

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ №251
от «02» сентября 2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося

3 класса

с ограниченными возможностями здоровья

с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант2)

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Казачинско-Ленского района Иркутской области

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 14.09.2015 -9 лет

Год обучения в МОУ СОШ №2: 3 класс

Заключение ПМПК: Умеренная умственная отсталость. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные. Семья неполная. В семье присутствуют доброжелательные отношения, заботливость.

Обучающийся пришел в первый класс с низким уровнем психологической готовности к школе, с задержкой речевого развития. Мальчик говорил на своём языке, можно было понять лишь отдельные слова. Не умел формулировать мысли, трудно было понять наличие знаний об окружающем мире. Наблюдалось недоразвитие психических процессов. Неусидчивость, неустойчивое внимание и очень низкий объем памяти не позволяли ему осваивать в необходимом объеме учебный материал. Координация движений развита слабо. Не развита мелкая моторика рук (карандашом и ножницами работал плохо), не мог перенести в тетрадь простейшие графические образы. Кругозор ограничен, ответы на вопросы дать не мог, самостоятельности при выполнении заданий не наблюдалось, деятельность в основном хаотична и не продумана.

В 1 классе наблюдались серьезные отклонения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии. Программный материал не усвоил. Испытывал большие сложности, непонимание. К урокам готовился в первом классе сам, ориентируясь на "Ленту времени" в картинках. Портфель и папку для тетрадей закрыть не мог. На уроках был не активен, отвлечён. Во время уроков не слушал объяснение учителя. Мальчик в прописи и тетради писал, копируя образы букв и цифр. Письмо неосознанное. Границ рабочей строки и клетки не видел.

Во втором классе у ученика с начала учебного года наблюдалась повышенная раздражительность. С утра приходил в школу с плохим настроением.

Речь по-прежнему была осложнена. Мальчик говорил отдельные слова. Наблюдалось ухудшение речевого развития. Не знал букв, не читал, не писал. Мог скопировать цифру или букву. На поставленный вопрос по теме урока не отвечал. Не воспринимал учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не мог. Не складывал и не вычитал в пределах первого десятка. Не понимал понятия "предыдущий", "следующий за..." , "больше", "меньше" и т.д. Не решал простые задачи, не понимал смысла содержания текстовой задачи. Не сформировано наглядно-образное мышление. Задания самостоятельно не выполнял. Не понимал вопроса по теме урока, не формулировал ответ. Ученик не мог составить рассказ-описание, пересказ. Не писал под диктовку слова и предложения. Не заучивал стихотворения небольших объёмов, так как не запоминал текст. Название изученных орфограмм и простейших правил не знал. Формирование лексико-грамматических категорий затруднено.

Программа за 2 класс была не усвоена по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Ребёнок требовал к себе особого внимания и индивидуальной работы.

По итогам четвертей 2 класса мама обучающегося приглашалась на заседания ППк.

По результатам ТПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	всего часов в год	
		3 класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
6. Технология	Профильный труд	0	0
Итого:		17	578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	204
	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
	Математические представления	2	102
	Музыка и движение	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	782
Коррекционно-развивающая область		6	204
Коррекционные курсы:			
	Сенсорное развитие	1	34
	Логопедические занятия	1	34
	Предметно-практические действия	1	34
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная коммуникация	2	68
Внеурочная деятельность		4	136
Спортивно-оздоровительная деятельность	Фитнес-аэробика	1	34
Проектная деятельность	«Азбука экологии»	1	34
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1	34
Общее кол-во часов		33	1122

4.Содержание образования

4.1.Формирование базовых учебных действий.

<u>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</u>	1 полугодие	2 полугодие
Спокойное пребывание в новой среде		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы) класса		
Следование расписанию дня		
<u>Формирование учебного поведения</u>		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Подражание простым движениям и действиям с предметами		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
<u>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</u>		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

	Тема	Содержание
I. Коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
	Установление зрительного контакта.	Установление контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.
	Моё имя.	Реагирование на собственное имя.
	Приветствие собеседника звуком.	Умение приветствовать собеседника доступными средствами общения.
	Приветствие собеседника словом.	
	Приветствие собеседника предложением.	
	Привлечение к себе внимания звуком.	Умение привлекать к себе внимание доступными средствами общения.
	Привлечение к себе внимания словом.	
	Привлечение к себе внимания предложением.	
	Прощание с собеседником звуком.	Умение прощаться с собеседником доступными средствами общения.
	Прощание с собеседником словом.	
	Прощание с собеседником предложением.	
	Выражение своих желаний звуком.	Умение выражать свои желания доступными средствами общения.
	Выражение своих желаний словом.	
	Выражение своих желаний предложением.	
	Обращение с просьбой о помощи звуком.	Умение обращаться с просьбой о помощи доступными средствами общения.
	Обращение с просьбой о помощи словом.	
	Обращение с просьбой о помощи предложением.	
	Выражение согласия и несогласия звуком.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность доступными средствами общения.
	Выражение согласия и несогласия словом.	

	Выражение согласия и несогласия предложением	
	Выражение благодарности звуком.	
	Выражение благодарности словом.	
	Выражение благодарности предложением.	
	Ответы на вопросы словом.	Умение отвечать на вопросы словом.
	Ответы на вопросы предложением.	Умение отвечать на вопросы предложением.
	Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросов предложением.
	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
	Указание взглядом на объект.	Умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, при ответе на вопрос.
	Выражение мимикой согласия и несогласия.	Умение использовать мимику при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия.
	Выражение мимикой удовольствия и неудовольствия.	
	Приветствие с использованием мимики.	Умение использовать мимику при приветствии и прощании с собеседником.
	Прощание с использованием мимики.	
	Выражение согласия и несогласия жестом.	Умение использовать жесты при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности, своих желаний.
	Выражение удовольствия и неудовольствия жестом.	
	Выражение благодарности жестом.	
	Выражение своих желаний жестом.	
	Приветствие с использованием жеста.	Умение использовать жесты при приветствии и прощании.
	Прощание с использованием жеста.	
	Обращение за помощью с использованием жеста.	Умение использовать жесты при обращении за помощью.
	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение отвечать на вопросы жестом.
	Выражение удовольствия звучащим предметом.	Умение использовать звучащий предмет при выражении удовольствия и неудовольствия, благодарности.
	Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
	Выражение благодарности звучащим предметом.	
	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при обращении за помощью.
	Выражение согласия и несогласия с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при выражении согласия и несогласия.

Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа .	Умение использовать предметный символ при выражении своих желаний, благодарности.
Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	Умение обращаться за помощью с использованием предметного символа.
Приветствие с предъявлением предметного символа.	Умение использовать предметный символ при приветствии и прощании.
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение отвечать на вопросы с использованием предметного символа.
Выражение согласия и несогласия с использованием графического изображения .	Умение использовать графическое изображение при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности и своих желаний.
Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием графического изображения.	
Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
Приветствие с использованием графического изображения.	Умение использовать графическое изображение при приветствии и прощании.
Прощание с использованием графического изображения.	
Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Умение обращаться за помощью с использованием графического изображения.
Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием графического изображения.
Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
Выражение согласия и несогласия с использованием карточек напечатанными словами.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.	
Выражение благодарности с использованием карточек напечатанными словами.	
Выражение своих желаний с использованием карточек напечатанными словами.	Умение использовать карточки с напечатанными словами при приветствии и прощании.
Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами.	
Прощание с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение обращаться за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	

Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием карточек с напечатанными словами.
Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
Выражение согласия и несогласия с использованием таблицы букв.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, свои желания с использованием таблицы букв.
Выражение удовольствия и с использованием таблицы букв.	
Выражение благодарности с использованием таблицы букв.	
Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	
Приветствие с использованием таблицы букв.	Умение приветствовать и прощаться с использованием таблицы букв.
Прощание с использованием таблицы букв.	
Обращение за помощью с использованием таблицы букв.	Умение обращаться за помощью с использованием таблицы букв.
Ответы на вопросы с использованием таблицы букв.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием таблицы букв.
Задавание вопросов с использованием таблицы букв.	
Выражение согласия и несогласия с использованием воспроизводящего устройства.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Выражение удовольствия и с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	
Приветствие и прощание с использованием воспроизводящего устройства.	Умение использовать воспроизводящее устройство/ кнопку при приветствии и прощании.
Обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	Умение обращаться за помощью с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Ответы на вопросы с использованием воспроизводящего устройства.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
Задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	
Выражение согласия и несогласия с использованием коммуникатора.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Выражение благодарности с использованием коммуникатора.	
Выражение своих желаний с использованием коммуникатора.	
Приветствие и прощание с использованием коммуникатора.	Умение приветствовать и прощаться с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.

