
Ответы на вопросы с использованием таблицы букв.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием таблицы букв.
Задавание вопросов с использованием таблицы букв.	
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>воспроизводящего устройства.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Выражение удовольствия и с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	
Приветствие и прощание с использованием воспроизводящего устройства.	Умение использовать воспроизводящее устройство/ кнопку при приветствии и прощании.
Обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	Умение обращаться за помощью с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Ответы на вопросы с использованием воспроизводящего устройства.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>коммуникатора.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Выражение благодарности с использованием коммуникатора.	
Выражение своих желаний с использованием коммуникатора.	
Приветствие и прощание с использованием коммуникатора.	Умение приветствовать и прощаться с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.

Обращение за помощью с использованием коммуникатора.	Умение обращаться за помощью с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Ответы на вопросы с использованием коммуникатора.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Задавание вопросов с использованием коммуникатора.	
Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора.	Умение составлять связный рассказ с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Выражение согласия и несогласия с использованием <b>планшетного компьютера.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием планшетного компьютера.
Выражение благодарности с использованием планшетного компьютера.	
Выражение своих желаний с использованием планшетного компьютера.	
Приветствие и прощание с использованием планшетного компьютера.	Умение приветствовать и прощаться с использованием планшетного компьютера.
Обращение за помощью с использованием планшетного компьютера.	Умение обращаться за помощью с использованием планшетного компьютера.
Ответы на вопросы с использованием планшетного компьютера.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием планшетного компьютера.
Задавание вопросов с использованием планшетного компьютера.	
Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием планшетного компьютера.	Умение составлять связный рассказ с использованием планшетного компьютера.

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Тема	Содержание		
	<u>Импрессивная речь</u>	<u>Экспрессивная речь</u>	<u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</u>
<b>Моё имя.</b>	Умение реагировать на свое имя.	Называние своего имени.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
<b>Моя семья.</b> Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	Узнавание /различение/ членов семьи. Умение устанавливать родственные связи.	Называние членов семьи, установление родственных связей.	Сообщение об установлении родственных связей между членами семьи посредством напечатанного слова/электронного устройства/.

	<b>Имена</b> людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	Узнавание /различение/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Называние /употребление/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
	<b>Игрушки.</b> Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Понимание слов, обозначающих название игрушек. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Игрушки».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название игрушек.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов-игрушек, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Игрушки».			
	<b>Школьные принадлежн ости.</b> Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Понимание слов, обозначающих название школьных принадлежностей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Школьные принадлежности».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название школьных принадлежностей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения школьных принадлежностей, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Школьные принадлежно сти»			
	<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Понимание слов, обозначающих название овощей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Овощи».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название овощей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения овощей, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Овощи».			

	<p><b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название фруктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Фрукты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название фруктов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения фруктов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Фрукты».</p>			
	<p><b>Ягоды.</b> Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название ягод. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Ягоды».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название ягод.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения ягод, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Ягоды».</p>			
	<p><b>Грибы.</b> Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Грибы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название грибов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения грибов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Грибы».</p>			
	<p><b>Деревья.</b> Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Деревья».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название деревьев.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения деревьев, обобщающих понятий.</p>

	Объединение в группу «Деревья».			
	<b>Цветы.</b> Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Понимание слов, обозначающих название цветов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Цветы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название цветов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения цветов, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Цветы».			
	<b>Домашние животные.</b> Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних животных, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Домашние животные».			
	<b>Дикие животные.</b> Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Дикие животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название диких животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения диких животных, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Дикие животные».			
	<b>Домашние птицы.</b> Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние птицы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних птиц.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних птиц, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Домашние птицы».			

<p><b>Зимующие птицы.</b> Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Зимующие птицы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название зимующих птиц.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения зимующих птиц, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Зимующие птицы».</p>			
<p><b>Рыбы.</b> Сом. Окунь. Щука.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название рыб. Умение узнавать рыбу среди других по внешним признакам.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название рыб.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения рыб, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Рыбы».</p>	<p>Понимание обобщающего понятия «Рыбы».</p>		
<p><b>Насекомые.</b> Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название насекомых. Умение узнавать насекомое среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Насекомые».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название насекомых.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения насекомых, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Насекомые»</p>			
<p><b>Одежда.</b> Майка, труссы. Рубашка. Кофта. Брюки. Юбка. Платье. Куртка. Шапка. Шарф. Рукавицы.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название одежды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов одежды. Понимание обобщающего понятия «Одежда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов одежды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов одежды, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Одежда».</p>			

<p><b>Обувь.</b> Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название обуви. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов обуви. Понимание обобщающего понятия «Обувь».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов обуви.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов обуви, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Обувь».</p>			
<p><b>Головные уборы.</b> Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название головных уборов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения головных уборов. Понимание обобщающего понятия «Головные уборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название головных уборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения головных уборов, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Головные уборы».</p>			
<p><b>Посуда.</b> Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдце. <b>Кухонная посуда.</b> Кастрюля. Кухонная</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название посуды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения и использования предметов посуды. Понимание обобщающего понятия «Посуда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов посуды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов посуды, обобщающих понятий.</p>
<p>посуда. Сковорода.</p>			
<p>Объединение в группу «Посуда».</p>			

	<p><b>Мебель.</b> Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название предметов мебели. Умение узнавать предмет среди других. Понимание назначения и использования предметов мебели. Понимание обобщающего понятия «Мебель».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов мебели.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов мебели, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Мебель».</p>			
	<p><b>Продукты</b> питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название продуктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения продуктов питания. Понимание обобщающего понятия «Продукты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название продуктов питания.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения продуктов питания, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Продукты».</p>			
	<p><b>Бытовые приборы.</b> Холодильник. Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название бытовой техники. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов бытовой техники. Понимание обобщающего понятия «Бытовые приборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название бытовых приборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения бытовых приборов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Бытовые приборы».</p>			

<p><b>Транспорт.</b>          Легковой автомобиль.          Грузовой автомобиль.          Автобус.          Пожарная машина.          Машина скорой помощи.          Такси.          Трамвай.          Полицейская машина.          Самолет.          Поезд.          Корабль.          Мотоцикл.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название транспортного средства. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения транспорта. Понимание обобщающего понятия «Транспорт».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название транспорта.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения транспорта, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Транспорт».</p>			
<p><b>Профессии.</b>          Врач.          Продавец.          Повар.          Парикмахер.          Дворник.          Строитель.          Пожарный.          Полтцейский .          Водитель.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название профессий людей. Умение узнавать профессию человека по внешним признакам, по описанию. Понимание значения трудовой деятельности. Понимание обобщающего понятия «Профессии».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название профессий людей.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения профессий людей, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Профессии»</p>			
<p><b>Музыкальные инструменты.</b>          Барабан.          Пианино.          Гитара.          Скрипка.          Гармонь.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название музыкальных инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения музыкальных инструментов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название музыкальных инструментов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения музыкальных инструментов, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Понимание обобщающего понятия «Музыкальные инструменты».</p>		

	<b>Инструменты.</b> Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Понимание слов, обозначающих название инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения инструментов. Понимание обобщающего понятия «Инструменты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название инструментов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения инструментов, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Инструменты».			
	Слова, обозначающие <b>действие</b> предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	Называние /употребление/ слов, обозначающих действие предмета.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения действия предмета.

<p>Слова, обозначающие <b>признак</b> предмета. Цвет. Величина. Большой. Величина. Маленький. Величина. Средний. Форма. Круглый. Форма. Квадратный. Форма. Треугольный. Форма. Прямоугольный</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака предмета.</p>
<p>Слова, обозначающие <b>признак действия</b>. Громко. Тихо. Быстро. Медленно. Хорошо. Плохо. Весело. Грустно.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак действия.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак действия, состояние.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака действия, состояния.</p>
<p>Слова, <b>указывающие на предмет</b>. я он она они оно мой твой их, и др.</p>	<p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Использование напечатанного слова/ электронного устройства/ для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.</p>
<p>Слова, обозначающие <b>число-количество</b> предметов.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов- <i>пять, второй</i> и т.д.</p>
<p><b>Предлоги</b> в-на</p>	<p>Понимание значения предлогов.</p>	<p>Называние /употребление/</p>	<p>-</p>

к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.		слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
Простое предложение	Понимание простых предложений.	Составление/употребление/простого предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление простых предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
Сложное предложение	Понимание сложных предложений.	Составление/употребление/сложного предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление сложных предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
Ответы на вопросы.	-	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по действиям.	-	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам по плану	-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения/электронного

	по опорным словам.			устройства.
	Составление рассказа о прошедших событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о планируемых событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о планируемых событиях.	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о себе по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказ о себе.	Составление рассказ о себе с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Пересказ текста по вопросам по плану по опорным словам.	Понимание содержания текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста с использованием графического изображения/ электронного устройства.

