

Иркутская область  
Казачинско-Ленский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/И. А. Тримасова/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ "Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2"

\_\_\_\_\_/Е.П.Русанова/

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ШКОЛЬНАЯ ЗНАМЕННАЯ ГРУППА»**  
Адресат программы – 11-17 лет  
Срок реализации программы – 3 года  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый

Автор-составитель:  
Арбатский А.А., учитель технологии и ОБЗР

## 1. Пояснительная записка

Любому обществу нужны сильные, здоровые, инициативные, мужественные, творческие люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо, и в случае необходимости защищать его. Воспитать таких людей – высокая духовно-нравственная задача.

Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своём Отечестве, это сложный образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. Поэтому очень важно, чтобы патриотическое воспитание детей проходило комплексно, совместными усилиями родителей, органов государственного управления, образовательных учреждений всех видов, в том числе и дополнительного образования.

Сегодня, когда новое поколение поворачивается лицом к своей истории – истории русской государственности, становится очевидным интерес к государственным и национальным символам своей страны. Популяризация государственных символов и гражданских ритуалов является задачей патриотического воспитания, а реализация данной программы в рамках деятельности детского объединения «Школьная знаменная группа» будет способствовать решению этой задачи.

Программа «Школьная знаменная группа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022г.;

- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);

- Уставом МОУ «Ульканская СОШ №2»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Даная программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Актуальность программы.*

Гражданственность и патриотизм – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь.

Воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальность на протяжении всей истории человечества и усиливающаяся в период испытаний.

Важнейшая составляющая решения данной задачи – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В связи, с чем повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которое вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Тематика программы позволяет реализовать основной принцип формирования патриотизма, основанный на формировании у подростков патриотического сознания и побуждению обучающихся к осуществлению патриотической деятельности.

### *Отличительные особенности программы и её целесообразность.*

Программа направлена не только на обучение строевым приемам с флагом/знаменем, но призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству.

В результате реализации основных этапов образовательной программы охватывающих широкий спектр вопросов военной грамотности, строевой подготовки, истории нашей Родины и её Вооруженных сил идет формирование у подростков понимания значимости исполнения гражданских ритуалов, содействие формированию ценностных ориентаций школьников в современных условиях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации у школьников, формируется историческое и гражданское сознание, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям, прививаются навыки профессиональной деятельности.

Знаменная группа символизируют честь, достоинство и традиции группы молодёжи, объединенной общими целями, задачами и имеющими программу деятельности. Атрибутика и символика объединяют коллектив, сплачивают его, дают возможность вместе с собственным знаменем выбрать название, символы и девиз своей деятельности, который привлекает единомышленников и последователей, поддержать и продолжить начатое дело.

Любой обучающийся, являясь членом детского общественного объединения, членом знаменной группы, умеющий выносить знамя и почитающий это знамя как символ чести и доблести, знающий и почитающий Дни Воинской Славы РФ, имеет активную гражданскую позицию, становится готовым к эффективной преобразующей деятельности.

Знаменные группы детского общественного объединения - авангард нового поколения патриотов своей страны, готовые с честью нести знамя своей школы, своей страны в Дни Воинской Славы и памятных дат Российской Федерации.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Практическая часть включает в себя выполнения творческих заданий и отработку строевых приемов и приемов в составе знаменной группы, парадного расчета.

*Новизна* общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

*Форма обучения:* очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер).

Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения мессенджеров «Telegram» и «WhatsApp», через электронную почту, социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

### *Методы, приемы, технологии и формы работы.*

Приоритетными методами при реализации программы в работе с обучающимися являются:

1. Метод активного слушания объяснений.
2. Словесный метод.
3. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
4. Метод практического обучения, где в практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков решения заданий.
5. Частично-поисковый метод, исследования (организация мыслительных операций: проблемные и проблемно-поисковые ситуации, поисковая работа, проблемный анализ).
6. Метод стимулирования и мотивации учения (поощрение, создание ситуации успеха, порицание, снижение или увеличение требований, нагрузки).
7. Метод самоконтроля в обучении (самоконтроль своей деятельности и реальная оценка выполненной работы).

Наряду с вышеперечисленными методами на занятиях используются следующие приемы работы: комментирование, инструктирование, корректирование.

