

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам

Причины трудностей в обучении:

- нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- узость знаний и представлений об окружающем мире;
- несформированность пространственно-временных представлений;
- внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, о сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
- восприятие слабо дифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия;
- в деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
- снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
- несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Правила работы с детьми низкого уровня обучаемости:

1. Формирование целенаправленной деятельности: - предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию; - давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика; - учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность; - изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью); - коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.
2. Выработка навыков самоконтроля: - работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог); - работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца); - самостоятельная работа.
3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания: - сложное задание предъявлять частями; - контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.
4. Формирование пространственно-временных представлений: - планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске; - использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства; - использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).
5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению: - сопровождение речью выполняемых действий

(ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно); - формулирование вывода ребёнком.

6. Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на уроке.
7. Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.
8. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.
9. Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.
10. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.
11. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.
12. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.
13. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.
14. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.
15. Опирается на жизненный опыт ребёнка.