### 3. Чтение и письмо

Тема	Содержание
<i>Глобальное чтение</i>	
<b>Моё имя.</b>	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Умение устанавливать родственные связи. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
<b>Моя семья.</b> Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	
<b>Имена людей.</b> Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	
<b>Игрушки.</b> Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу	

	«Игрушки».	
	<b>Школьные принадлежности.</b> Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия школьных принадлежностей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Школьные принадлежности»	
	<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия овощей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Овощи».	
	<b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Фрукты».	
	<b>Ягоды.</b> Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия ягод. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Ягоды».	
	<b>Грибы.</b> Мухомор. Лисичка.	Узнавание/ различие напечатанных слов, обозначающих названия грибов. Использование карточек с напечатанными словами как

Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Грибы».	
<b>Деревья и кустарники.</b> Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия деревьев и кустарников. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Деревья».	
<b>Цветы.</b> Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия цветов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Цветы».	
<b>Домашние животные.</b> Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия домашних животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние животные».	
<b>Дикие животные.</b> Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия диких животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Дикие животные».	
<b>Домашние птицы.</b>	Узнавание/ различение напечатанных слов,

Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	обозначающих названия домашних птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние птицы».	
<b>Зимующие птицы.</b> Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия зимующих птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Зимующие птицы».	
<b>Рыбы.</b> Сом. Окунь. Щука.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия рыб. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Рыбы».	
<b>Насекомые.</b> Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия насекомых. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Насекомые».	
<b>Одежда.</b> Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Джинсы. Шорты. Юбка. Платье. Колготки. Куртка. Пальто. Шапка. Шарф. Рукавицы.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Одежда».	
<b>Обувь.</b> Ботинки. Сапоги. Туфли.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов обуви. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.	
Объединение в группу «Обувь».	
<b>Головные уборы.</b> Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия головных уборов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Головные уборы».	
<b>Посуда.</b> Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдце. <b>Кухонная посуда.</b> Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов посуды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Посуда».	
<b>Мебель.</b> Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Мебель».	
<b>Продукты</b> питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов питания. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Продукты».	
<b>Бытовые приборы.</b> Холодильник. Стиральная машинка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовой техники. Использование карточек с напечатанными словами как

Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Бытовые приборы».	
<b>Транспорт.</b> Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Транспорт».	
<b>Профессии.</b> Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский. Водитель.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия профессий людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Профессии».	
<b>Музыкальные инструменты.</b> Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия музыкальных инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Музыкальные инструменты».	
<b>Инструменты.</b> Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу	

	«Инструменты».	
	<p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму/ пропедевтика</i>		
	<p><b>Штриховка фигур.</b></p> <p>Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности.</p> <p>Графические действия с использованием штриховки фигур.</p>
	<p><b>Обводка по трафарету.</b></p> <p>Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности.</p> <p>Обводка фигуры по трафарету/ с последующим раскрашиванием.</p>

	<p>Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	
	<p><b>Рисование по контуру.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Рисование фигуры по контуру/ с последующим раскрашиванием.</p>
	<p><b>Заполнение фигур точками.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием заполнения фигур точками.</p>
	<p>Рисование вертикальных прямых</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с</p>

	линий по точкам.	использованием рисования по точкам.
	Рисование коротких/длинных горизонтальных прямых линий по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования линий по точкам.
	<b>Рисование фигур по точкам.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования фигур по точкам.
	Расстановка точек по образцу.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием расстановки точек.
	Рисование узоров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования узоров по точкам.
	Рисование бордюров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров по точкам.
	Рисование бордюров из кривых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Рисование бордюров из волнистых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Дорисовывание предмета.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием дорисовывания предмета.
	Рисование спирали.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования спирали.
	Рисование предмета по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования предмета по точкам.
	Письмо прямых линий, линий с наклоном.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием написания прямых линий, линий с











		последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.

#### Начальные навыки чтения и письма

1	Звук /А/, буква А.	Узнавание звука в слоге/ слове.
2	Звук /У/, буква У.	Уточнение артикуляции звука.
3	Звук /О/, буква О.	Определение позиции звука в начале/ в середине/ в конце слова.
4	Звук /М/, буква М.	
5	Звук /С/, буква С.	Произнесение звука изолированно.
6	Звук /Х/, буква Х.	Различение гласных и согласных звуков.
7	Звук /Ш/, буква Ш.	Соотнесение звука с буквой.
8	Звук /Л/, буква Л.	Узнавание графического образа буквы в слоге/ слове.
9	Звук /Ы/.	
10	Звук /Н/, буква Н.	Называние буквы.
11	Звук /Р/, буква Р.	Составление и чтение слогов/ слов с изученной буквой.
12	Звук /К/, буква К.	
13	Звук /П/, буква П.	Составление и чтение прямых и обратных слогов типа <i>му, ма; ум, ам</i> .
14	Звук /Т/, буква Т.	
15	Звук /И/, буква И.	Звукобуквенный анализ слогов/ слов.
16	Звук /З/, буква З.	Уточнение значения и дифференциация понятий: звук/ буква/ слог.
17	Звук /В/, буква В.	
18	Звук /Ж/, буква Ж.	Написание элементов букв: обводка/ по точкам/ по образцу.
19	Звук /Б/, буква Б.	
20	Звук /Г/, буква Г.	Написание прописных букв: строчных/ заглавных.
21	Звук /Д/, буква Д.	Написание/копирование слогов/ слов/ с изученными буквами.
22	Буква Й.	
23	Звук /Э/, буква Э.	Работа с деформированными словами на простом речевом материале.
24	Звук /Ю/, буква Ю.	Написание/копирование словосочетаний.
25	Звук /Е/, буква Е.	
26	Звук /Ё/, буква Ё.	Написание/копирование предложений.

27	Звук /Я/, буква Я.	Работа с деформированным текстом на простом речевом материале. Глобальное чтение- узнавание распространенных знаков безопасности и информации: стоп, опасно, переход, магазин, аптека и т.д.
28	Звук /Ц/, буква Ц.	
29	Звук /Ч/, буква Ч.	
30	Звук /Щ/, буква Щ.	
31	Звук /Ф/, буква Ф.	
32	Буква Ь.	
33	Буква Ъ.	
34	Предложение.	Составление предложений по вопросу, картинке, по теме. Списывание коротких предложений из 2-х слов с предварительным анализом./ Написание предложений под диктовку. Различение понятий: предложение-слово. Формирование и закрепление умения соблюдать правила написания предложений.
35	Слова, обозначающие предмет.	Называние слов, обозначающих предмет./ Понятия «одушевленный-неодушевленный» предмет.
36	Слова, обозначающие действие предмета.	Подбор глаголов к существительным. Уточнение понятия «действие предмета»
37	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательного с существительным в падеже/ числе/ роде.
38	Большая буква в именах собственных и кличках животных.	Соблюдение правил написания слов.
39	Ударение.	Умение выделять ударный звук, ударный слог.
40	Слог.	Выделение ударного слога. Работа со слоговыми схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
41	Гласные ЕЁИЮЯ.	Развитие умения выделять гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.
42	Предлоги в-на к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.	Уточнение значения предлогов. Различение в речи.
43	Глухие и звонкие согласные. /Б/-/П/ /В/-/Ф/ /Г/-/К/ /Д/-/Т/ /Ж/-/Ш/ /З/-/С/	Уточнение артикуляции. Различение согласных по глухости-звонкости. Анализ слов-паронимов: уточнение семантики, отличие в звучании и написании. Обогащение словаря.
44	Сочетания жи-ши.	Формирование, уточнение и закрепление соблюдения правил написания сочетаний.
45	Сочетания ча-ща.	
46	Сочетания чу-щу.	
47	Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение произношения. Различение согласных по твердости-мягкости.
48	Звуки /С/-/Ш/, буквы С-Ш.	Различение свистящих и шипящих согласных по

49	Звуки /З/-/Ж/, буквы З-Ж.	артикуляции, на слух, на письме. Различение звуков, схожих по артикуляции.
50	Звуки /Ч/-/Т/, буквы Ч-Т.	
51	Звуки /Ш/-/Щ/-/Т/, буквы Ш-Щ-Т.	
52	Звуки /Б/-/Д/, буквы Б-Д.	Различение букв, сходных по начертанию.

### Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

4 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1-3	Повторение изученных гласных.	Узнавание и называние букв. Нахождение звуков А, О, У, Ы в словах. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук. Работа по карточкам. Игры.	3
4-5	Написание изученных гласных букв.	Прописывание элементов букв (букв). Развивать каллиграфические навыки.	2
6-7	Повторение изученных согласных.	Узнавание и называние букв. Нахождение звуков М, С, Ш, Х, Л, Н, С в словах. Работа по карточкам.	2
8-9	Написание изученных согласных букв.	Прописывание элементов букв (букв). Формирование умения в различении гласных звуков на слух и букв	2
10-11	Составление и чтение слогов с изученными буквами (-ма, -мо, -му, -са, -со, -су, -ха, -хо, -ша, -шо, -шу).	Составление и чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.	2
12-13	Написание изученных слогов	Написание слогов по точкам, шаблону. Работа в прописях.	2
14-15	Составление и чтение слогов с изученными буквами (-ла, -ло, -лу, -лы, -на, -но, -ну, -ны, -са, -со, -су, -сы).	Составление и чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.	2
16-17	Написание изученных слогов.	Написание слогов по точкам, шаблону. Работа в прописях.	2
2 четверть			
1-3	Звук и буква «Р».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3
4-6	Письмо буквы «Рр».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	3
7-9	Составление и написание слогов (-ра, -ро, -ру, -ры).	Составление, написание и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи	3
10-12	Звук и буква «К».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3

13-14	Письмо буквы «Кк».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
15-16	Составление и написание слогов (-ка, ко, -ку, -кы).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
3 четверть			
1-3	Составление, написание и чтение	Формировать навыки составлять, читать и писать слоги и слова с изученными буквами.	3
	слогов (-пы, -па, -по, -пу).	Прописи.	
4-6	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуков и буквой П	Составление и чтение слогов, слов. Чтение протяжно и слитно Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение	3
7-9	Звук и буква «Т».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3
10-11	Письмо буквы «Тт».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
12-13	Составление и чтение и написание слогов (-та, -то, -ту, -ты).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи	2
14	Звук и буква «И».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	1
15-16	Письмо буквы «Ии».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
17-18	Составление, написание и чтение слогов (-ми, -си, -ни, -ли).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
19	Звук и буква «З».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	1
20	Письмо буквы «Зз».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2

4 четверть			
1-2	Составление, написание и чтение слогов (-зи, -за, -зо, -зу).	Составление и чтение слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
3-4	Звук и буква «В».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
5-6	Письмо буквы «Вв».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
7-8	Составление, написание и чтение слогов (-ви, -ва, -во, -ву).	Составление и чтение слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
9-10	Звук и буква «Ж»	Выделение в устной речи звук «в» в начале, середине и конце слова. Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
11-12	Чтение односложных слов с изученными буквами.	Формировать навыки сознательного, правильного, слогового, беглого чтения, развивать слуховую и зрительную память, продолжать работу над развитием фонематического слуха, формировать наблюдательность, интерес к чтению, расширять словарный запас, воспитывать внимательное отношение к товарищам.	2
13-14	Повторение пройденного за год.	Карточки с буквами, словами Повторение изученных букв, формировать навыки сознательного, правильного, слогового, беглого чтения, развивать слуховую и зрительную память, продолжать работу над развитием фонематического слуха, формировать наблюдательность, интерес к чтению, расширять словарный запас, воспитывать внимательное отношение к товарищам.	2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

*Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **"Математические представления"**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные

представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Раздел Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Раздел Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Раздел Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над,

под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### Раздел Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Тематическое планирование

4 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во час
1 четверть			
1-2	Числовой ряд от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Повторение	Работа с карточками. Формирование и закрепление понятий «число», «цифра». Устный счёт в прямом и обратном порядке.	2
3-4	Месторасположение предметов. Верх-низ, право-лево. Повторение.	Работа с карточками, в тетради.	2
5-6	Месторасположение предметов. Близко- далеко, дальше –ближе, к, от.	Игра с игрушками, предметами «Что находится далеко от тебя, что близко к тебе».	2
7-8	Месторасположение предметов. Впереди-сзади, перед, за	Определение месторасположения предметов в пространстве: Впереди-сзади, пред, за	2
9-10	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные	Умение сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), «на глаз»	2
11-12	Сравнивать предметы по длине	Сравнивать предметы по длине.	2
13-14	Счет в прямой и обратной последовательности	Умение определять место числа от (0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2
15	Числа- соседи	Дидактическая игра. Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	1

2 четверть			
1-2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	2
3-4	Число и цифра 6. Состав числа 6	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	2
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 6	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	2
7-8	Построение геометрической фигуры (отрезок, прямая линия, ломанная)	Демонстрация и рассматривание геометрических фигур. Формирование и закрепление геометрических терминов.	2
9-10	Мера длины сантиметр	Формирование представления о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках. Познакомить с единицей длины. Научиться пользоваться линейкой.	2
11	Дни недели.	Умение узнавать (различать) дни недели; Формирование обобщенного понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем.	1
12	Смена дней.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Работа по карточкам.	1
13	Число и цифра 7. Состав числа 7	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
14	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 8. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
15	Счет равными числовыми группами по 2	Умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов. Работа по карточкам.	1
3 четверть			
1-2	Простые арифметические задачи сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Решение примеров. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	2
3-4	Геометрический материал ромб	Формировать четкие представления о таких геометрических фигурах (прямоугольник, ромб), строить геометрические фигуры по точкам. Развивать пространственные представления учащихся. Распознавание фигуры в окружающей обстановке. Работа по карточкам.	2
5-6	Число и цифра 9. Состав числа 9	Узнавание цифры 9, ее название. Умение прописывать цифру 9. Знать счет до 9.	2
7-8	Число и цифра 10. Состав числа 10	Узнавание цифры 10 ее название. Умение прописывать цифру 10. Знать счет до 10.	2
9-10	Счет прямой и обратный в пределах 10	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет.	2
11-12	Сравнение чисел	Работа по карточкам	2
13-14	Сложение чисел в пределах 10	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет	2
15-18	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет.	3

19-21	Последующее и предыдущее число в пределах 10.	и в	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах	3
4 четверть				
1-2	Счет по 2		Работа со счетным материалом. Вводится счет до 2, сравнение двух равных и неравных групп предметов. Уравнивать их путем добавления/удаления предмета.	2
3-4	Счет по 5		Работа в тетради. Вводится счет до 5, сравнение двух равных и неравных групп предметов. Уравнивать их путем добавления/удаления предмета.	2
5-6	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	и на	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом	2
7-8	Повторение. Геометрический материал.		Дидактическая игра. Формирование геометрических представлений	2
9-10	Конструирование геометрических фигур.	из	Дидактическая игра. Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей). Формировать умение узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.	2
11-12	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 5 частей.		Умение собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 5-частей	2
13-15	Нахождение неизвестного числа.		Работа с карточками. Формирование представлений об уравнении как равенстве с неизвестным числом. Формирование умений находить неизвестный	3
			компонент сложения и вычитания. Показать взаимосвязь между схемой и уравнением.	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными

деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **"Окружающий природный мир"**

**Содержание** учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Раздел "Растительный мир".**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус,

фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание

значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Тематическое –планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Признаки лета	Узнавание (различение) времен года по признакам. Узнавание явлений природы.	2
характерным (различение) Соотнесение временем года.	Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентаций о лете. Ответы на вопросы по презентации.	Рассмотрение схем, иллюстраций. Работа в тетради.	
2	Сутки	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение	2
частей суток с видами деятельности.	Формировать суточные изменения. Игра «Осень, в гости просим!»	четвертый лишний.	
3	«Осень, в гости просим!»	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам	
Узнавание (различение) явлений природы. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе	осенью.		2
4	Дни недели	Узнавание (различение) дней недель. Соотнесение картинок. Соотнесение дней недели с определенными	2
видами деятельности ( иллюстрации, схемы). Формировать понятия: рабочие дни, выходные дни.	Месяцы	Узнавание (различение) месяцев по картинкам. Работа в тетради. Повторение изученного материала.	2
5	Плодовые деревья (Яблоня)	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей	2
6	Плодовые деревья (вишня)	фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
7	Плодовые деревья (слива)	Узнавание по внешнему виду. Учиться объединять в одну группу (съедобные\несъедобные).	1
8	Грибы (белый гриб).	Знакомство с конкретным объектом. Название, его строение, где растёт.	1
9	Грибы (сыроежки).	Учиться узнавать объект среди предложенных объектов. Узнавание по внешнему виду. Учиться объединять в одну группу (съедобные\несъедобные).	1
10	Грибы (мухомор)	Знакомство с конкретным объектом. Название, его строение, где растёт.	2
11	Учиться узнавать объект среди предложенных объектов. Узнавание по внешнему виду. Учиться объединять в одну группу (съедобные\несъедобные).		
12	Ягоды (крыжовник)	Название. Вкус, цвет, форма, величина.	2
13	Ягоды (смородина).	Различие лесных и садовых ягод.	1
14	Ягоды (брусника).	Значение ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Работа по раздаточному материалу.	1
15	Комнатные растения	Название. Распознавание по внешнему	1
		93	