Успешной реализации программы способствуют педагогические технологии: предметно-ориентированная, личностно-ориентированная, деятельностный подход, технология сотрудничества, технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; информационно-коммуникативные технологии.

*Уровень освоения программы – базовый*

*Режим занятий - два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.*

*Объем программы - программа рассчитана на 3 года по 136 часов.*

*Адресат программы.* Программа адресована обучающимся в возрасте 11-17 лет. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Комплектование группы на добровольной основе, без учета половой принадлежности (девочки, мальчики). Состав группы постоянный. Прием осуществляется в начале учебного года. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

### **1.1. Цель и задачи программы**

*Цель программы - формирование понимания сущности и значения государственных символов России, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, содействие формированию ценностных ориентаций обучающихся в современных условиях.*

*Основные задачи программы:*

*Обучающие:*

- ✓ изучить значения государственных символов России, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов;
- ✓ освоить выполнение индивидуальных строевых приемов и строевых приемов в составе знаменной группы, парадного расчета;
- ✓ ознакомить с основами строевой подготовки;
- ✓ ознакомить с основными задачами строевой выучки.

*Развивающие:*

- ✓ развить интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- ✓ развить познавательные интересы;
- ✓ применить универсальные учебные действия при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- ✓ развить умение самостоятельно оценивать события прошлого.

*Воспитательные:*

- ✓ привить чувство патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству,

готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувства любви к Родине;

- ✓ привить уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- ✓ воспитать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- ✓ привить сознательную дисциплину и культуру поведения;
- ✓ воспитать социально активную личность, готовую к трудовой и служебной деятельности в будущем.

### 1.2. Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы «Школьная знаменная группа» ожидаются следующие результаты:

*Личностные результаты:*

- ✓ проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- ✓ формирование гражданского, ответственного отношения к символам своего государства и гражданским ритуалам;
- ✓ развитие умений взаимодействовать друг с другом в системе: «знаменосец-ассистенты»;
- ✓ развитие умения работать в команде.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

*Предметные результаты:*

- ✓ будут знать основные понятия и термины, этапы исторического становления главных символов государства;
- ✓ освоят методику обучения строевым приемам, правильность выполнения строевых приемов;
- ✓ получают представление о ритуалах проведения различных мероприятий, командах при выполнении строевых приемов;
- ✓ научатся выполнять строевые приемы на месте и в движении, индивидуально и в составе группы (расчета);
- ✓ будут представлять школу и поселок в качестве знаменной группы на мероприятиях различного уровня.

## 2. Комплекс основных характеристик программы

### 2.1. Учебно-тематический план

*Первый год обучения*

| № | Тема раздела  | Кол-во часов |        |          | Формы контроля                     |
|---|---|--------------|--------|----------|------------------------------------|
|   |   | всего        | теория | практика |                                    |
| 1 | Вводные занятия. Общие положения. Основные термины и понятия. | 10           | 10     |          | Беседа                             |
| 2 | Строевые упражнения   | 52           |        | 52       | Демонстрация приобретенных навыков |

|    |  |            |           |           |  |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|
| 3  | Символы России<br>«...нераздельно<br>составляющие<br>государство Российское» | 14         | 14        |           | Тестовый опрос                           |
| 4  | «О Русь, взмахни<br>крылами!»  | 10         | 10        |           | Тестовый опрос                           |
| 5  | Физическая подготовка  | 18         |           | 18        | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 6  | «Овеян славою флаг наш»  | 12         | 12        |           | Тестовый опрос                           |
| 7  | «Гимн. То был России<br>клич!»   | 8          | 8         |           | Тестовый опрос                           |
| 8  | Вахта Памяти   | 6          |           | 6         | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 9  | Итоговая аттестация  | 4          |           | 4         | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 10 | Заключительное занятие   | 2          | 2         |           | Беседа                                   |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>136</b> | <b>56</b> | <b>80</b> |  |