Обращение за помощью с использованием коммуникатора.	Умение обращаться за помощью с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Ответы на вопросы с использованием коммуникатора.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Задавание вопросов с использованием коммуникатора.	
Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора.	Умение составлять связный рассказ с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
Выражение согласия и несогласия с использованием планшетного компьютера.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием планшетного компьютера.
Выражение благодарности с использованием планшетного компьютера.	
Выражение своих желаний с использованием планшетного компьютера.	
Приветствие и прощание с использованием планшетного компьютера.	Умение приветствовать и прощаться с использованием планшетного компьютера.
Обращение за помощью с использованием планшетного компьютера.	Умение обращаться за помощью с использованием планшетного компьютера.
Ответы на вопросы с использованием планшетного компьютера.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием планшетного компьютера.
Задавание вопросов с использованием планшетного компьютера.	
Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием планшетного компьютера.	Умение составлять связный рассказ с использованием планшетного компьютера.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Тема	Содержание		
	<u>Импрессивная речь</u>	<u>Экспрессивная речь</u>	<u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</u>
Моё имя.	Умение реагировать на свое имя.	Называние своего имени.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
Моя семья. Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	Узнавание /различение/ членов семьи. Умение устанавливать родственные связи.	Называние членов семьи, установление родственных связей.	Сообщение об установлении родственных связей между членами семьи посредством напечатанного слова/электронного устройства/.

	Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	Узнавание /различение/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Называние /употребление/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
	Игрушки. Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Понимание слов, обозначающих название игрушек. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Игрушки».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название игрушек.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов-игрушек, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Игрушки».			
	Школьные принадлежн ости. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Понимание слов, обозначающих название школьных принадлежностей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Школьные принадлежности».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название школьных принадлежностей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения школьных принадлежностей, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Школьные принадлежно сти»			
	Овощи. Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Понимание слов, обозначающих название овощей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Овощи».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название овощей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения овощей, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Овощи».			

	<p>Фрукты. Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название фруктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Фрукты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название фруктов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения фруктов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Фрукты».</p>			
	<p>Ягоды. Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название ягод. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Ягоды».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название ягод.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения ягод, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Ягоды».</p>			
	<p>Грибы. Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Грибы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название грибов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения грибов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Грибы».</p>			
	<p>Деревья. Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Деревья».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название деревьев.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения деревьев, обобщающих понятий.</p>

	Объединение в группу «Деревья».			
	Цветы. Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Понимание слов, обозначающих название цветов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Цветы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название цветов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения цветов, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Цветы».			
	Домашние животные. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних животных, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Домашние животные».			
	Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Дикие животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название диких животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения диких животных, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Дикие животные».			
	Домашние птицы. Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние птицы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних птиц.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних птиц, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Домашние птицы».			

<p>Зимующие птицы. Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Зимующие птицы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название зимующих птиц.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения зимующих птиц, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Зимующие птицы».</p>			
<p>Рыбы. Сом. Окунь. Щука.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название рыб. Умение узнавать рыбу среди других по внешним признакам.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название рыб.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения рыб, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Рыбы».</p>	<p>Понимание обобщающего понятия «Рыбы».</p>		
<p>Насекомые. Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название насекомых. Умение узнавать насекомое среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Насекомые».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название насекомых.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения насекомых, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Насекомые»</p>			
<p>Одежда. Майка, труссы. Рубашка. Кофта. Брюки. Юбка. Платье. Куртка. Шапка. Шарф. Рукавицы.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название одежды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов одежды. Понимание обобщающего понятия «Одежда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов одежды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов одежды, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Одежда».</p>			

<p>Обувь. Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название обуви. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов обуви. Понимание обобщающего понятия «Обувь».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов обуви.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов обуви, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Обувь».</p>			
<p>Головные уборы. Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название головных уборов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения головных уборов. Понимание обобщающего понятия «Головные уборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название головных уборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения головных уборов, обобщающих понятий.</p>
<p>Объединение в группу «Головные уборы».</p>			
<p>Посуда. Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдце. Кухонная посуда. Кастрюля. Кухонная</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название посуды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения и использования предметов посуды. Понимание обобщающего понятия «Посуда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов посуды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов посуды, обобщающих понятий.</p>
<p>посуда. Сковорода.</p>			
<p>Объединение в группу «Посуда».</p>			

	<p>Мебель. Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название предметов мебели. Умение узнавать предмет среди других. Понимание назначения и использования предметов мебели. Понимание обобщающего понятия «Мебель».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов мебели.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов мебели, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Мебель».</p>			
	<p>Продукты питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название продуктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения продуктов питания. Понимание обобщающего понятия «Продукты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название продуктов питания.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения продуктов питания, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Продукты».</p>			
	<p>Бытовые приборы. Холодильник. Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название бытовой техники. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов бытовой техники. Понимание обобщающего понятия «Бытовые приборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название бытовых приборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения бытовых приборов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Бытовые приборы».</p>			

	<p>Транспорт. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название транспортного средства. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения транспорта. Понимание обобщающего понятия «Транспорт».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название транспорта.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения транспорта, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Транспорт».</p>			
	<p>Профессии. Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский . Водитель.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название профессий людей. Умение узнавать профессию человека по внешним признакам, по описанию. Понимание значения трудовой деятельности. Понимание обобщающего понятия «Профессии».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название профессий людей.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения профессий людей, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Профессии»</p>			
	<p>Музыкальные инструменты. Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название музыкальных инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения музыкальных инструментов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название музыкальных инструментов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения музыкальных инструментов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Понимание обобщающего понятия «Музыкальные инструменты».</p>		

	Инструменты. Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Понимание слов, обозначающих название инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения инструментов. Понимание обобщающего понятия «Инструменты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название инструментов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения инструментов, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Инструменты».			
	Слова, обозначающие действие предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	Называние /употребление/ слов, обозначающих действие предмета.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения действия предмета.

<p>Слова, обозначающие признак предмета. Цвет. Величина. Большой. Величина. Маленький. Величина. Средний. Форма. Круглый. Форма. Квадратный. Форма. Треугольный. Форма. Прямоугольный</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака предмета.</p>
<p>Слова, обозначающие признак действия. Громко. Тихо. Быстро. Медленно. Хорошо. Плохо. Весело. Грустно.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак действия.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак действия, состояние.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака действия, состояния.</p>
<p>Слова, указывающие на предмет. я он она они оно мой твой их, и др.</p>	<p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Использование напечатанного слова/ электронного устройства/ для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.</p>
<p>Слова, обозначающие число-количество предметов.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов- <i>пять, второй</i> и т.д.</p>
<p>Предлоги в-на</p>	<p>Понимание значения предлогов.</p>	<p>Называние /употребление/</p>	<p>-</p>

к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.		слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
Простое предложение	Понимание простых предложений.	Составление/употребление/простого предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление простых предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
Сложное предложение	Понимание сложных предложений.	Составление/употребление/сложного предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление сложных предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
Ответы на вопросы.	-	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по действиям.	-	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения/электронного устройства.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам по плану	-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения/электронного

	по опорным словам.			устройства.
	Составление рассказа о прошедших событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о планируемых событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о планируемых событиях.	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о себе по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказ о себе.	Составление рассказ о себе с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Пересказ текста по вопросам по плану по опорным словам.	Понимание содержания текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста с использованием графического изображения/ электронного устройства.

3. Чтение и письмо

Тема	Содержание
<u>Глобальное чтение</u>	
Моё имя.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Умение устанавливать родственные связи. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Моя семья. Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	
Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	
Игрушки. Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу	

	«Игрушки».	
	Школьные принадлежности. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия школьных принадлежностей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Школьные принадлежности»	
	Овощи. Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия овощей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Овощи».	
	Фрукты. Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Фрукты».	
	Ягоды. Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия ягод. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Ягоды».	
	Грибы. Мухомор. Лисичка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия грибов. Использование карточек с напечатанными словами как

Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Грибы».	
Деревья и кустарники. Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия деревьев и кустарников. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Деревья».	
Цветы. Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия цветов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Цветы».	
Домашние животные. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия домашних животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние животные».	
Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия диких животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Дикие животные».	
Домашние птицы.	Узнавание/ различение напечатанных слов,

Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	обозначающих названия домашних птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние птицы».	
Зимующие птицы. Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия зимующих птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Зимующие птицы».	
Рыбы. Сом. Окунь. Щука.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия рыб. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Рыбы».	
Насекомые. Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия насекомых. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Насекомые».	
Одежда. Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Джинсы. Шорты. Юбка. Платье. Колготки. Куртка. Пальто. Шапка. Шарф. Рукавицы.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Одежда».	
Обувь. Ботинки. Сапоги. Туфли.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов обуви. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.	
Объединение в группу «Обувь».	
Головные уборы. Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия головных уборов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Головные уборы».	
Посуда. Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдце. Кухонная посуда. Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов посуды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Посуда».	
Мебель. Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Мебель».	
Продукты питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов питания. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Продукты».	
Бытовые приборы. Холодильник. Стиральная машинка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовой техники. Использование карточек с напечатанными словами как

Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Бытовые приборы».	
Транспорт. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Транспорт».	
Профессии. Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский. Водитель.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия профессий людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Профессии».	
Музыкальные инструменты. Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия музыкальных инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Музыкальные инструменты».	
Инструменты. Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу	

	«Инструменты».	
	Слова, обозначающие действие предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму/ пропедевтика</i>		
	Штриховка фигур. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием штриховки фигур.
	Обводка по трафарету. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка фигуры по трафарету/ с последующим раскрашиванием.