(фиалка).		виду. Знание строения цветов.	
16	Комнатные растения. Толстянка (денежное дерево)	Соотнесения цветения растений со временем года. Знания значения в жизни человека. Знания особенностей ухода за растениями. Работа по раздаточному материалу.	1
17	Садовые растения (лилия)		1
18	Садовые растения (георги)		1
н).			
19	Зерновые культуры (горох).	Развивать мелкую моторику, умение анализировать и сравнивать объекты, память, внимание, устную речь.	1
20	Зерновые культуры (бобы).	Расширять кругозор учащихся.	1
21	Зерновые культуры (кукуруза)	Узнавание по внешнему виду. Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох, бобы, кукуруза. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.	1
22	Повторение пройденного материала в четверти	Название. Распознавание по внешнему виду. Работа по карточкам. Знание строения растений.	3
23	Дикие животные оленья.. Формировать умение объединять в одну группу. Знать строение животного. Место обитания, питания. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных наших лесов, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	Уметь различать и узнавать ежа, лося и	2
24	Детеныши диких животных	Узнавание (различение) Детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	2
24	Дикие животные холодного пояса	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Узнавание по внешнему виду, питание. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных холодного пояса, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	2
26	Дикие животные жаркого пояса	Внешний вид, повадки, пища, сравнение Распознавание по внешнему виду, питание. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных жаркого пояса, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	2

27	Признаки зимы	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Формировать представления об изменениях, происходящих в природе зимой, способствовать обогащению словарного запаса детей. Работа по карточкам.	2
28	Зимующие птицы. Синица.	Узнавание (различение) зимующих птиц(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Игра четвертый лишний . Работа по карточкам.	2
29	Снегирь		2
30	Сова		1
31	Перелетные птицы Аист, Ласточка, грач	Объединение перелетных птиц в одну группу. Ознакомления с жизнью птиц весной, прилётом, гнездованием, изучением правил отношения к птичьим гнёздам; способствовать развитию коммуникативных навыков. Чтение художественной литературы	2
32	Ласточка	Узнавание (различение) перелетных птиц(аист, ласточка, грач). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Работа в тетради.	1
33	Грач		Просмотр видеоматериала.
34	Закрепление, повторение животных и птиц	Повторение, закрепление и углубление знаний их существенных отличительных признаках, особенностях строения; посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой формы работы. Формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии	2
35	Признаки весны	Узнавание (различие) времен года по характерным признакам. Узнавание (различие) явлений природы. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентаций о лете. Ответы на вопросы по презентации. Рассмотрение схем, иллюстраций. Работа в тетради.	2
36	Деревья. Осина	Узнавание (различие) деревьев (Осина, рябина, ель, тополь) Расширить знания	2
37	Деревья. Рябина		2
38	Деревья. Ель		2

39	Деревья. Тополь	детей о различных видах деревьев: особенностях их строения и свойства меняться в зависимости от времени года, значении для человека, -развить умение оценить красоту дерева	2
40	Строение дерева	Знание строения дерева (ствол, корни, ветки, листья) . Работа по карточкам. Аппликация.	2
41	Представление о годе как о последовательности сезонов	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа, просмотр презентаций. Работа по карточкам.	2

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **"Человек"**

**Содержание** учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

*Раздел "Представления о себе".*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### *Раздел "Гигиена тела".*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от

погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого

рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### *Раздел "Туалет".*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### *Раздел "Прием пищи".*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Раздел "Семья".*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Мальчик и девочка	Просмотр обучающего фильма. Работа с разрезными картинками. Работа в тетради: обведение по шаблону, раскрашивание. Сформировать у детей уважительное отношение к друг другу.	3
2	Части тела.	Работа с иллюстрациями: узнавание и	2

		называние частей тела. Показывание и называние частей тела на себе. Развитие словаря. Выполнение действий изученными частями тела.	
3	Части лица.	Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Выполнение работ в тетради. Просмотр видео ролика.	2
4	Гигиена зубов	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами». Формировать представление о языке и его назначении. Вопрос-ответ	2
5	Гигиена волос.	Практические работы «найди предметы для ухода за волосами». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Вопрос-ответ	2
6	Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки	2
7	Гигиена ногтей	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Беседа. Пальчиковые гимнастики. Практическое задание.	3
8	Вредные привычки	Формировать представление о вредных привычках и их влияние на здоровье, развитие личности и поведения человека. Формировать представление о здоровом образе жизни. Просмотр видео материалов. Практическое задание.	2

9	Имя и фамилия	Слушание объяснений учителя. Беседа. Называние своего имени и фамилии. Идентифицирование себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Игровые упражнения: «Как тебя зовут?».	2
10	День рождения, возраст.	Слушание объяснений учителя. Беседа. Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2
11	Детали одежды	Узнавание (различение) деталей одежды. (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды. Выполнение практических заданий. Формирование умения следить за своим внешним видом. Развитие мелкой моторики при выполнении практического задания.	2
12	Семья	Рассказ о своей семье. Загадки о семье Игра «Подбери слова-действия» Игра «Кто какой?» Практическое задание.	2
13	Одежда.	Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании. Работа в тетради, с индивидуальными карточками, работа с шаблоном, раскрашивание. Просмотр видео материала. Беседа.	3
14	Различие сезонной одежды	Просмотр презентации. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий . Работа с карточками, игра. Работа в тетради.	3
15	Демисезонная одежда.	Различение по сезонам предметов одежды. Просмотр видео ролика. Практическое задание.	3
16	Зимняя одежда.	Обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Работа с карточками, игра.	4
17	Летняя одежда.	Работа в тетради.	4
18	Различие видов одежды: Повседневная одежда.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	2
19	Праздничная одежда.		1
20	Рабочая одежда		1

21	Домашняя одежда.	предстоящего мероприятия.	1
<del>22</del>	<del>Спортивная одежда.</del>	<del>Практическое задание.</del>	<del>1</del>
23	Стороны одежды	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Практическое задание. Вопрос-ответ.	2
24	Выворачивание одежды	Выворачивание одежды. Формировать надевание, снятия предмета одежды. Контроль своего внешнего вида	1
25	Детали одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды. Практическое задание.	3
26	Обувь.	Слушание объяснений учителя.	2
<del>27</del>	<del>Спортивная обувь.</del>	<del>Просмотр обучающего фильма. Работа с</del>	<del>2</del>
<del>28</del>	<del>Домашняя обувь</del>	<del>иллюстрациями: составление рассказа об</del>	<del>2</del>
<del>29</del>	<del>Выходная обувь</del>	<del>обуви.</del>	<del>2</del>
<del>30</del>	<del>Рабочая обувь</del>	<del>Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание.</del>	<del>2</del>
31	Головные уборы.	Слушание объяснений учителя.	3
32	Различение сезонных головных уборов головных уборах..	Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: составление рассказа об Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание. Аппликация.	3

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,

обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **«Домоводство»**

**Содержание** учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки,

выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание

предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### 4 класс.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1 четверть (24ч.)</b>			
1-2	Вводное занятие: «Что такое домоводство?».	Различение видов деятельности, входящих в понятие «Домоводство».	2
3-4	Подметание территории.	Подметание метлой.	2
5-9	Магазин.	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	5
10-12	Посуда для сервировки стола.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	3
13-15	Накрывание на стол.	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при	3
		сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, ваз, расставление блюд.	
16-18	Посуда для приготовления пищи.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3
19-21	Кухонные принадлежности.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	3
22	<b>Бытовые приборы.</b> Блендер.	Обращение с бытовыми приборами.	1

23	Бытовые приборы. Миксер.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер и др.).	1
24	Бытовые приборы. Тостер.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
<b>2 четверть (24 ч.)</b>			
1	Бытовые приборы. Электрический чайник.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, и др.).	1
2-3	Бытовые приборы. Холодильник.	Обращение с бытовыми приборами. Хранение продуктов в холодильнике. Раскладывание продуктов в холодильнике. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
4-5	<b>Напитки.</b> Вода.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху.	2
6-7	Напитки. Чай.		2
8-9	Напитки. Сок.		2
10-11	Напитки. Какао.		2
12-13	Напитки. Лимонад.		2
14-15	Напитки. Компот.		2
16-17	Напитки. Квас.		2
18-19	Напитки. Кофе.		2
20-21	Напитки. Молоко.		2
22-24	Уборка снега с территории	Уборка снега, сгребание снега, перебрасывание снега.	3
<b>3 четверть (30ч.)</b>			
1-2	<b>Молочные продукты.</b> Йогурт.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	2
3-4	Молочные продукты. Творог.		2
5-6	Молочные продукты. Сметана.		2
7-8	Молочные продукты. Кефир.		2
9-10	Молочные продукты. Масло.		2
11-12	Молочные продукты. Мороженное.		2
13-14	<b>Кондитерские изделия.</b> Торт, пирожное.		Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.
15-16	Кондитерские изделия. Печенье.	2	
17-18	Кондитерские изделия. Конфета, шоколад.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (конфета, шоколад).	2
19-21	<b>Продукты питания.</b> Овощи.	Узнавание (различение) овощей. Знание правил хранения овощей. Мытье овощей.	3
22-24	Продукты питания. Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов. Знание правил хранения фруктов. Мытье фруктов.	3
25-26	<b>Мука</b>		2

27-28	Мучные изделия готовые к употреблению. Хлеб.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	2
29-30	Мучные изделия готовые к употреблению. Батон.		2
<b>4 четверть (24ч.)</b>			
1-2	Мучные изделия готовые к употреблению. Булочка.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	2
3-4	Мучные изделия готовые к употреблению. Сушки.		2
5-6	Мучные изделия готовые к употреблению. Баранки.		2
7-8	Мучные изделия готовые к употреблению. Сухари.		2
9-10	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления). Макаaronные изделия.		2
11-12	<b>Крупы. Греча.</b>		Узнавание (различение) круп и бобовых требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.
13-14	<b>Крупы. Рис.</b>	2	
15-16	<b>Крупы. Пшено.</b>	2	
17-18	<b>Крупы. Горох.</b>	2	
19-20	<b>Крупы. Перловая.</b>	2	
21-24	Уборка бытового мусора.	Уборка территории.	