***Второй год обучения***

| №  | Тема раздела   | Кол-во часов |           |           | Формы контроля                           |
|----|--|--------------|-----------|-----------|--|
|    |  | всего        | теория    | практика  |  |
| 1  | Вводные занятия. Общие<br>положения. Основные<br>термины и понятия.          | 20           | 20        |           | Беседа.<br>Наблюдение.                   |
| 2  | Строевые упражнения  | 52           |           | 52        | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 3  | Символы России<br>«...нераздельно<br>составляющие<br>государство Российское» | 8            | 8         |           | Тестовый опрос.<br>Наблюдение.           |
| 4  | «О Русь, взмахни<br>крылами!»  | 6            | 6         |           | Тестовый опрос                           |
| 5  | Физическая подготовка  | 20           |           | 20        | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 6  | «Овеян славою флаг наш»  | 10           | 10        |           | Тестовый опрос                           |
| 7  | «Гимн. То был России<br>клич!»   | 8            | 8         |           | Тестовый опрос                           |
| 8  | Вахта Памяти   | 6            |           | 6         | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 9  | Итоговая аттестация  | 4            |           | 4         | Демонстрация<br>приобретенных<br>навыков |
| 10 | Заключительное занятие   | 2            | 2         |           | Беседа                                   |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>136</b>   | <b>54</b> | <b>82</b> |  |

### Третий год обучения

| № | Тема раздела  | Кол-во часов |           |           | Формы контроля                     |
|---|---|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|
|   |   | всего        | теория    | практика  |                                    |
| 1 | Вводные занятия. Общие положения. Основные термины и понятия. | 10           | 10        |           | Беседа.<br>Наблюдение.             |
| 2 | Строевые упражнения   | 68           |           | 68        | Демонстрация приобретенных навыков |
| 3 | «О Русь, взмахни крылами!»                                    | 10           | 10        |           | Тестовый опрос.<br>Наблюдение.     |
| 4 | Физическая подготовка   | 18           |           | 18        | Демонстрация приобретенных навыков |
| 5 | «Овеян славою флаг наш»                                       | 10           | 10        |           | Тестовый опрос                     |
| 6 | Государственные праздники и государственные символы.          | 8            | 8         |           | Тестовый опрос.<br>Наблюдение.     |
| 7 | Вахта Памяти  | 6            |           | 6         | Демонстрация приобретенных навыков |
| 8 | Итоговая аттестация   | 4            |           | 4         | Демонстрация приобретенных навыков |
| 9 | Заключительное занятие  | 2            | 2         |           | Беседа.                            |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>136</b>   | <b>40</b> | <b>96</b> |                                    |

### 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года - 34 недели

Срок реализации программы – 3 года

Количество занятий в неделю – 2раза

Количество часов в неделю – 4 часа

Продолжительность 1 занятия – 40 минут

| Учебная четверть                  | Количество рабочих недель | Месяц    | Кол-во часов |
|-----------------------------------|---------------------------|----------|--------------|
|                                   |                           |          |              |
| I четверть                        | 8 недель                  | сентябрь | 16           |
|                                   |                           | октябрь  | 16           |
| <i>Осенние каникулы – 8 дней</i>  |                           |          |              |
| II четверть                       | 8 недель                  | ноябрь   | 16           |
|                                   |                           | декабрь  | 16           |
| <i>Зимние каникулы – 14 дней</i>  |                           |          |              |
| III четверть                      | 10 недель                 | январь   | 12           |
|                                   |                           | февраль  | 16           |
|                                   |                           | март     | 12           |
| <i>Весенние каникулы – 8 дней</i> |                           |          |              |
| IV четверть                       | 8 недель                  | апрель   | 16           |
|                                   |                           | май      | 16           |
| Год                               | 34 недели                 |          | <b>136</b>   |

### 2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

*Виды контроля* – входной, текущий, итоговый.

*Формы контроля* - беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа по выполнению заданий и др.

*Входной контроль.* Форма контроля – опрос или тестирование. Диагностика проводится на первом занятии с целью знакомства с уровнем возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

*Текущий контроль.* Формы контроля - педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы), личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль.* Форма контроля – итоговое занятие, выпуск газеты «Уголок безопасности», тестирование, выступления агитбригады в начальных классах и детских садах, районные и школьные соревнования «Безопасное колесо».

*Форма фиксации результатов* - оценочный лист эксперта, бланк диагностики воспитанников.

## 3. Организационно-педагогические условия

### *Учебно-методическое обеспечение:*

- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ иллюстрации, учебники, демонстрационные плакаты;
- ✓ видеофильмы обучающего и развивающего характера;
- ✓ презентации, виртуальные экскурсии по темам программы.