	<p>Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	
	<p>Рисование по контуру. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Рисование фигуры по контуру/ с последующим раскрашиванием.</p>
	<p>Заполнение фигур точками. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием заполнения фигур точками.</p>
	<p>Рисование вертикальных прямых</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с</p>

	линий по точкам.	использованием рисования по точкам.
	Рисование коротких/длинных горизонтальных прямых линий по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования линий по точкам.
	Рисование фигур по точкам. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования фигур по точкам.
	Расстановка точек по образцу.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием расстановки точек.
	Рисование узоров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования узоров по точкам.
	Рисование бордюров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров по точкам.
	Рисование бордюров из кривых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Рисование бордюров из волнистых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Дорисовывание предмета.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием дорисовывания предмета.
	Рисование спирали.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования спирали.
	Рисование предмета по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования предмета по точкам.
	Письмо прямых линий, линий с наклоном.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием написания прямых линий, линий с

		последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.

Начальные навыки чтения и письма

1	Звук /А/, буква А.	Узнавание звука в слоге/ слове.
2	Звук /У/, буква У.	Уточнение артикуляции звука.
3	Звук /О/, буква О.	Определение позиции звука в начале/ в середине/ в конце слова.
4	Звук /М/, буква М.	
5	Звук /С/, буква С.	Произнесение звука изолированно.
6	Звук /Х/, буква Х.	Различение гласных и согласных звуков.
7	Звук /Ш/, буква Ш.	Соотнесение звука с буквой.
8	Звук /Л/, буква Л.	Узнавание графического образа буквы в слоге/ слове.
9	Звук /Ы/.	
10	Звук /Н/, буква Н.	Называние буквы.
11	Звук /Р/, буква Р.	Составление и чтение слогов/ слов с изученной буквой.
12	Звук /К/, буква К.	
13	Звук /П/, буква П.	Составление и чтение прямых и обратных слогов типа <i>му, ма; ум, ам</i> .
14	Звук /Т/, буква Т.	
15	Звук /И/, буква И.	Звукобуквенный анализ слогов/ слов.
16	Звук /З/, буква З.	Уточнение значения и дифференциация понятий: звук/ буква/ слог.
17	Звук /В/, буква В.	
18	Звук /Ж/, буква Ж.	Написание элементов букв: обводка/ по точкам/ по образцу.
19	Звук /Б/, буква Б.	
20	Звук /Г/, буква Г.	Написание прописных букв: строчных/ заглавных.
21	Звук /Д/, буква Д.	Написание/копирование слогов/ слов/ с изученными буквами.
22	Буква Й.	
23	Звук /Э/, буква Э.	Работа с деформированными словами на простом речевом материале.
24	Звук /Ю/, буква Ю.	Написание/копирование словосочетаний.
25	Звук /Е/, буква Е.	
26	Звук /Ё/, буква Ё.	Написание/копирование предложений.

27	Звук /Я/, буква Я.	Работа с деформированным текстом на простом речевом материале. Глобальное чтение- узнавание распространенных знаков безопасности и информации: стоп, опасно, переход, магазин, аптека и т.д.
28	Звук /Ц/, буква Ц.	
29	Звук /Ч/, буква Ч.	
30	Звук /Щ/, буква Щ.	
31	Звук /Ф/, буква Ф.	
32	Буква Ь.	
33	Буква Ъ.	
34	Предложение.	Составление предложений по вопросу, картинке, по теме. Списывание коротких предложений из 2-х слов с предварительным анализом./ Написание предложений под диктовку. Различение понятий: предложение-слово. Формирование и закрепление умения соблюдать правила написания предложений.
35	Слова, обозначающие предмет.	Называние слов, обозначающих предмет./ Понятия «одушевленный-неодушевленный» предмет.
36	Слова, обозначающие действие предмета.	Подбор глаголов к существительным. Уточнение понятия «действие предмета»
37	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательного с существительным в падеже/ числе/ роде.
38	Большая буква в именах собственных и кличках животных.	Соблюдение правил написания слов.
39	Ударение.	Умение выделять ударный звук, ударный слог.
40	Слог.	Выделение ударного слога. Работа со слоговыми схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
41	Гласные ЕЁИЮЯ.	Развитие умения выделять гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.
42	Предлоги в-на к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.	Уточнение значения предлогов. Различение в речи.
43	Глухие и звонкие согласные. /Б/-/П/ /В/-/Ф/ /Г/-/К/ /Д/-/Т/ /Ж/-/Ш/ /З/-/С/	Уточнение артикуляции. Различение согласных по глухости-звонкости. Анализ слов-паронимов: уточнение семантики, отличие в звучании и написании. Обогащение словаря.
44	Сочетания жи-ши.	Формирование, уточнение и закрепление соблюдения правил написания сочетаний.
45	Сочетания ча-ща.	
46	Сочетания чу-щу.	
47	Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение произношения. Различение согласных по твердости-мягкости.
48	Звуки /С/-/Ш/, буквы С-Ш.	Различение свистящих и шипящих согласных по

49	Звуки /З/-/Ж/, буквы З-Ж.	артикуляции, на слух, на письме.
50	Звуки /Ч/-/Т/, буквы Ч-Т.	Различение звуков, схожих по артикуляции.
51	Звуки /Ш/-/Щ/-/Т/, буквы Ш-Щ-Т.	
52	Звуки /Б/-/Д/, буквы Б-Д.	Различение букв, сходных по начертанию.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

3 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова. Чтение протяжно и слитно. Работа с предметными картинками. Работа с разрезной азбукой.	2
2	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
3	Звук и буква Ц ц.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
4	Письмо буквы Ц,ц.	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	3
5	Слоги и слова со звуком и буквой Ц ц.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
6	Звук и буква Ч ч.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
7	Письмо буквы Ч ч.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание	3
8	Слоги и слова со звуком и буквой Ч ч.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
2 четверть			
1	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами П и	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение.	2

2	Написание слов, слогов с буквами Ц и Ч.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
3	Звук и буква Щ щ.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
4	Письмо буквы Щ щ.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
5	Слоги и слова со звуком и буквой Щ щ.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
6	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1
7	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами Ч и Щ.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Инд. карточки.	2
8	Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча-ща, чу-щу.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Инд. карточки.	2
3 четверть			
1	Закрепление пройденного. Звуки и буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
2	Звук и буква Ф ф.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
3	Письмо буквы Ф ф	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
4	Слоги и слова со звуком и буквой Ф ф.	Формирование и закрепление понятий «звук», «буква», «слог». Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
5	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
6	Дифференциация звуков и букв Вв-Фф.	Различение на слух, в произношении звуков и букв в-Фф. Чтение слогов, слов. Работа с инд. карточками, иллюстрациями.	2
7	Звук и буква Ээ.	Выделение в устной речи звука в начале, середине слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2

8	Письмо буквы Э э.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
9	Слоги и слова со звуком и буквой Э э.	Формирование и закрепление понятий «звук», «буква», «слог». Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
10	Написание слов, слогов с буквой Ээ.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
4 четверть			
1	Буква Ъ.	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение букв, слогов, слов с буквой Ъ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	2
2	Написание буквы Ъ.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
3	Составление и чтение слов с буквой Ъ.	Составление, чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
4	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
5	Слова со стечением согласных в начале слова.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений. Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	2
6	Написание слов со стечением согласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
7	Слова со стечением согласных в конце слова.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений. Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	2
8	Повторение пройденного.	Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

"Математические представления"

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,

сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

3 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение. Счет прямой и обратный от 1 до 10.	Формирование и закрепление понятий «число», «цифра». Устный счёт в прямом и обратном порядке.	2
2	Повторение. Счет группами в пределах 8.	Устный счёт в прямом и обратном порядке. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
3	Повторение. Числа - соседи.	Формировать и закреплять умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	2
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	Формирование и закрепление понятий «+», «-», «=>». Решение примеров.	2
5	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	2
6	Уменьшение числа на несколько единиц	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	2
7	Повторение. Мера времени. Сутки.	Формировать и закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки». Работа с картинками.	2
8	Составление и решение примеров в пределах 8.	Работа со счётным материалом. Решение примеров. Работа по карточкам. Составление примеров с опорой на иллюстрации.	2
2 четверть			