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **"Окружающий социальный мир"**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено

следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные

изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и

бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки,

фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Школа. Знание профессий людей, работающих в школе	Повторение правил поведения в школе, в столовой, на перемене (конструирование диалогов, тренировочные упражнения) Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Описать школу: (ее внешний вид, количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы). Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека. Работа по карточкам. Беседа.	2
2	Будь прилежным	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа в тетради.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Прослушивание гимна РФ. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России. Рисование и раскрашивание флага РФ. Выполнение заданий найти герб РФ.	1
4	Малая родина	Закрепление знаний названия города, в котором мы живем. Видео фильм о городе Усть-Илимске. Познакомить ребят с гербом города Усть-Илимск Беседы. Практические задания.	2
5	Адрес	Учить называть свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Имение узнавать свой домашний адрес (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
6	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм	Изучение правил поведения в доме. Беседы. Просмотр видеоролика. Практическое задание	2
	поведения		
7	Правила поведения на улице.	Повторить правила дорожного движения. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге, с целью предупреждения детского транспортного травматизма. Беседы. Практическое задание.	2
8	Правила поведения в общественных местах.	Формировать знание правил поведения в общественных местах. Развивать навыки культурного поведения. Беседы. Просмотр видео ролика. Практическое задание.	2

9	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Формирование знаний о частях дома. Работа с карточками. Работа в тетради. Игра «Четвертый лишний.»Развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. Беседа. Практическое задание.	2
10	Вокзал	Узнавание (различие) автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса,больница, поликлиника, парикмахерская, почта). Беседа. Иллюстрации. Практические задания.	2
11	Почта		2
12	Банк		2
13	Поликлиника		2
14	Парикмахер ская		2
15	Врач	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец,кассир, повар, парикмахер)	2
16	Продавец	Знание особенностей деятельности людей разных профессии. Беседа. Иллюстрации. Практические задания	2
17	Новый год.	Введение в ситуацию(беседа с опорой на личный опыт).Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Коллективная подготовка подарков к празднику.	1
18	Повар	Формировать узнавание (различение) профессий (врач, продавец,кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,)	2
19	Строитель		2
20	Почтальон		2
21	Кассир	Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Беседа. Иллюстрации. Практические задания.	2
22	День Защитника Отечества	Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Коллективная подготовка подарков к празднику. Беседа. Аппликации.	2
23	Квартира	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)Знание функционального назначения помещений квартиры	3
24	Знаки дорожного движения	Формирование умений пользования дорожными знаками. Отгадывание загадок. Беседы. Просмотр видео фильмов.	4
24	8 Марта	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта. Коллективная подготовка подарков к празднику.	2
26	Светильник		1

	Зеркало	Формировать представление о предметах интерьера. организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с типами освещения, видами ламп, светильников и систем управления светом. Практическое задание	1
27	Шторы	Формировать представление о предметах интерьера. Познакомить учащихся с видами штор, скатерть, ваза. Развивать творческие способности. Беседы. Выполнение аппликаций.	3
28	Скатерть		3
29	Ваза		3
30	Часы	Формировать представление о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическое задание. Просмотр видео ролика.	3
31	Правила поведения в летнее время года	Повторения правил поведения в летнее время года. Беседа. Просмотр видео материала. Практические задания.	3

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность

личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **"Музыка и движение" предметной области "Искусство"**

**Содержание** учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### *Раздел "Слушание музыки".*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### *Раздел "Пение".*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Раздел "Движение под музыку".*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Раздел "Игра на музыкальных инструментах".*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на

музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол. час.
	<b>1 четверть</b>		
1	<b>Т: Введение</b> Упр. «Насос», этюд «Кривляка»	Реагировать на музыку сосредоточением и ритмическими движениями	1
2	<b>Т: О школе</b> «Азбука» муз. А. Островского Упр. «Зеваки», «Давайте посчитаем», игра «Козленок»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	4
3	<b>Т: Любовь к природе</b> «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко Упр. «Зайка», «Цветок растет, качается, увядает», этюд «Разное настроение»	Воспринимать песню спокойного характера, петь. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру	4

		Музыки.	
4	<b>Т: Музыка рисует</b> Н. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» («Садко») «Три чуда» («Сказка о царе Салтане») Упр. «В магазине зеркал»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Передавать движения, связанные с образом.	2
5	<b>Музыка и движение</b>	Различать музыку по звучанию, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу.	2
6	<b>Т: Музыкальные инструменты:</b> гусли Упр. «Баян», «В магазине зеркал»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
7	<b>Т: Куда ведут нас три кита?</b> Упр. «Чунга-Чанга», игра «Самый ловкий наездник»	Различать эмоциональное содержание произведений. Передавать движения, связанные с образом	2
			Всего 17 ч.
	<b>2 четверть</b>		
8	<b>Т: Мы играем и поем</b> «Бременские музыканты» муз. Г. Гладкова Упр. «Винт», «Ходьба со сменой направления», этюд «Гадкий утенок»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	3
9	<b>Т: Здравствуй Зимушка-Зима</b> «Снежная песенка» муз. Льва-Компанейца «Упражнение с хлопками», упр. «Деревья», игра «Пожалуйста»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь. Передавать движения, связанные с образом	3
10	<b>Т: Музыка рисует сказку</b> «Ежик и мыши» муз. М.Красева «Гном» муз. М.П.Мусоргского Этюд «Страх», игра «Запретный номер», упр. «У оленя дом большой»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	2
11	<b>Музыкально-коррекционные упражнения</b>	Различать музыку по звучанию, выполнять различные движения на ориентировку	2
12	<b>Т: Игра на ДМИ</b> «Упражнение с хлопками», игра «Аквариум»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
13	<b>Т: Самый загадочный праздник</b> «На лесной полянке» муз. Б.Кравченко (хороводная игра) Упр. «Ежик», этюд «Вожатый удивился», упр. «У оленя дом большой»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Передавать движения, связанные с образом.	3
14	<b>Т: Урок-концерт</b>	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	1
			Всего 16 ч.
	<b>3 четверть</b>		
15	<b>Т: Что такое Рождество?</b> «Колядки»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать спокойный характер песни, петь.	2
16	<b>Т: Мир сказок</b> «Колыбельная медведицы», «Песенка Умки» муз. Е.Крылатова Упр. «Ежик», игра «Козочки и волки»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	2
17	<b>Музыка и движение</b>	Прислушиваться к звучанию и	2

		реагировать движениями, соответствующими характеру музыки	
18	<b>Т: Служу Отечеству</b> «Буду военным» сл. и муз. Д.Трубачёва Упр. «Стоп», этюд «Три характера»	Воспринимать песню бодрого характера, петь. Передавать движения, связанные с образом	4
19	<b>Т: Самый дорогой человек</b> замени на «Бабушка болеет» муз. Г.Чебакова, сл. Я.Акима Упр. «Ежик», «Большие крылья»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать спокойный характер песни, петь.	3
20	<b>Т: Оркестр народных инструментов</b> Упр. «Ходьба с хлопками на сильную долю», игра «Запретный номер»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
21	<b>Т: Любовь к Родине</b> «Родине спасибо!» Ю.Чичков сб.№ 3, стр. 134 Дых. Упр. «Ракета», упр. «Пильщики»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать спокойный характер песни, петь.	3
22	<b>Т: Музыка рисует</b> «Картинки с выставки» муз. М.Мусорского Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	2
23	<b>Музыкально-коррекционные упражнения</b>	Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	1
			Всего 21 ч.
	<b>4 четверть</b>		
24	<b>Т: Наши истоки</b> «Ах вы, сени мои, сени» р.н.п., «Во кузнице» р.н.п. Упр. «Стоп, хоп раз», «Замри»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать спокойный характер песни, петь.	2
25	<b>Музыкальная грамота</b>	Различать мелодию и аккомпанемент, темп: быстрый и медленный, динамику: тихо, громко.	2
26	<b>Т: Любовь к животным</b> «Лягушки» муз. Е.Зарицкой (CD№ 2; трек №2) Упр. «Зоосад», «Повтори за мной»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь. Передавать движения, связанные с образом	2
27	<b>Т: Земля наш общий дом</b> «Пусть всегда будет солнце» муз. Островского Упр.«Перекатывание мяча», «Пылесос и пылинки», этюд «Притвора»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать бодрый характер песни, петь. Передавать движения, связанные с образом	2
28	<b>Т: Музыка и движение</b>	Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки	2
29	<b>Т: Музыка рисует</b> «Турецкое рондо» муз. В.Моцарта Упр. «Рисование на песке», «Импровизация»	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать бодрый характер музыки. Передавать его в движении.	1
30	<b>Т: Игра на ДМИ</b> Упр. «Холодно-жарко», «Борьба рук между собой»	Узнавать музыкальные инструменты по звучанию, извлекать звуки на музыкальных инструментах	2
31	<b>Т: Урок-концерт</b>	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	1