### *Материально-техническое обеспечение:*

- ✓ помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам и техники безопасности;
- ✓ мультимедиа проектор (для демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, виртуальных экскурсий);
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ планшеты с выходом в интернет для получения задания и отправления отчётов;
- ✓ учебная доска.

### *Кадровое обеспечение.*

Для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Педагог должен владеть ключевыми компетенциями - создание условий для индивидуального развития личности ребёнка; выявление и развитие творческих способностей детей; организация развивающих видов деятельности с опорой на интересы и познавательных потребностей обучающихся.

### *Информационное обеспечение:*

- ✓ <http://dopedu.ru/> - федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»;
- ✓ [https://studwood.ru/1039301/pedagogika/nauchno\\_metodicheskoe\\_obespechenie\\_programmy\\_individualnogo\\_vzaimodeystviya\\_pedagoga\\_semye](https://studwood.ru/1039301/pedagogika/nauchno_metodicheskoe_obespechenie_programmy_individualnogo_vzaimodeystviya_pedagoga_semye) - научно-методическое обеспечение программы индивидуального взаимодействия педагога с семьей;



- ✓ <https://ped-kopilka.ru> - взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями;
- ✓ <http://dop.edu.ru/home/30> - единый национальный портал дополнительного образования детей.

## 4. Оценочные материалы

### 4.1 Критерии оценки планируемых результатов

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет самостоятельно, может иметь значительные результаты на уровне школы и района;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, при выполнении упражнений нуждается в помощи педагога;
- низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических упражнений, выполняет лишь простейшие задания.

### 4.2. Варианты заданий

***Вариант 1. Тест по теме «Геральдика моей страны»***

#### **1. Что такое геральдика?**

- А) наука о традициях
- Б) наука о эмблемах
- В) наука о гербах

#### **2. Когда появилась геральдика?**

- А) в XIII веке
- Б) в XII веке
- В) в XI веке

#### **3. Где первоначально появились геральдические знаки?**

- А) на одежде
- Б) на доспехах
- В) на щитах

**4. Первый официально утверждённый государственный флаг России был введен указом Александра II в 1858 году и получил название Гербового народного флага. Он был:**

- А) черно –желто – белый
- Б) красный
- В) бело – сине – красный

#### **5. Двуглавый орел изображен:**

- А) с распушенными крыльями, направленными кверху
- Б) со сложенными крыльями
- В) с распушенными крыльями, направленными в разные стороны

#### **6. Когда празднуется День государственного флага России?**

- А) 22 марта
- Б) 22 июня
- В) 22 августа

**7. Выберите символы государства...**

- А) герб Конституция Флаг
- Б) герб Гимн Флаг
- В) герб Конституция гимн

**8. Всадник на государственном гербе России...**

- А) Святой Георгий
- Б) Светский Всадник
- В) Царь

**Вариант 2. Промежуточный контроль. Тест по строевой подготовке**

**1. Строем называется.**

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- + Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

**2. Шеренгой является.**

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- + Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

**3. Флангом называется.**

- Фланг — сторона противоположная фронту.
- +Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флан-гов не изменяются.
- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

**4. Фронт является.**

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.
- Фронт — сторона противоположная тылу.
- + Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).

**5. Тыльной стороной строя называется.**

- + Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.

**6. Интервалом называется.**

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- + Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.

**7. Шириной строя является.**

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

+ Ширина строя — расстояние между флангами.

#### **8. Глубиной строя называется.**

+ Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.

- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

#### **9. Дистанцией называется.**

- Дистанция — расстояние между флангами.

+ Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.

### ***Вариант 3. Промежуточный контроль. Тест по строевой подготовке***

#### **1. Двухшереножным строем является.**

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

+ Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

#### **2. Рядом называется.**

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

+ Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

#### **3. Колонной называется.**

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

+ Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

#### **4. Развёрнутым строем является.**

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

+ Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

#### **5. Походным строем называется.**

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

#### **6. Направляющим называется.**

+ Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

#### **7. Замыкающий является.**

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

+ Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

#### **8. Управление строем осуществляется.**

- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

+ Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

#### **9. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.**

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

#### **10. Положение “ВОЛЬНО”:**

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

#### **11. Поворот кругом на месте осуществляется:**

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

#### **12. Поворот налево осуществляется:**

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

## 5. Методические материалы

### 5.1 Алгоритм учебного занятия

*I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап - основной.*

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы - беседа и практические задания.