1	Прямая линия. Отрезок.	Формирование понятий «прямая», «отрезок».	2
2	Меры длины: сантиметр.	Практическая работа. Работа с линейкой, метром, ниткой.	2
3	Число 9. Состав и обозначение.	Устный счет. Состав числа. Работа со счётным материалом.	2
4	Сложение чисел в пределах 9.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
5	Вычитание чисел в пределах 9.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
6	Числа соседи в пределах 9.	Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	2
7	Число 10. Состав, обозначение.	Устный счет. Работа со счётным материалом. Состав числа 10.	2
3 четверть			
1	Счет прямой и обратный в пределах 10.	Устный счёт в прямом и обратном порядке. Работа со счётным материалом.	2
2	Сравнение чисел.	Формирование и закрепление понятий/знаков «больше», «меньше». Работа по карточкам.	3
3	Сложение чисел в пределах 10.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
4	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
5	Числа соседи в пределах 10.	Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	3
6	Счет по 2.	Составление задач. Работа с иллюстрациями. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
7	Счет по 5.	Составление задач. Работа с иллюстрациями. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
8	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Работа со счётным материалом. Закрепление понятий «+», «-», «=», «< на ...», «> на ...». Составление и решение простых задач.	3
4 четверть			
1	Квадрат.	Формирование и закрепление геометрических терминов «квадрат», «угол». Вычерчивание квадрата.	2
2	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Практическая работа с применением линейки. Закрепление понятий «точка», «линейка», «квадрат».	3
3	Сложение чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=».	2
4	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=».	3
5	Мера времени. Неделя.	Формирование умения устанавливать последовательность дней недели. Работа с таблицей «Дни недели».	3
6	Нахождение неизвестного числа.	Работа по карточкам.	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

"Окружающий природный мир"

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты природы

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

Тематическое – планирование по предмету «Окружающий природный мир»

3 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Лето красное.	Узнавание и называние времени года по характерным признакам. Уточнение значения слов. Работа с предметными, сюжетными картинками.	2
2	Сутки	Узнавание и называние частей суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
3	Признаки осени.	Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Называние явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года: дождь, ветер, холод.	2
4	Овощи.	Узнавание и называние овощей: лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, помидор, огурец, капуста по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	2

5	Фрукты.	Узнавание и называние фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	2
6	Домашние животные.	Узнавание и называние домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уточнение знаний о питании домашних животных. Уточнение представлений о способах передвижения домашних животных.	2
7	Детеныши домашних животных	Узнавание и называние детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	2
8	Дни недели. Рабочие и выходные.	Называние дней недели. Формирование представлений о днях недели как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	2
9	Дикие животные.	Узнавание и называние диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж. Уточнение знаний о питании домашних животных. Уточнение представлений о способах передвижения домашних животных.	2
10	Детеныши диких животных.	Узнавание по внешним признакам, называние детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.	2
11	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Верблюд.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
12	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Лев.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
13	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Слон.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: слон. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2

14	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Жираф.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: жираф. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
15	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Зебра.	Узнавание и называние животных, обитающих в зонах жаркого пояса: зебра. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
16	Признаки зимы.	Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Называние явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года: мороз, снег, метель, холод.	2
17	Домашние птицы	Узнавание и называние домашних птиц: курица, петух, утка, гусь, индюк. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида птиц. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении домашних птиц в жизни человека. Объединение в группу «домашние птицы».	3
18	Детеныши домашних птиц.	Узнавание и называние детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида птенцов.	3
1	Повторение. Зимующие птицы.	Узнавание, различение и называние зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
19	Зимующие птицы. Синица.	Узнавание и называние зимующих птиц: синица, Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
20	Зимующие птицы. Снегирь.	Узнавание и называние зимующих птиц: снегирь. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
21	Зимующие птицы. Сова.	Узнавание и называние зимующих птиц: сова.	2

		Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	
22	Перелетные птицы. Аист.	Узнавание и называние перелетных птиц: аист. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	2
23	Перелетные птицы. Ласточка.	Узнавание и называние перелетных птиц: ласточка. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	2
24	Перелетные птицы. Грач.	Узнавание и называние перелетных птиц: грач. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	3
25	Признаки весны	Узнавание и называние времени года по характерным признакам. Уточнение значения слов. Работа с предметными, сюжетными картинками.	2
26	Деревья. Береза	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, листья. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
27	Деревья. Осина.	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, листья. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
28	Деревья. Ель	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, иголки. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
29	Деревья. Сосна.	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, иголки. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
30	Деревья лиственные и хвойные.	Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев. Уточнение знаний о значении деревьев в природе и жизни человека.	2
31	Год как последовательная смена сезонов.	Узнавание, называние и различение времен года по характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года.	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

"Человек"

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого

рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка

пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Коли-в часов
1	Мальчик и девочка	Уточнение и закрепление умения различать мальчика и девочку по внешнему виду. Уточнение идентификации себя как мальчика/ девочки.	2
2	Части тела.	Формирование и закрепление умения различать части тела: голова/ волосы, уши, шея, лицо; туловище/ спина, живот; руки: локоть, ладонь, пальцы; ноги/ колено, ступня, пальцы, пятка. Уточнение и формирование представлений о назначении частей тела.	2
3	Части лица.	Формирование и закрепление умения различать части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот/ губы, язык, зубы. Уточнение и формирование представлений о назначении частей лица.	3
4	Гигиена зубов.	Уточнение представлений о гигиене полости рта: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Называние предметов гигиены: зубная щётка, зубная паста.	2
5	Гигиена волос.	Уточнение представлений о гигиене волос: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос/ намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	2
6	Гигиена рук.	Расчёсывание волос. Называние предметов: расчёска, шампунь. Уточнение представлений о соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,	2

		смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Называние предметов: мыло, полотенце.	
--	--	---	--

7	Гигиена ногтей	Уточнение представлений о гигиене ногтей: подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой. Называние: ногти, ножницы, пилочка.	2
8	Вредные привычки	Уточнение представлений о вредных привычках, их действии на здоровье человека: грызть ногти, курить, употреблять спиртные напитки.	2
9	Имя и фамилия	Уточнение представлений о своём имени, умения называть свои имя и фамилию. Различение понятий «имя»-«фамилия».	3
10	День рождения, возраст	Формирование/ закрепление умения называть свой возраст/дату рождения максимально полным ответом.	3
11	Взрослый, ребенок	Различение детей и взрослых по внешнему виду. Называние: мужчина, женщина, мальчик, девочка.	2
12	Семья.	Узнавание, различение и называние членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Уточнение представлений о профессиональной, бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	4
13	Повторение. Одежда.	Узнавание, различение и называние предметов одежды: куртка, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки перчатки, свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. Сюжетно-ролевая игра «Оденем/разденем куклу».	4
14	Зимняя одежда.	Различение и называние предметов зимней одежды: шуба, пуховик, куртка, шапка, шарф, рукавицы, комбинезон. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Уточнение понятия «зимняя одежда».	2
15	Летняя одежда.	Различение и называние предметов летней одежды: шорты, футболка, юбка, платье, кепка, рубашка, брюки, плащ, ветровка. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Уточнение понятия «летняя одежда».	2
16	Повседневная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: повседневная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2
17	Праздничная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия/платье, костюм.	2
18	Рабочая одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: рабочая. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия/ спец.одежда.	2
19	Домашняя одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: домашняя. Выбор одежды в	2

		зависимости от места нахождения/ халат, пижама, шорты.	
20	Спортивная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: спортивная/ спортивный костюм, шорты, футболка. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2
21	Стороны одежды	Различение лицевой/изнаночной, передней/задней сторон одежды, верха/низа одежды. Формирование понятий «лицевая/изнаночная сторона», «передняя/задняя сторона», «верх/низ»	2
22	Выворачивание одежды.	Уточнение представлений о действии: выворачивание одежды. Формирование/ закрепление умения выворачивать предметы одежды при переодевании на урок физкультуры и после него.	2
23	Детали одежды.	Узнавание, различение и называние деталей предметов одежды: пуговицы/ молнии, заклепки, рукав/ воротник, манжеты. Уточнение/ закрепление представлений о назначении деталей предметов одежды	3
24	Обувь.	Узнавание, различение и называние предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, босоножки, тапки.	2
25	Спортивная обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: кроссовки, чешки, кеды. Назначение видов обуви: спортивная.	2
26	Домашняя обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: тапки. Назначение видов обуви: домашняя.	2
27	Выходная обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: туфли. Назначение видов обуви: выходная.	2
28	Рабочая обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: рабочая.	2
29	Головные уборы.	Узнавание, различение и называние головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Назначение головных уборов в соответствии с сезоном, погодой.	2
30	Повторение пройденного.	Различение и называние предметов одежды и обуви, подбор обуви к одежде по сезону.	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство»

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на

сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание

дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3 класс.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть (24 ч.)			
1-2	Вводное занятие: «Что такое домоводство?».	Различение видов деятельности, входящих в понятие «Домоводство».	2
3-4	Подметание территории.	Подметание метлой.	2
Обращение с посудой			

5-10	Посуда для сервировки стола.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	6
11-16	Посуда для приготовления пищи.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	6
17-22	Кухонные принадлежности.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	6
23-24	Чистая и грязная посуда.	Различение чистой и грязной посуды.	2
2 четверть(24ч.)			
1-3	Бытовые приборы. Электрический чайник.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Обращение с бытовыми приборами.	3
4-6	Бытовые приборы. Холодильник.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Хранение продуктов в холодильнике. Раскладывание продуктов в холодильнике.	3
7-9	Бытовые приборы. Электроплита.	Обращение с бытовыми приборами. Пользование электроплитой, духовым шкафом. Мытье электроплиты и духового шкафа. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3
Продукты питания			
10-12	Напитки. Вода.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху.	3
13-15	Напитки. Чай.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,	3
		какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху.	
16-18	Напитки. Сок.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху.	3
19-21	Напитки. Лимонад.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху.	3
22-24	Уборка снега с территории.	Уборка снега, сгребание снега, перебрасывание снега.	3
3 четверть (30ч.)			
1-2	Молочные продукты. Молоко.	Узнавание (различение) молочных продуктов по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	2