		Всего 14 ч.
		Итого 68 ч.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **"Изобразительная деятельность"**

**Содержание** учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### *Раздел "Лепка".*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

#### *Раздел "Аппликация".*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,

разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

4 класс				
№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов	
1.	Осень	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать веточку с листьями, учитывая особенности их формы. Изображать живописными средствами состояние природы. Владеть живописными навыками работы в технике <i>акварели</i> . Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Владеть навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать и называть основные и составные цвета. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.	4	

2.	Мой город	<p>Знакомиться с выполнением <i>аппликации из цветной бумаги</i>. Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном <b>городе</b>; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества. Работать самостоятельно, если трудно,</p>	4	
----	-----------	---	---	--

		обратиться за помощью к учителю.		
3.	Листочки	Знакомиться с выполнением <i>аппликации</i> способом обрывания. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Уметь различать листья, разные по цвету и форме. Продолжать учиться рисованию (дорисовыванию). Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании аппликации. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы в технике обрывной аппликации. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3	
4.	Фрукты	<i>Лепить</i> фрукты. Использовать выразительные возможности пластилина для создания фруктов. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать навыкам работы с пластилином, используя помощь учителя.	4	
5.	Грибная поляна	<i>Рисовать</i> грибы. Знакомить детей с предметами овальной формы; познакомить с геометрической фигурой – полукруг. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Продолжать учиться правильно держать кисть, аккуратно работать кистью; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании рисунка. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы красками. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	4	
6.	Овощи	<i>Лепить</i> овощи. Использовать выразительные возможности пластилина для создания овощей. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать навыкам работы с пластилином, используя помощь учителя.	4	
7.	Рисование деревьев	Изображать деревья, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка близко и на расстоянии. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Усвоить понятия: контур, линия горизонта, передний план, дальний план.	3	

		Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.		
8.	Печенье для Маши	Изготовление соленого теста. Разминание материала; изготовление лепешки; выдавливание формы формочками. Использовать выразительные возможности соленого теста для создания печенья. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	<b>3</b>	
9.	Герои сказок	Рассматривать иллюстрации с героями сказок, рассказывать о способах построения рисунка, подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Создавать графическими средствами эмоционально выразительный образ сказочного героя. Выполнять рисунок на заданную тему. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивать навыки работы карандашом и акварелью. Оценивать свою деятельность.	<b>3</b>	
10.	Аппликация: Зайчик	Показ и называние зайца, частей тела, просмотр презентации расположение объектов на листе бумаги по образцу, сборка изображения из 7-ми частей, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей на основу. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к природе. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	<b>3</b>	
11.	Лепка раскатыванием	Закрепить приемы работы с пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять отщипывать раскатывать прямыми и круговыми движениями. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с пластилином, выражая собственный замысел. Развивать навыки работы пластилином. Оценивать свою деятельность.	<b>3</b>	
12.	Оригами	Знакомство с оригами. С приемами сгибания и разгибания. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	<b>4</b>	
13.	Елка	Изображать елку, глядя на предложенный учителем образец. Овладеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка. Получать опыт эстетических впечатлений от праздника. Усвоить понятия: контур, линия горизонта, передний план, дальний план. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	<b>3</b>	

14.	Новогодний салют	Загадывание загадок. Склеивание полос в гирлянду. Приемами склеивания одной детали с другой. Представить о части в целом, о преобразовании формы (бумажные полоски в кольцо). Работать максимально самостоятельно,	4	
		если трудно, обратиться за помощью к учителю.		
15.	Игрушки	<i>Рисовать</i> игрушки. Знакомить детей с предметами округлой формы; Понятие шар, круг, овал. Использование вариативных и многократно повторяющихся графических действий. Продолжать учиться правильно держать кисть, аккуратно работать кистью; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании рисунка. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы красками. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3	
16.	Транспорт	Аппликация. Приемы работы с бумагой. О приемах сгибания и разгибания бумаги.	3	
17.	Блюдечко и чашечка	Приемы работы с пластилином разминать, разрывать на крупные куски, соединять отщипывать раскатывать прямыми и круговыми движениями. Техника сплющивания шара, сдавливая его ладонями. Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	3	
18.	Узор для тарелки	Рисование предметов округлой формы и рисование узора в виде ветки ели. Техники рисования мазками кисти. Закрепление знаний об основных цветах.	4	
19.	Лепка по образцу	Приемы работы с пластилином разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями. Использование приемов прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	4	
20.	Открытка ко Дню защитника отечества	Понимать и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. Создавать открытку к определенному событию. Последовательность разглаживания на листе бумаги готовых деталей разной формы и величины, составляя изображение и наклеивать их. Выполнять эскизы поздравительной открытки на заданную тему. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	4	
21.	Пластилино-графия	Приемы работы с пластилином. Познакомить с техникой - <i>Пластилинография</i> . Выполнение рисунка пластилином. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнивать свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе. Загадывание загадок по теме урока.	4	

22.	Лепка игрушки «Лисичка»	Изготовление игрушки из пластилина. Умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы. Познакомить с правилами и приемами работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять отщипывать раскатывать прямыми и круговыми движениями). Участвовать в	3	
		подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.		
23.	Резание ножницами полос, квадратов по сгибу.	Вырезание ножницами полос и квадратов из цветной бумаги. Последовательности разглаживания на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение и наклеивать их.	3	
24.	Наклеивание композиций: «Весенние цветы»	Составление цветочной композиции. Намазывание всей поверхности клеем. Предварительная раскладка на листе бумаги готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. Оценивать свою деятельность. Сравнить выполненную работу с работой одноклассников	4	
25.	Лошадка	<i>Рисование</i> лошадки. Техника закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Рисование ворсом кисти узоров. Оценивать свою деятельность. Сравнить выполненную работу с работой одноклассников	4	
26.	Панно	<i>Пластилинография</i> . Рисование весеннего пейзажа пластилином. Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев весной, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства пластилинографии для создания образа весенней природы. Владеть живописными навыками работы пластилином. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов. Оценивать свою деятельность. Сравнить выполненную работу с работой одноклассников	4	

27.	Изготовление открытки «9 мая»	Понимать и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. Создавать открытку к определенному событию. Последовательность разглаживания на листе бумаги готовых деталей разной формы и величины, составляя изображение и наклеивать их. Выполнять эскизы поздравительной открытки на заданную тему. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	3	
28.	Забавные животные	Рисуем животных. Знать правила работы с гуашью и акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Учиться создавать образы животных карандашами,	4	
		акварелью, гуашью используя графические средства выразительности: цветное пятно, линию. Продолжать осваивать технику акварели. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе		
29.	Раскрашивание пластилином «Воздушные шарики»	<i>Пластилинография.</i> Выполнение рисунка карандашом, закрашивание рисунка пластилином. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе	4	

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## "Адаптивная физическая культура"

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

### *Раздел "Коррекционные подвижные игры".*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

### *Раздел "Велосипедная подготовка".*

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

### *Раздел "Лыжная подготовка".*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с

опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### *Раздел "Туризм".*

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### *Раздел "Физическая подготовка".*

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в

положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
<b>І четверть</b>			
3	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Выполнение команд (равнясь! смирно!)	6
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения	10

	руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Игра «Кольцеброс»	
Итого:16 часов		
<b>II четверть</b>		
Ходьба и бег 3	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Боковой галоп; бег захлестыванием голени;	5
Прыжки. 3	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах.	6
Ползание, подлезание, лазание, перелезание 4	Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе.	5
Итого:16 часов		
<b>III четверть</b>		
Броски, ловля, передача мяча предметом и перенос груза. 4	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, преобладающей рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую сторону, между стопами ног. Броски среднего мяча двумя руками сидя, стоя в кругу.	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей 4	Соблюдение правил игры «Быстрые санки-сидя на полу в зале», «Быстрые санки – на улице «плюшки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону,	8