*IV – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*V этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VI этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### 5.2. Основные принципы обучения

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Деятельностный подход. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

5. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим. Обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. Наглядность. Объяснение различных технологий работы с бумагой на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы своего изготовления.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Принцип творчества. Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

### 5.3. План воспитательной работы в детском объединении

| <i>№ п/п</i> | <i>Название мероприятия</i>  | <i>Сроки / месяц</i> | <i>Место</i> |
|--------------|--|----------------------|--------------|
| 1.           | День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей | октябрь              | Актный зал   |
| 2.           | Участие в районных конкурсах                                       | сентябрь- май        |              |
| 3.           | Участие в областных соревнованиях                                  | сентябрь- май        |              |
| 4.           | Проведение викторин  | в течении уч. года   |              |
| 5.           | Конкурсы   | в течении уч. года   |              |
| 6.           | Агитационная работа  | в течении уч. года   | Актный зал   |
| 7.           | «Парад достижений»   | май                  | Актный зал   |

### 5.4. План работы с родителями 1 года обучения

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия</i>  | <i>Сроки</i> | <i>Место</i> |
|----------|--|--------------|--------------|
| 1.       | Родительское собрание «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета | ноябрь       | ЦВР          |
| 2.       | Мероприятие «Мамы рулят!»  | ноябрь       | ЦВР          |
| 3.       | Открытое занятие   | декабрь      | Актный зал   |
| 4.       | Акция  | февраль      | ОУ           |
| 5.       | Открытое занятие   | май          | Актный зал   |

### 5.5 Календарно-тематический план

| <b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>      |   |                     |             |
|---------------------------------|---|---------------------|-------------|
| <i>№</i>                        | <i>тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>дата</i> |
| <b>Вводные занятия - 10</b>     |   |                     |             |
| 1                               | Общий сбор знаменной группы. Знакомство с планом работы на год. | 2                   |             |
| 2                               | Из истории появления знаменной группы.                          | 2                   |             |
| 3-4                             | Нормативные документы по государственной символике              | 4                   |             |
| 5                               | Вексиллология.  | 2                   |             |
| <b>Строевые упражнения - 18</b> |   |                     |             |
| 6-8                             | Обучение строевому шагу.  | 6                   |             |
| 9-10                            | Равнение знаменных групп  | 4                   |             |
| 11-12                           | Отработка строевого шага в тройках.                             | 4                   |             |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| 13-14  | Отработка строевого шага в шестёрках знамённой группы.                                 | 4          |  |
| <b>Символы России «...нераздельносоставляющие государство Российское» - 14</b> |  |            |  |
| 15-16  | Что такое Родина, Отечество?   | 4          |  |
| 17-18  | Национальные и государственные символы   | 4          |  |
| 19-20  | Общие понятия о геральдике. Как читать герб.   | 4          |  |
| 21   | Герб, флаг, гимн - как государственные символы.  | 2          |  |
| <b>«О Русь, взмахни крылами!» - 10</b>   |  |            |  |
| 22-23  | Понятие «герб». Первые гербы России. «Государь на кони».                               | 4          |  |
| 24-25  | Предание о всаднике. Святой Георгий Победоносец - покровитель московских князей.       | 4          |  |
| 26   | «Орёл двуглавый, откуда прилетел в Россию?»  | 2          |  |
| 27-29  | <b>Физическая подготовка</b>   | <b>6</b>   |  |
| <b>Строевые упражнения - 12</b>  |  |            |  |
| 30-32  | Строевой шаг. Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом).                | 6          |  |
| 33-35  | Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».                                   | 6          |  |
| <b>«Овеян славою флаг наш» - 12</b>  |  |            |  |
| 36   | Стяги древней Руси.  | 2          |  |
| 37   | Знамёна царские и боевые.  | 2          |  |
| 38-39  | Знамёна гордости и славы: боевые знамёна Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Пожарского. | 4          |  |
| 40   | Знамёна гордости и славы: Флаг Победы.   | 2          |  |
| 41   | Цвет российского флага. Прошлое и настоящее.   | 2          |  |
| 42-47  | <b>Физическая подготовка</b>   | <b>12</b>  |  |
| <b>Строевые упражнения - 22</b>  |  |            |  |
| 48-49  | Обучение работе в тройках и шестёрках знаменной группы.                                | 4          |  |
| 50-51  | Вынос знамени.   | 4          |  |
| 52-54  | Вынос знамени колонной.  | 6          |  |
| 55-56  | Подготовка к показательным выступлениям  | 4          |  |
| 57-58  | Показательные выступления знаменной группы   | 4          |  |
| <b>«Гимн. То был России клич!» - 8</b>   |  |            |  |
| 59-60  | Гимн. Какие бывают гимны.  | 4          |  |
| 61-62  | Как вести себя во время исполнения гимна.  | 4          |  |
| 63-65  | <b>Вахта Памяти</b>  | <b>6</b>   |  |
| 66-67  | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>4</b>   |  |
| 68   | <b>Заключительное занятие</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | Всего:   | <b>136</b> |  |