3-4	Молочные продукты. Кефир.	Узнавание (различение) молочных продуктов) по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	2
5-6	Молочные продукты. Сметана.	Узнавание (различение) молочных продуктов по упаковке, по цвету, по вкусу, по запаху. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	2
7-9	Кондитерские изделия. Торт, пирожное.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное).	3
10-12	Кондитерские изделия. Печенье.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное).	3
13-15	Кондитерские изделия. Конфета, шоколад.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (конфета, шоколад).	3
16-20	Продукты питания. Овощи.	Узнавание (различение) овощей. Знание правил хранения овощей. Мытье овощей.	5
21-25	Продукты питания. Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов. Знание правил хранения фруктов. Мытье фруктов.	5
26	Мука.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий).	1
27-28	Мучные изделия готовые к употреблению. Хлеб.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	2
29-30	Мучные изделия готовые к употреблению. Булочка.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	2
4 четверть (24ч.)			
1-3	Мучные изделия готовые к	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок,	3

	употреблению Баранки. Сушки.	булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	
4-5	Мучные изделия готовые к употреблению. Сухари.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	2
Крупы.			
6-8	Крупы. Греча.	Узнавание (различение) круп и бобовых требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.	3

9-11	Крупы. Рис.	Узнавание (различение) круп и бобовых требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.	3
12-14	Крупы. Пшено.	Узнавание (различение) круп и бобовых требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.	3
15-17	Уход за вещами. Чистка одежды.	Чистка одежды. Складывание одежды. Понятие чистой и грязной одежды.	3
18-21	Уборка помещения.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности стола влажной тряпкой, сухой тряпкой.	4
22-24	Уборка территории.	Уборка бытового мусора.	3

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

"Окружающий социальный мир"

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений

квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные

изделия (макаронные, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска,

дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный и драматический), цирк, жилой дом. Узнавание

(различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

3 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Школа.	Уточнение представлений о названиях и назначении помещений школы: класс, столовая, физ. зал, муз.зал, библиотека, раздевалка. Закрепление навыков нахождения, различения, называния помещений школы.	3
2	Люди, работающие в школе.	Уточнение представлений о профессиях людей- работников школы: директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал.	3
3	Россия – страна в которой мы живем.	Уточнение представлений о названии государства, в котором мы живем, о названии столицы России- г.Москва. Формирование навыка узнавания государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание президента РФ: на фото, видео.	3
4	Малая родина.	Уточнение и закрепление представлений о названии города, в котором мы живем/ город Усть-Илимск.	3
5	Адрес	Формирование умения узнавать свой домашний адреса на слух, написанного. Формирование умения называть свой домашний адрес: город, улица, номер дома, номер квартиры.	3
6	Кафе. Ресторан.	Формирование представлений о назначении зданий: кафе, ресторан. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
7	Вокзал.	Формирование представлений о назначении зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
8	Банк.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: банк, сберкасса. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
9	Поликлиника.	Формирование представлений о назначении службы помощи: больница, поликлиника. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3

10	Почта.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: почта. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
11	Новый год.	Формирование, уточнение представлений о традициях и атрибутах праздника. Заучивание коротких стихотворений.	3
12	Парикмахерская.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: парикмахерская. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
13	Магазин.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: магазин. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
14	Повар.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: повар. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
15	Кассир.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: кассир. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
16	Врач.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: врач. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
		коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	
17	День Защитника Отечества.	Формирование представлений о традициях и атрибутах праздника. Работа с предметными и сюжетными картинками. Изготовление открыток.	3
18	8 марта.	Формирование представлений о традициях и атрибутах праздника. Работа с предметными и сюжетными картинками. Изготовление открыток.	2
19	Почтальон.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: почтальон. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2

20	Парикмахер.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: парикмахер. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
21	Продавец.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: продавец. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
22	Правила поведения в общественных местах.	Уточнение представлений о правилах поведения в общественных местах: кафе, кинотеатре, автобусе, музее.	1
23	Квартира.	Уточнение представлений о помещениях квартиры: комната-спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Уточнение и закрепление знаний функционального назначения помещений квартиры.	2
24	Светильник.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: светильник, люстра, настольная лампа.	2
25	Зеркало.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: зеркало.	2
26	Шторы.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: штора.	2
27	Скатерть.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: скатерть.	2
28	Ваза.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: ваза.	2
29	Часы.	Уточнение, закрепление представлений о внешнем виде, назначении часов. Уточнение и закрепление представлений о составных частях часов: стрелки, циферблат. Развитие умения различать: наручные, настенные, механические, электронные часы.	2

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символической (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

"Музыка и движение" предметной области "Искусство"

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол. час.
	1 четверть		
1	Введение Упр. «Слушай бубен», «Дракон ловит свой хвост»	Реагировать на музыку сосредоточением и ритмическими движениями	1

2	Введение «В траве сидел кузнечик» муз. В.Шаинского Упр. «Веселые ладошки», «Дракон ловит свой хвост». «Часы»	Принимать позицию слушателя, исполнителя.	3
3	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	1
4	О школе «Мы веселые ребята» муз. М.Раухвергера Упр. «Вот такие позы», «Часы», «Шалтай-болтай»	Воспринимать песню бодрого характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	4
5	Природа и музыка «Осень» муз. М.Красева Упр. «Осень», «Шалтай-болтай», этюд «Круглые глаза»	Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь	4
6	Музыкальные инструменты: гитара Этюд «Карлсон», упр. «Большая желтая луна», «Геометрические фигуры-1»	Узнавать музыкальный инструмент на картинке и по звучанию, учить приёмы игры на гитаре. Выполнять различные движения на ориентировку	2
7	Музыка и движение «А я по лугу» р.н.п. Упр. «Слушай команду», игра «Дракон кусает свой хвост»	Движение по залу. Прислушиваться к звучанию, плавно, спокойно ходить по кругу	3
			Всего 18 ч.
2 четверть			
8	Любовь к Родине «Здравствуй Родина моя» муз. Ю.Чичкова Упр. «Ходьба с ускорением и замедлением», «Качание рук и мельница», «Винт»	Воспринимать песню спокойного характера, петь. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	3
9	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	2
10	Музыка рисует «Мир похож на цветной луг» муз. В.Шаинского «Прекрасное далеко» муз. А.Рыбникова Упр. «Лесная зверобика», «Геометрические фигуры 2»	Воспринимать песню веселого характера, выполнять ритмичные хлопки. Выполнять различные движения на ориентировку.	2
11	Музыкальные инструменты: саксофон Упр. «Слушай звуки», «Качание рук и мельница», «Лесная зверобика»	Узнавать музыкальный инструмент на картинке и по звучанию, учить приёмы игры на детском саксофоне. Выполнять различные ритмичные	2

		движения.	
12	Самый загадочный праздник «Что за дерево такое?» муз. М.Старокодомского Упр. «Кошка», «Четыре стихии», этюд «Негаданная радость»	Воспринимать песню веселого характера, петь. Выполнять движения, соответствующие характеру музыки.	4
13	Эти разные марши Слуш.: «Марш деревянных солдатиков», «Похороны куклы» муз. П.И.Чайковского «Шествие кузнечиков», «Ходит месяц над лугами» муз. С.Прокофьева Упр. «Ходьба с ускорением и замедлением»	Различать эмоциональное содержание музыкального произведения. Различать характер музыки, отражая его в движении. Менять движения в соответствии с изменениями темпа	2
			Всего 15 ч.
	3 четверть		
14	«Гори, гори ясно» Упр. «Запомни движения», «Медведь», «Веселые прыжки»	Выполнять одновременно различные виды движений. Передавать движения, связанные с образом.	2
15	Музыка рисует «Кабы не было зимы» муз. Е.Крылатова «Музыкальный момент» муз. Ф.Шуберт Упр. «Шапка для размышлений»	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения.	2
16	Давайте дружить «Настоящий друг» муз. Б.Савельева Игра «Лисонька, где ты?», «Маршируем в разных направлениях»	Различать музыку по звучанию, петь. Выполнять различные движения на ориентировку	3
17	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	1
18	Служу Отечеству «Стой, кто идет?» муз. Соловьева-Седого Упр. «Расставить посты», «Движения с остановкой»	Воспринимать песню бодрого характера, петь. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями в характере музыки	3
19	Музыкально-коррекционные упражнения Упр. «Веселые ладошки», этюд «Карлсон», игра «Поймай-ка»	Различать музыку по звучанию, выполнять различные движения на ориентировку	1
20	Самый дорогой человек «Самая хорошая» муз. В.Иванникова Упр. «Веселые прыжки», «Полоскать платочки»	Воспринимать песню спокойного характера, петь.	3
21	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	1
22	Музыкальная грамота «Похороны куклы» муз. П.И.Чайковского «Свадебный марш» муз. Ф.Мендельсона Упр. «Маятник»	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	2
23	Музыка рисует «Ива» муз. А.Князькова Упр. «Тропинка», «Запомни движение»	Воспринимать песню спокойного характера. Менять характер и направление движения в соответствии с изменениями темпа	1
24	Мы играем и поем Упр. «Ходьба с хлопками», «Маятник», игра «Дружная семья»	Выполнять одновременно различные виды движений. Передавать движения, связанные с образом	1