		передача эстафеты), «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. «Ловишки с платком» в парах, в тройках.	
			Итого: 20 часов
<b>IV четверть</b>			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание на четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах», игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»).	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение), показ предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)	3
	Правила поведения в туристическом походе	Техника безопасности в туристическом походе. «Аптечка первой помощи».	1
	Туристический рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	1
	Спальный мешок	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла	3
			Итого: 16 часов
			Всего: 68 часов

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

## Курс "Сенсорное развитие".

### Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

#### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### *Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### *Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### *Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### *Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п/п	Тема уроков	Характеристика видов деятельности обучающихся	кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
1.	Диагностика	Комплектование групп для коррекционных занятий.	4
2.	Смотри, наблюдай	Наблюдаем в игровой деятельности за игрой кукол, машинок, мячиков.	3
3.	«Ближе-дальше»	Прислушивание к звучащему предмету, умение находить его в пространстве помещения.	3

4.	«Что это за звук»	Прослушивание знакомых звуков природы. Звуки используются группами, например, звуки домашних животных, диких животных, птиц и т.д. Звуки используются группами, например, звуки домашних животных, диких животных, птиц. Звуки природы (шум ветра, воды, огня, природных стихий).	3
5.	Массажные игры, потешки	Игры с использованием вибрирующих игрушек, массажеров без звука.	3
6.	Игра «Мои ощущения»	Упражнение на внимание и восприятия тактильных ощущений от различных частей тела, развитие понимания обращенной речи: прислушивание к своим ощущениям с закрытыми глазами.	3
7.	Где игрушка?	С помощью дидактических игр и упражнений учимся фиксировать взгляд на разных предметах.	3
8.	«Кукольный театр»	Прослеживание за предметами. Привлечение внимание ребенка. Удерживание взгляда на предмете.	3
<b>2 четверть</b>			
1.	Радуга цвета красный.	Практические действия различаем эти цвета, выберем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных, соединяем цвета представляем, с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения.	4
2.	Радуга цвета синий	Практические действия различаем эти цвета, выберем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных, соединяем цвета представляем, с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения.	4
3.	Радуга цвета зеленый	Практические действия, различаем эти цвета, выберем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных, соединяем цвета, представляем с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения.	4
4.	Радуга цвета желтый	Практические действия различаем эти цвета, выберем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных, соединяем цвета, представляем, с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения.	3
5.	Радуга цвета оранжевый	Практические действия различаем эти цвета, выберем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных, соединяем цвета представляем, с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения.	4
6.	Цвета	Группируем предметы по определенному цвету.	4
<b>3 четверть</b>			

1.	Волшебный мешочек	Дифференцируем предметы и с закрытыми глазами определяем, и соотносим с таким же предметом. Например: мяч такой же резиновый как кукла, машинка такая же пластмассовая как этот пластмассовый мяч и т. д.	4
2.	Холодно, теплее, горячо	Определяем температурный режим времен года, свойства веществ.	4
3.	Такие разные вещи	Определяем на ощупь поверхность материалов, игрушек, тканей, различных по качествам. Различение формы материалов, из которых сделаны предметы.	4
4.	Сухой, мокрый	Определяем на ощупь состав веществ вода мокрая, мука сухая, и т.д.	4
5.	Угадай какой?	С помощью действий формируем представления о свойствах твёрдых и жидких веществах. Пробуем предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать, наблюдаем, сравниваем различные вещества.	4
6.	«Слушай и узнавай»	Прослушивание звуков, определяем источник звука на слух, соотносим его с окружающей действительностью.	4
7.	Игра «Аромат»	Воспринимаем окружающий мир запахов во всем многообразии свойств и признаков его объектов.	4
8.	В мире запаха.	Воспринимаем окружающий мир запахов во всем многообразии свойств и признаков его объектов.	3
<b>4 четверть</b>			
1.	Горький, сладкий	Пробуем один объект, запоминает его вкус. Дифференцируем объекты с закрытыми - открытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных.	4
2.	Кислый, соленый	Пробуем один объект, запоминает его вкус. Дифференцируем объекты с закрытыми - открытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных.	3
3.	Сочные фрукты	Пробуем один объект, запоминаем его вкус.	3
4.	Спелые овощи	Пробуем один объект, запоминаем его вкус.	3
5.	Такие разные продукты.	Дифференцируем объекты с закрытыми - открытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных.	4
6.	Диагностика	Анализ коррекционной работы.	5

### **Курс "Предметно-практические действия".**

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

##### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху

вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

*Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1 четверть</b>			
1.	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	3
2.	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3.	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	3
4.	Собирание природного материала.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5.	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку.	6
6.	Разрезание бумаги ножницами по трафарету.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Описание фрукта по схеме. Рассматривание муляжа яблока, груши. Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Изготовление объёмной поделки «Груша. Яблоко»	3
7.	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	2
8.	Нанизывание мелких бусин на леску.	Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	3

9.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	3
<b>2 четверть</b>			
10.	Изготовление игрушки из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки осьминога, последовательно по показу учителя.	4
11.	Аппликация из ватных дисков.	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша».	2
		Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	
12.	Складывание бумаги в разных направлениях.	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	2
13.	Разминание теста.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Изготовление подставки для карандашей. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	3
14.	Вырезание снежинок.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	3
15.	Рисование в технике «граттаж».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов. Рисование «Космос».	5
16.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	2
17.	Наматывание ниток на заготовку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	3
<b>3 четверть</b>			
18.	«Папье-маше».	Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание.	5
19.	Лепка из солёного теста	Просмотр презентации «Продукты питания». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка из теста.	3
20.	Плетение из ткани.	Рассматривание образца. Повтор за учителем, изготовление поделки «В шапке».	3

21.	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	2
22.	Разрывание бумаги.	Рассказ учителя с презентацией «то такое натюрморт». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание кусочков и полосок в виде фруктов.	2
23.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Повторение правил безопасного движения пешехода по улицам города. Наблюдение за движением машин и пешеходов.	1
24.	Аппликация «Открытка папе».	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Изготовление открытки	2
		по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	
25.	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Выкладывание из счетных палочек животных.	1
26.	Аппликация «Открытка Маме»	Рассматривание открыток к празднику «8 марта». Изготовление открытки по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	2
27.	Прокалывание иглой картона по контуру.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	3
28.	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	3
29.	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	2
30.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	1
<b>4 четверть</b>			
31.	Посадка цветов.	Дидактическая игра «Подбери лепесток». Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями	2
32.	Пришивание пуговиц.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Осваивание приёмов вдевания нитки в иголку, шов «вперёд иголка». Пришивание пуговиц к ткани разными способами.	4
33.	Завязывание узелков на конце нити.	Рассматривание ниток разной длины и толщины. Проговаривание цвета нити. Дидактическая игра «Найди нужную нить». Завязывание узелков на конце нити.	3

34.	Завязывание бантика.	Игра «Веселые шнуровки». Завязывание шнурка в бант по показу учителя.	2
35.	Оригами «Бабочка».	Просмотр презентации «Бабочки» Дидактическая игра. Конструирование бабочки в технике «оригами».	3
36.	Вырезание предметов круглой формы.	Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание предметов круглой формы. Аппликация.	3
37.	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Беседа. Повторение свойств пластилина. Создание коллективной композиции «Полянка».	3
38.	Урок-игра «Правила безопасного поведения».	Игра на усвоение норм безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице.	2
39.	Скручивание полосок бумаги.	Рассматривание картинок по теме «Лето». Беседа «Чем можно заниматься на летних каникулах». Знакомство ребят с новой техникой работы с бумагой. Аппликация в технике «квиллинг». Упражнение в скручивании полосок бумаги. Аппликация «Летний пейзаж».	1

### Курс "Двигательное развитие".

#### Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
-------	------------	---	------------

**I четверть**

Раздел. Двигательные действия

1.	Движения головой.	<p>Удержание головы в согласовании с дыхательными упражнениями в положениях лежа на спине, на животе, на правом левом боку, сидя без опоры со спины в положении ноги прямые, руки вверх; наклоны головы вперед в исходное положение, в правую левую сторону, вверх в низ, в сторону на ориентиры; дых. упражнения в сочетании с поворотами, наклонами головы.</p> <p>Удержание головы в (с мешочком) в стойке «пятка к носку- руки в стороны», в ходьбе ровным шагом, на носках в заданном направлении с разворотом в обратную сторону.</p> <p>Удержание головы в ходьбе по ребристой доске (с мешочком); удержание головы в беге на носочках (с изменяем</p>	6
2.	Движения руками и плечевым поясом.	<p>Выполнение разнообразных движений пальцами рук в положении тела (лежа, сидя, стоя, в ходьбе); выполнение хлопков с согласованием движений рук и ног (в ходьбе друг за другом, в наклонах, поворотах и приседаниях); круговые и волнообразные движения кистями рук- «пальцы в замок» (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе); одновременные и поочерёдные</p>	10