| <b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>  |   |                     |             |
|-----------------------------|---|---------------------|-------------|
| <i>№</i>                    | <i>тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>дата</i> |
| <b>Вводные занятия - 20</b> |   |                     |             |
| 1                           | Правонарушения, связанные с символами государственной власти. | 2                   |             |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| 2-3   | Правители России (цари, президенты).                           | 4          |  |
| 4   | Изменения в символах государственной власти при их правлениях. | 2          |  |
| 5-6   | Геральдические каноны.   | 4          |  |
| 7   | Знамя детской общественной организации.                        | 2          |  |
| 8   | Форма одежды знаменной группы детской организации.             | 2          |  |
| 9   | Варианты изображений на знамени детской организации.           | 2          |  |
| 10  | Детская организация. Правила вчера и сегодня.                  | 2          |  |
| <b>Строевые упражнения - 18</b>   |  |            |  |
| 11-13   | Отработка строевого шага тройках и шестерках знаменной группы. | 6          |  |
| 14-16   | Вынос знамени сходом.  | 6          |  |
| 17-19   | Вынос знамени фронтом.   | 6          |  |
| 20-25   | <b>Физическая подготовка</b>                                   | <b>12</b>  |  |
| <b>Символы России «...нераздельносоставляющие государство Российское» - 8</b> |  |            |  |
| 26  | Этапы развития государственных символов России.                | 2          |  |
| 27  | Законы Российской Федерации о государственных символах.        | 2          |  |
| 28-29   | Флаги, гербы и гимны разных городов.                           | 4          |  |
| <b>Строевые упражнения - 12</b>   |  |            |  |
| 30-32   | Выполнение смены караула у Знамени сзади.                      | 6          |  |
| 33-35   | Выполнение смены караула у Знамени спереди                     | 6          |  |
| <b>«О Русь, взмахни крылами!» - 6</b>   |  |            |  |
| 36-38   | Исторические гербы России от эпохи Ивана III до наших дней.    | 6          |  |
| <b>«Овеян славою флаг наш» - 10</b>   |  |            |  |
| 39  | Корабль «Орёл» и первый триколор России                        | 2          |  |
| 40  | Андреевский флаг.  | 2          |  |
| 41  | Трижды рождённый.  | 2          |  |
| 42  | Красный флаг - флаг революции.                                 | 2          |  |
| 43  | Флаг СССР  | 2          |  |
| 44-47   | Физическая подготовка  | <b>8</b>   |  |
| <b>Строевые упражнения - 22</b>   |  |            |  |
| 48-50   | Выполнение смешанной смены караула у Знамени.                  | 6          |  |
| 51-53   | Выполнение знаменосцем склонения Знамени от бедра и от ноги.   | 6          |  |
| 54-56   | Подготовка к показательным выступлениям                        | 6          |  |
| 57-58   | Показательные выступления знаменной группы                     | 4          |  |
| <b>«Гимн. То был России клич!» - 8</b>  |  |            |  |
| 59  | Государственные гимны Российской империи.                      | 2          |  |
| 60  | Гимны СССР   | 2          |  |
| 61-62   | Государственный гимн Российской Федерации.                     | 4          |  |
| 63-65   | <b>Вахта Памяти</b>  | <b>6</b>   |  |
| 66-67   | <b>Итоговая аттестация</b>                                     | <b>4</b>   |  |
| 68  | <b>Заключительное занятие</b>                                  | <b>2</b>   |  |
|   | Всего:   | <b>136</b> |  |