			Всего 20 ч.
	4 четверть		
25	Наши истоки «Сел комарик на дубочек» р.н.п. Упр. «Медведь», «Покажи руки»	Различать эмоциональное содержание произведения. Передавать движения, связанные с образом	3
26	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	1
27	Патриотизм «Вечный огонь» муз. А.Филиппенко. Этюд «Битва», упр. «Машины»	Воспринимать песню скорбного характера, петь.	2
28	Музыкальная грамота «Вальс цветов» муз. П.И.Чайковского «Итальянская полька» муз. С.Рахманинова Игра «Дедушка-Егор»	Воспринимать музыку спокойного характера. Передавать движения, связанные с образом	2
29	Музыкальные инструменты: труба Упр. «Покажите руки», игра на ДМИ	Узнавать музыкальный инструмент на картинке и по звучанию, учить приёмы игры на детской трубе. Выполнять различные ритмичные движения.	2
30	Мы играем и поем Упр. «Дровосек», этюд «Два клоуна», «Дракон ловит свой хвост»	Передавать движения, связанные с образом	1
31	Музыка и движение «Начинаем перепляс» муз. С.Соснина Игра «Театр зверей»	Воспринимать песню спокойного характера, петь. Передавать движения, связанные с образом	3
32	Игра на ДМИ	Узнавать музыкальные инструменты на картинке и по звучанию, извлекать звуки.	1
33	Музыка рисует «Аве Мария» муз. Ф.Шуберта «Маленькая ночная серенада» муз. В.Моцарта	Различать эмоциональное содержание произведений	1
			Всего 16 ч.
			Итого 69 ч.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,

спектаклях.

"Изобразительная деятельность"

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура

точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов	дата
1.	Рисование осеннего листа.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осенних листьев, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи осеннего листа. Владеть живописными навыками работы акварелью.	2	
2.	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.	Сравнивать форму листа с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.	2	
3.	Деревья осенью.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осеннего леса, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи и для создания образов осенней природы. Владеть живописными навыками работы акварелью.	3	
4.	Аппликация «Овечка»	Владеть техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши,	3	

		фломастеры) заданный образ (овечка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Соблюдать принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. Наблюдать за работой одноклассников.		
--	--	---	--	--

5.	Геометрический орнамент	Познакомиться с техникой создания геометрического орнамента с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивать чувство ритма, цвета. Выразить в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к геометрическому орнаменту.	2	
6	Лепка заборчиков	Развивать навыки работы в технике лепки. Развивать навыки работы с куском пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипление, примазывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.	2	
7.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа. Осваивать приемы работы в технике аппликации. Изображать, используя все многообразие цвета. Развивать навыки работы в технике аппликации. Понимать пропорции как соотношение между собой частей одного целого. Уметь выделять конструктивный образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного гриба). Формировать навык самостоятельности.	2	
8.	Рисунок. Съедобные грибы	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать грибы, учитывая характерные особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.	2	
9.	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование	Уметь описывать природу осенью, называя основные признаки. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Подумать, как лучше расположить лист бумаги, чтобы показать высоко летящих клином птиц. Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Использовать в работе сначала простой	2	
		карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.		

10.	Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	Понимать, что в природе происходят сезонные изменения. Уметь описывать природу осенью, называя основные признаки. Изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец. Овладеть живописными навыками работы цветными мелками, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки.	2	
11.	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Усвоить понятие «узор». Создавать из созданного образа бабочки узор. Продолжать осваивать технику аппликации. Усвоить понятие «трафарет», уметь его использовать. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	3	
12.	Одежда ярких цветов. Рисование.	Объяснять значение одежды для человека. Объяснять значение понятий «яркие цвета». Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку.	2	
13.	Лепка на картоне.	Развивать навыки работы в технике лепки. Овладеть приемами работы с пластилином (размазывание, отрывание, отщипывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.	2	
14.	Деревья в лесу.	Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы. Сравнить свою работу с другими работами.	2	
15.	Зима. Снеговик. Аппликация.	Понимать, что в создании композиции принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как эта композиция будет выглядеть. Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	2	
		работами.		

16.	Снежинка. Лепка.	Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки (размазывания по картону). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	2	
17.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	Понимать значение цветового пятна в рисунке. Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Понимать, что такое насыщенность цвета. Не бояться «неправильностей», выполняя работу. Уяснить понятие «контраст». Понимать, что такое прорисовка, и учиться ее использовать в работе. Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю	2	
18.	Рисунок. Петрушка.	Участвовать в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа — Петрушки. Создавать графическими средствами эмоционально-выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа. Выполнять рисунок на заданную тему. Выразить в творческой работе свое отношение к персонажу. Участвовать в коллективной работе над рисунком. Обсуждать и оценивать творческую работу в коллективе.	2	
19.	Аппликация «Хоровод»	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеть навыками работы в аппликации. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании аппликации. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле елки детей. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы	2	
20.	Елочка. Аппликация. Лепка	Понимать, что в создании композиции принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как эта композиция будет выглядеть. Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Конструировать (строить) из бумаги.	2	
21.	Рисунок. Белый заяц. Изобрази зайку: нарисуй.	Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять, чем внешне отличаются зайки летом и зимой. Усвоить такие понятия, как «контраст», «фон», «изображение». Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если	2	
		трудно, обратиться за помощью к учителю.		

22.	«К нам приходит Новый год» Рисование, аппликация.	Передавать в изображении характер и настроение праздника. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнить свою работу с другими работами	4	
23.	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	Использовать линию точку, пятно, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий с опытом зрительных впечатлений.	2	
24.	Объемная аппликация.	Рассматривать и сравнивать разные формы. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Работать как индивидуально, так и в группе. Конструировать из бумаги. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	4	
25.	Рисунок «Лошадка»	Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно- творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо- художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы.	3	
26.	Лепка «Лошадка»	Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Развивать навыки работы в технике лепки. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у собаки. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение, примазывание).	2	
27.	Рисунок «Попугай»	Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно- творческой деятельности свое	2	

		эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо- художественной деятельности.		
28.	Открытка к 23 февраля.	Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3	
29.	Аппликация «Цветы».	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Осваивать приемы аппликации. Изображать, соблюдая правила композиции. Развивать навыки работы в технике аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации заданный образ (цветы). Закреплять навыки работы от общего к частному.	4	
30.	Рисование «Весенний праздник 8 марта»	Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками.	2	
31.	Рисунок. «Ваза с цветами»	Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ. Соотнести простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм	2	
32.	Аппликация кувшин.	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Развивать наблюдательность. Уметь пользоваться шаблоном. Получать опыт эстетических впечатлений. Осваивать приемы работы в технике аппликации. Овладевать приемами работы с бумагой. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других.	3	
33.	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.	Познакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполнить орнаментальную композицию. Слушать внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника. Развивать умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-	3	

		декоративные. Совершенствовать навык работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции. Украшать рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышлять о выборе элементов узора для создания целой композиции работы. Овладеть навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю		
34.	Скворечник. Рисунок.	Использовать выразительные средства живописи и возможности карандаша и красок для создания скворечника. Соблюдать пропорции при создании изображаемого предмета рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.	2	

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

"Адаптивная физическая культура"

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение

поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
----------	-------------------	--	-------------------

I четверть		
2	Построения и перестроения Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Выполнение команд (равнясь! смирно!)	6
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах.	10
Итого: 16 часов		
II четверть		
3	Ходьба и бег Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами.	5
3	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах.	6
3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание Ползание на четвереньках в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель.	5
Итого: 16 часов		
III четверть		
	Броски, ловля, передача мяча предметов и перенос груза. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из-за головы двумя руками, снизу - вверх от колен и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность. Перенос физкультурного инвентаря. Броски среднего мяча двумя руками сидя в кругу.	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.		
3	Подвижные игры на развитие Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в	

	скоростных способностей	игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты); «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах; «Ловишки с платком» в парах, в тройках.	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом», «У медведя во бору». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание не четвереньках, подлезание; прыжки; бег; перемещение предметов)	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов, назывные туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).	3
	Туристический рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	1
	Правила поведения в туристическом походе	Правила безопасности в лесу. «Аптечка первой помощи».	1
	Спальный мешок	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	3
Итого: 16 часов			
Всего: 68 часов			

Курс "Сенсорное развитие".