		<p>круговые движения прямых ладоней (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге на носках).</p> <p>Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге на носках, в рассыпную, в беге медленным темпе, в ращении во круг себя).</p> <p>Выполнение движений плечами: поочерёдное, одновременное поднимание; круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед, назад; поднимание и опускание плеч и предплечий в исходном положении «руки к плечам».</p> <p>Поочередное и одновременное вращение предплечьями перед грудью; опора на предплечья, на кисти рук (в положении тела: лежа на животе, стоя на четвереньках, в</p>	
			Итого:16
<b>II четверть</b>			
3	Повороты, наклоны туловища.	<p>Наклоны туловища вперед из положения сидя у стены, стоя на коленях, стоя в основной стойке, с положением рук и повороты туловища вправо (влево) из положения сидя на полу, стоя на коленях, стоя в основной стойке, с изменение положений ног (ноги вместе, ноги шире плеч); Согласование движений: дых. упражнения с поворотами и наклонами туловища.</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину (перекаты в правую, в левую сторону); переход из положения «лежа» в положение «сидя» (через сторону с упором на руки); поднимания туловища без упора на руки, колени согнуты).</p> <p>Изменение позы в положении сидя (фронтально, скамья между ног) на гимнастической скамье: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад,</p>	8
4	Приседание.	<p>Полуприсяд- «пружинка»; приседание с опором спиной на стену; приседание с опорой рук (двумя, правой, левой) у гимнастической стенки лицом к стенке, боком правым, левым.</p> <p>Поочередное приседание в парах; приседание в полной амплитуде, стопа полностью</p>	2

		на полу, руки прямые перед собой.	
5	Движения ногами.	Отход от стены с сохранением правильной осанки; выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону в разных исходных положениях; попеременное вращение ног от бедра (лежа на спине, с опорой рук у гимнастической стенки).  Высокое поднимание колен в основной стойке, в ходьбе, в беге на месте, в беге по границам зала; сгибание, разгибание ног в положении лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.  Поочередные, одновременные движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения из разных исходных положений; «ходьба» на ягодицах, сидя на полу вперед –назад; Поднимание двумя ногами малого, среднего,	6
			Итого:16
<b>III четверть</b>			
Раздел. Физическая подготовка			
6	Упражнения на формирование правильной осанки в ходьбе; бег.	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны); Бег в умеренном, медленном темпе.  Ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам; ходьба приставным шагом носок к пятке, боковым приставным шагом, с захлестыванием голени; боковой галопом, подскоки; бег между предметами.  Ходьба по доске, лежащей на полу. ходьба в умеренном темпе; ходьба, бег с изменением направления движения «стайкой», друг за другом, по кругу.  Преодоление препятствий при ходьбе перешагивание; обход и оббегание ориентира; <del>чередование разных видов ходьбы с изменением</del>	7
7	Прыжки.	Прыжки двух ног на месте, в правую, левую сторону, в длину с места; перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в высоту на батуте ноги вместе- ноги врозь на месте, поочередно правой - левой, «вперед - назад»; прыжки в глубину. Прыжки на одной ноге на месте;	6

		месте;	
8	Ползание.	<p>Вставание на четвереньки, ползание на четвереньках, ползание на животе; вперед и в обратную сторону с поворотом.</p> <p>Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках вперед и в обратную сторону с поворотом, подлезание боком «через сторону».</p> <p>Лазание по гимнастической скамье на четвереньках, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону; перелезание с гимнастической скамьи на</p>	7
			Итого:20
<b>IV четверть</b>			
9	Прокатывание, броски мяча, отбивание мяча	<p>Прокатывание мяча руками, стопами ног в заданном направлении, в обозначенное место. мяча в парах, в кругу, в заданном направлении, в обозначенное место.</p> <p>Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен, от груди двумя руками, из-за головы; бросание мяча правой, левой рукой от груди, от уровня колен, из-за головы и ловля мяча.</p> <p>Метание в цель малого мяча правой, левой рукой; метание в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель;</p> <p>Броски мяча на дальность; броски и ловля мяча в парах, в кругу; броски мяча двумя руками о пол и ловля мяча после отскока в парах, в кругу;</p>	11
10	Перенос груза.	<p>Правила и способ переноса и передачи из рук в руки спортивного инвентаря разной формы и фактуры.</p> <p>Правила и способ переноса предметов: правильной формы; с одной и двумя ручками в парах.</p> <p>Правила и способы переноса и передачи предметов</p>	5
			Итого:16
			Всего:68

**Курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная**

## **коммуникация".**

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Слова: Мужчина/дядя Женщина/тетя Девочка мальчик	8	Узнавание (различение) символов, обозначающих слова	Символы слов	Считалки, игры на внимание, упражнения на развитие дыхания.
2	Слова, обозначающие педагогов	4	Узнавание (различение) педагогов	Фотографии педагогов	Фонопедические упражнения, игры с музыкальными инструментами, где звуки дублируются словами.

3	Слова, обозначающие части лица и тела.	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица и тела	Графические изображения частей лица.	Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. Игры с различными звуками.
4	Слова, обозначающие действия: мыть мыться принимать душ	7	Узнавание (различение) символов, обозначающих действия.	Символы слов, обозначающих действия.	Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры.
5	Слова, обозначающие фрукты абрикос гранат	5	Узнавание (различение) символов, обозначающих овощи и фрукты	Символы слов, обозначающих овощи и фрукты.	Пальчиковый массаж и игры.
6	Слова, обозначающие овощи: капуста перец	5	Узнавание (различение) символов, обозначающих овощи и фрукты	Символы слов, обозначающих овощи и фрукты.	Пальчиковый массаж и игры. Загадки.
7	Слова, обозначающие продукты: рис курица сыр колбаса котлета бутерброд картошка пирог сок чай	11	Узнавание (различение) символов, обозначающих продукты	Символы слов, обозначающих продукты	Фонопедические упражнения, игры на развитие слухового восприятия.
8	Слова, обозначающие одежду: куртка брюки колготки	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды	Изображения одежды	Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры.
9	Слова, обозначающие	4	Узнавание (различение) и	Изображения обуви	Игровые упражнения,
	обувь: чешки кроссовки		показ на изображениях предметов обуви		пальчиковые игры, речевая разминка.

10	Слова, обозначающие признак предмета: горячий холодный грязный чистый теплый	6	Узнавание (различение) символов, обозначающих признак предмета.	Символы, обозначающие признак предмета.	Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры.
11	Слова, обозначающие действия: рисовать раскрашивать резать клеить готовить лепить	8 <b>68 час.</b>	Узнавание (различение) символов, обозначающих действия.	Символы слов, обозначающих действия.	Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями.

### 4.3. Нравственное развитие.

#### *Нравственные нормы*

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
  - Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
  - Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
  - Делиться игрушками, сладостями и др.
  - Помогать друг другу
  - Отрицательно относиться к грубости, жадности
  - Радоваться своим успехам и успехам других
  - Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
  - Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
    - Договариваться, уступать
    - Спокойно вести себя в помещении и на улице
    - Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
    - Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
    - Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
      - Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
      - Играть, трудиться, заниматься в коллективе
      - Сочувствовать

- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:**

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

**Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

**Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:**

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

**Знание правил здорового питания:**

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно ест молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

**Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:**

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим

- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

**Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:**

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

**Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:**

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
«Ярмарка»	участие в празднике	
Мастер-класс «Новогодняя гирлянда»	изготовление новогодних игрушек	
«Раз под Новый год...»	участие в новогоднем празднике	
«День именинника»	участие в мероприятии	
«А ну-ка, мальчики»	участие в мероприятии	
« Поздравляю мамочку »	участие в мероприятии	
«За честь школы»	участие в мероприятии	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	
Прогулки на улице	- прогулка на школьный стадион	

Содержание **коррекционно-развивающей** области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Обучающийся посещает школу. Обслуживает себя сам. Одевается, раздевается, ходит в туалет, в столовую самостоятельно. Находится под присмотром учителей.

### **6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учителя-предметники, учитель физкультуры, логопед, психолог.

### **7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары</li> </ul>	

образовательных потребностях ребенка		
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО</li> <li>• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</li> <li>• присутствие родителей на уроках/занятиях</li> <li>• информирование электронными средствами <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul> </li> </ul>	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах</li> </ul>	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября – День Знаний»</li> <li>✓ «Ярмарка»</li> <li>✓ «Раз под Новый год...»</li> <li>✓ «День именинника»</li> <li>✓ « Поздравляю мамочку »</li> <li>✓ «За честь школы»</li> </ul> </li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением школы</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов школы</li> </ul>	

## 8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, мат, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	<b>НГ</b>

- нейтральная реакция	<b>нр</b>
- положительная реакция	<b>пр</b>