| <b>ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>                                    |   |                     |             |
|---|---|---------------------|-------------|
| <i>№</i>  | <i>тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>дата</i> |
| <b>Вводные занятия - 10</b>                                   |   |                     |             |
| 1   | Общий сбор знаменной группы. Знакомство с планом работы на год.                 | 2                   |             |
| 2   | Новая история детских организаций.  | 2                   |             |
| 3   | История создания РДДМ «Движение вперёд»   | 2                   |             |
| 4   | Направления работы российского «Движения вперёд»                                | 2                   |             |
| 5   | Формы работы направлений РДДМ   | 2                   |             |
| <b>Строевые упражнения - 30</b>                               |   |                     |             |
| 6   | Отдание воинского приветствия   | 2                   |             |
| 7-8   | Выход из строя и возвращение в строй  | 4                   |             |
| 9-10  | Подача команд для построения и перестроения группы на месте и в движении        | 4                   |             |
| 11-12   | Действия командира знаменной группы   | 4                   |             |
| 13-14   | Строевые приемы Почетного караула   | 4                   |             |
| 15-17   | Строевые приемы на месте (индивидуальные и в группе).                           | 6                   |             |
| 18-20   | Отдание воинского приветствия на месте и в движении                             | 6                   |             |
| <b>«О Русь, взмахни крылами!» -10</b>                         |   |                     |             |
| 21  | Династические гербы.  | 2                   |             |
| 22  | Фамильные гербы.  | 2                   |             |
| 23-25   | Разработка герба школы  | 6                   |             |
| <b>«Овеян славою флаг наш» -10</b>                            |   |                     |             |
| 26  | Штандарт Президента РФ  | 2                   |             |
| 27  | Знамена Российской армии.   | 2                   |             |
| 28  | Когда, где вывешиваются и выставляются флаги и знамена РФ                       | 2                   |             |
| 29  | Флаг и знамя. Различия и сходства.  | 2                   |             |
| 30  | Знаменательные даты в истории российского флага                                 | 2                   |             |
| <b>Строевые упражнения -6</b>                                 |   |                     |             |
| 31-33   | Строевые приемы в движении (индивидуальные и в группе).                         | 6                   |             |
| 34-37   | <b>Физическая подготовка</b>  | <b>8</b>            |             |
| <b>Государственные праздники и государственные символы -8</b> |   |                     |             |
| 38  | Что такое государственный праздник.   | 2                   |             |
| 39-40   | Праздники воинской славы и памятные даты  | 4                   |             |
| 41  | Государственные праздники в честь героических и военных подвигов народа России. | 2                   |             |
| <b>Строевые упражнения -32</b>                                |   |                     |             |
| 42-43   | Строевые приемы на месте и в движении (индивидуальные и в группе).              | 4                   |             |
| 44-45   | Вынос знамени в парадном положении.   | 4                   |             |
| 46-47   | Вынос знамени в походном положении.   | 4                   |             |
| 48-49   | Преклонение знамени.  | 4                   |             |
| 50-51   | Передача знамени без посредника другой знаменной группе.                        | 4                   |             |
| 52-54   | Подготовка показательных выступлений  | 6                   |             |
| 55-57   | Показательные выступления знаменной группы                                      | 6                   |             |

|       |                               |            |  |
|-------|-------------------------------|------------|--|
| 58-62 | <b>Физическая подготовка</b>  | <b>10</b>  |  |
| 63-65 | <b>Вахта Памяти</b>           | <b>6</b>   |  |
| 66-67 | <b>Итоговая аттестация</b>    | <b>4</b>   |  |
| 68    | <b>Заключительное занятие</b> | <b>2</b>   |  |
|       | <b>Всего:</b>                 | <b>136</b> |  |

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовая база программы:**

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);

### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Грибанов В.В. Инициативные самодеятельные молодежные движения. - М., 2000. – 310с.

2. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.- М.: Русское слово, 2002.

3. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу. Государственная символика России : Гимн. Герб. Флаг.- М. : ВАКО, 2005.

4. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2004. - 240 с.

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.

2. Энциклопедия для детей. Искусство». т.7, М., «Аванта+», 1998 г

3. Я познаю мир. История, Энциклопедия. М., 2002 г