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. 11

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Диагностика	Комплектование групп для коррекционных занятий	6
2	Смотри, наблюдай	Наблюдаем в игровой деятельности за игрой кукол, машинок, мячиков.	2
3	«Ближе-дальше»	Прислушивание к звучащему предмету, умение находить его в пространстве помещения	2
4	«Что это за звук».	Прослушивание знакомых звуков природы. Звуки используются группами, например, звуки домашних животных, диких животных, птиц и т.д.	3
5	«В поисках сокровищ»	Погружение рук в крупу, воду ощупывание разных предметов по температуре их составам	3
6	Игра «Мои ощущения»	Упражнение на внимание и восприятия тактильных ощущений от различных частей тела, развитие понимания обращенной речи.	3
7	Радуга цвета красный.	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3
8	Радуга цвета синий.	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3
2 четверть			
1	Радуга цвета зеленый.	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3

2	Радуга цвета желтый.	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3
3	Радуга цвета оранжевый.	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3
4	Радуга цвета Фиолетовый	Практические действия различаем эти цвета , выбираем заданный цветовой эталон и его оттенки из множества разноцветных , соединяем цвета представляем , с реальными предметами. Дидактические игры и упражнения .	3
5	Цвета.	Группируем предметы по определенному цвету	3
6	Геометрическое лото	Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	3
7	«Найди форму в предмете»	Классификация предметов и их изображению, по форме (квадратные, треугольные, прямоугольные).	3
8	«Разрезные картинки»	Формирование целостного восприятия предметов	2
3 четверть			
1	Волшебный мешочек	Дифференцируем предметы и с закрытыми глазами определяем, и соотносим с таким же предметов.	3
2	Холодно, тепло, горячо.	Определяем температурный режим времен года, свойства веществ.	3
3	Такие разные вещи.	Определяем на ощупь поверхность материалов, игрушек, тканей, различных по качествам. Различение формы материалов, из которых сделаны предметы.	3
4	Сухой, мокрый.	Определяем на ощупь состав веществ вода мокрая, мука сухая, и т.д.	3
5	Угадай какой?	С помощью действий формируем представлений о свойствах твёрдых и жидких веществах, Пробуем предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать, наблюдаем, сравниваем различные вещества.	3
6	Мозаика	Составление узоров из различных природных материалов (шелуха от орехов, семечки, зерна, крупы)	3
7	Аппликация «Домик»	Составление аппликации с применением природных материалов (шелуха от орехов, семечки, зерна, крупы)	2
7	Игра «Аромат»	Воспринимаем окружающий мир запахов во всем многообразии свойств и признаков его объектов Узнавание по запаху (яблоко, апельсин, лимон)	3

8	В мире запаха.	Воспринимаем окружающий мир запахов во всем многообразии свойств и признаков его объектов Узнавание по запаху (туалетное мыло, духи, хвоя и т.д.)	3
9.	Горький, соленый	Различение на вкус (соленый-горький). Обозначение словами собственных ощущений	4
10	Кислый, сладкий	Различение на вкус (кислый-сладкий,). Обозначение словами собственных ощущений	3
4 четверть			
1	Сочные фрукты	Пробуем один объект запоминает его вкус.	4
2.	Спелые овощи	Пробуем один объект запоминает его вкус.	4
3.	Такие разные продукты.	Дифференцируем объекты с закрытыми, открытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных	3
4	Различение продуктов по консистенции	Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди пару), упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на измерение объема сыпучих тел. «Сварим кукле кашу»	6
5.	Диагностика	Проведение диагностических проб. Составление задач на следующий год.	6

Курс "Предметно-практические действия".

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	3
2	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	3
4	Собирание природного	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного	1

	материала.	материала (листья, шишки).	
5	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку. Коллективная обрывная аппликация «Осенний клад».	5
6	Разрезание ножницами бумаги по прямой.	Пальчиковая гимнастика «Тыква». Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Изготовление объёмной поделки «Тыква» из нарезанных полос бумаги.	2
7	Размазывание пластилина «по кругу».	Рассматривание муляжа яблока. Описание фрукта по схеме. Изготовление яблока способом размазывания «по кругу» на заготовках.	3
8	Нанизывание мелких бусин на леску.	Беседа «Откуда пришли бусы». Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	3
9	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
10	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	3

2 четверть			
11	Изготовление куклы обереги из ткани и ниток.	Просмотр презентации «История народной куклы». Дидактическая игра «Что было, что стало». Дидактическая игра «Что было, что стало». Изготовление куклы последовательно по показу учителя.	3
12	Аппликация из ватных дисков.	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Домашние животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Кошка с котятами». 11	2

13	Складывание бумаги в разных направлениях.	Беседа «Дикие животные. Почему их так называют». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны. Изготовление Закладка - оригами «Зайчик».	3
14	Разминание теста одной рукой.	Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой». Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Просмотр обучающего мультфильма о синице. Разминание теста одной рукой. Вырезание силуэта птицы по трафарету. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	3
15	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	2
16	Рисование в	Просмотр мультфильма «Снежинки такие разные».	4

	технике «граттаж».	Дидактическая игра «Найди похожие снежинки». Беседа «Для чего нужен снег?». Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов. Рисование в технике граттаж «Волшебный праздник».	
17	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	3
18	Наматывание ниток на диск.	Просмотр мультфильма «Бычок – смоляной бочок». Беседа по нему. Наматывание ниток на диск. Изготовление символа нового года – бычка. (Игрушка на ёлку)	2
19	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание плаката «Человек. Части тела человека». Беседа «Зачем человеку...». Складывание разрезных картинок.	1

3 четверть

20	Изготовление тарелки «папье-маше».	Многослойное наклеивание кусочков газеты на основу. Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Изготовление тарелки в технике «папье-маше». Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание тарелки.	5
21	Лепка из солёного теста.	Просмотр презентации «Продукты питания», «Хлебобулочные изделия». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка вареников, пельменей, батона, пирога. Раскрашивание изделий красками после высыхания.	3
22	Плетение косичек из толстых шнуров.	Просмотр презентации «История «косичек». Рассматривание предметов, сделанных по принципу косички. Беседа. Плетение косичек.	3

23	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	2
24	Разрывание бумаги по линиям сгиба.	Рассказ учителя с презентацией «Откуда появился забор». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание полосок в виде заборчика.	2
25	Экскурсия к пешеходному переходу.	Повторение правил безопасного движения пешехода по улицам города. Наблюдение за движением машин и пешеходов. Малоподвижная игра «Светофор».	1
26	Аппликация «Открытка папе».	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Изготовление открытки по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	2
27	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Просмотр презентации «Транспорт». Дидактическая игра «назови вид транспорта». Выкладывание из счетных палочек «грузовик», «самолёт», «лодка».	2
28	Прокалывание	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника	4

	иглой картона по контуру.	безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	
29	Рисование штампами.	Рисование штампами, сделанными из толстого картона. Рассматривание деревьев за окном, называние его частей. Малоподвижная игра «Ветер и дерево». Дидактическая игра «С какого дерева листик?» Рисование берёзы штампами, сделанными из толстого картона.	2
30	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Просмотр мультфильма «Весна-красна». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	3
31	Нанизывание бусин на шнур.	Дидактическая игра «Назови и покажи». Нанизывание бусин на шнур определённого цвета.	3

4 четверть

32	Посадка цветов.	Дидактическая игра «Подбери лепесток». Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями	2
33	Пришивание пуговиц.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Осваивание приёмов вдевания нитки в иголку, шов «вперёд иголка». Пришивание пуговиц к ткани разными способами.	4
34	Завязывание узелков на конце нити.	Рассматривание ниток разной длины и толщины. Проговаривание цвета нити. Дидактическая игра «Найди нужную нить». Завязывание узелков на конце нити.	3

35	Завязывание бантика.	Дидактическая игра «вверху, внизу, справа, слева». Игра «Веселые шнуровки». Завязывание шнурка в бант по показу учителя.	2
36	Оригами «Подснежник».	Разучивание стихотворения С. Маршака «Апрель» по мнемотаблице. Дидактическая игра «Признаки весны». Физминутка «Вот подснежники проснулись». Конструирование подснежника в технике «оригами».	3
37	Вырезание предметов круглой формы.	Обучающий мультфильм «Насекомые». Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание предметов круглой формы. Аппликация «Божья коровка».	3
38	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Рассматривание иллюстраций с изображением аквариумов. Беседа. Повторение свойств пластилина. Создание коллективной композиции «Аквариум».	3
39	Урок-игра «Правила безопасного поведения».	Игра на усвоение норм безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице.	2
40	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	21

Курс "Двигательное развитие".

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в

приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
Раздел. Двигательные действия			
1.	Движения головой.	<p>Удержание головы в положениях лежа на спине, на животе, на правом левом боку, сидя;</p> <p>наклоны головы вперед в исходное положение, в правую левую сторону, вверх в низ в сторону на ориентиры;</p> <p>дых. упр.: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в сочетании с поворотами, наклонами головы.</p> <p>Удержание головы в (с мешочком) стоя, в ходьбе ровным шагом, на носках в заданном направлении с разворотом в обратную сторону;</p> <p>удержание головы в ходьбе по ребристой доске.</p>	6
2.	Движения руками и плечевым поясом.	<p>Выполнение движений пальцами рук: одновременное и поочерёдное сжатие и разжимание пальцев рук (положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе); постукивание пальцев правой, левой руки; выполнение хлопков, постукивание «кулачками» друг о друга (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе на месте с согласованием движений рук и ног, в ходьбе друг за другом).</p> <p>Движения кистью рук: одновременные и поочерёдные махи вверх – вниз, в правую левую сторону, круговые движения прямых ладоней (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге в рассыпную).</p> <p>Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» (в положении тела: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, в беге на носках, в рассыпную).</p> <p>Выполнение движений плечами: поочерёдное, одновременное поднимание; круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед, назад; поднимание и опускание плеч и предплечий в исходном положении «руки к плечам».</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук (в положении тела: лежа на животе, стоя на четвереньках, в лазании на четвереньках;</p>	10

			Итого:16
II четверть			
3	Повороты, наклоны туловища.	<p>Наклоны туловища вперед из положения сидя у стены, стоя на коленях, стоя в основной стойке, с положением рук и повороты туловища вправо (влево) из положения сидя на полу, стоя на коленях, стоя в основной стойке, с изменение положений ног (ноги вместе, ноги шире плеч);</p> <p>дых. упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в сочетании с поворотами туловища вправо (влево).</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; переход из положения «лежа» в положение «сидя» через сторону с упором на руки.</p> <p>Изменение позы в положении сидя (фронтально, скамья между ног) на гимнастической скамье: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);</p>	6
4	Приседание.	<p>Полуприсяд- «пружинка»;</p> <p>приседание и вставание с гимнастической лавочки без и с опорой на гимнастическую лавочку руками.</p> <p>Приседание с опором спиной на стену;</p> <p>приседание с опорой рук (двумя, правой, левой) у гимнастической стенки лицом к стенке, боком правым, левым;</p> <p>поочередное приседание в парах.</p>	4
5	Движения ногами.	<p>Отход от стены с сохранением правильной осанки;</p> <p>выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону в разных исходных положениях;</p> <p>попеременное вращение ног от бедра (лежа на спине, с опорой рук у гимнастической стенки).</p> <p>Высокое поднимание колен в основной стойке, в ходьбе, в беге на месте, в беге по границам зала;</p> <p>сгибание, разгибание ног в положении лежа на спине, на животе.</p> <p>Поочередные, одновременные движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения из положения сидя у стены, сидя на гимнастической скамье, сидя на полу, стоя в основной стойке, лежа на спине, на животе.</p>	6
			Итого:16
III четверть			
Раздел. Физическая подготовка			

6	Упражнения на формирование правильной осанки в ходьбе; бег.	<p>Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны); Бег в умеренном, медленном темпе.</p> <p>Ходьба по канату, по разметке на полу, по массажным дорожкам с изменением положений стоп; Бег на носках; бег с захлестыванием голени;</p> <p>Ходьба по доске, лежащей на полу. ходьба в умеренном темпе; ходьба, бег с изменением направления движения «стайкой», друг за другом, по кругу.</p> <p>Ходьба приставным шагом носок к пятке, боковым приставным шагом.</p> <p>преодоление препятствий при ходьбе перешагивание; обход и оббегание ориентира.</p>	8
7	Прыжки.	<p>Прыгание на двух ногах на месте; прыжки на двух ногах в правую, левую сторону; перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед; прыжки в длину с места.</p> <p>Прыжки в высоту на батуте ноги вместе- ноги врозь на месте, поочередно правой - левой, «вперед - назад»;</p> <p>прыжки в глубину.</p>	4
8	Ползание.	<p>Вставание на четвереньки, ползание на четвереньках;</p> <p>ползание на животе; вперед и в обратную сторону с поворотом.</p> <p>Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках вперед и в обратную сторону с поворотом;</p> <p>подлезание боком «через сторону» (в обруч).</p> <p>Лазание по гимнастической скамье на четвереньках, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз.</p>	8
			Итого:20
IV четверть			
9	Прокатывание, броски мяча.	<p>Прокатывание мяча руками, стопами ног в парах, в кругу, в заданном направлении, в обозначенное место.</p> <p>Бросание и ловля мяча двумя руками на уровне колен, от груди двумя руками, из- за головы; бросание мяча правой, левой рукой от груди, от уровня колен, из-за головы и ловля мяча.</p>	10

		Метание в цель малого мяча правой, левой рукой. Броски мяча двумя и одной рукой на дальность. Броски и ловля мяча в парах, в кругу; броски мяча двумя руками о пол и ловля мяча после отскока.	
10	Перенос груза.	Правила и способы переноса: предметов одежды, обуви физкультурной формы в вещевом мешке; Портфеля. Правила и способ переноса и передачи из рук в руки спортивного инвентаря разной формы и фактуры. Правила и способ переноса предметов с одной и двумя ручками.	6
			Итого:16
			Всего:68

Курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),

благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Понимание имен учащихся класса Таня Лера Коля Миша Катя Маша	8	Узнавание (различение) учащихся класса	Фотографии учащихся класса, педагогов школы.	Упражнения на развитие силы голоса. Работа с фотографией.
2	Понимание имен педагогов: Виктория Анатольевна Любовь Валерьевна Олеся Андреевна Юлия Алексеевна	7	Узнавание (различение) педагогов	Фотографии педагогов школы.	Фонопедические упражнения, дидактические и игры.
3	Слова, обозначающие части лица: щеки волосы брови	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица.	Графические изображения частей лица	Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания.
4	Слова, обозначающие части тела: рука пальцы	4	Узнавание (различение) и показ на изображениях частей тела	Графические изображения частей тела.	Фонопедические упражнения, развивающие задания, интерактивные игры.

5	Слова, обозначающие игрушки: кубики пузыри пазлы машинка кукла	6	Узнавание (различение) и показ на изображениях игрушки. Соотносить предметы с графическим изображением.	Изображения игрушек	Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры.
6	Слова, обозначающие одежду: кофта рубашка футболка шорты платье	7	Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды. Соотносить предметы с графическим изображением.	Изображения одежды	Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры.
7	Слова, обозначающие обувь: сапоги туфли	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях обуви. Соотносить предметы с графическим изображением.	Изображения обуви	Упражнения на развитие мимических мышц, стихи с движениями, дидактические игры.
8	Слова, обозначающие посуду: кастрюля сковорода	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях посуду. Соотносить предметы с графическим изображением.	Изображения посуды	Самомассаж, пальчиковые игры, дидактические игры.
9	Слова, обозначающие овощи: морковь картофель	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях овощей.	Изображения овощей	Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями.
10	Слова, обозначающие фрукты: мандарин виноград	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов	Изображения фруктов	Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания.

11	Слова, обозначающие домашних животных: кот собака	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях домашних животных	Силуэты, изображения домашних животных	Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки.
12	Слова, диких животных: заяц еж	5	Узнавание (различение) и показ на изображениях диких животных	Силуэты, изображения диких животных	Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки.
		68 часа			

4.3. Нравственное развитие.

Нравственные нормы

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели

- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих

- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд

- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.

- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не топтать ядовитые грибы в лесу

- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания:

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

- Тщательно пережевывать пищу

- Не спешить во время еды

- Не есть на ходу, перед телевизором

- Есть каждый день овощи и фрукты

- Не есть всухомятку

- Не есть перед сном

- Меньше есть сладостей

- Не есть сладости перед приемом пищи

- На завтрак есть кашу

- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад

- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:

- Не переедать и не голодать

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

- Не переохлаждаться и не перегреваться

- Соблюдать двигательный режим

- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
«Ярмарка»	участие в празднике	
«Я- третьеклассник!»	участие в мероприятии	
Мастер-класс «Новогодняя гирлянда»	изготовление новогодних игрушек	
«Раз под Новый год...»	участие в новогоднем празднике	
«День именинника»	участие в мероприятии	
«А ну-ка, мальчики»	участие в мероприятии	
« Поздравляю мамочку »	участие в мероприятии	
«За честь школы»	участие в мероприятии	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	
Прогулки на улице	- прогулка на школьный стадион	

Содержание *коррекционно-развивающей* области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Обучающийся посещает школу. Обслуживает себя сам. Одевается, раздевается, ходит в туалет, в столовую самостоятельно. Находится под присмотром учителей.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя-предметники, учитель физкультуры, логопед, психолог.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары 	
Взаимодействие специалистов и семьи в	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО 	

<p>ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • присутствие родителей на уроках/занятиях • информирование электронными средствами <ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • домашнее визитирование • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • личные встречи, беседы 	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах 	
<p>Организация участия родителей во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Ярмарка» ✓ «Я-третьеклассник» ✓ «Раз под Новый год...» ✓ «День именинника» ✓ « Поздравляю мамочку » ✓ «За честь школы» • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением школы • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов школы 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, мат, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

