

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета

№ 7 от

«31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Совета обучающихся  
(совета министров)

№ 1 от

«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Родительского  
комитета

№ 5 от

«23» мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ  
«Ульканская средняя  
общеобразовательная  
школа №2»

\_\_\_\_\_ Е.П. Русанова

Приказ № 250

от «01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся... ..	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	144
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	144
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	166
2.2.1 Инвариантные модули .....	16
2.2.2 Вариативные модули .....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	324
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	355
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	400
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане .....	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года: № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Современный российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** обучающихся МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.*

Принципы воспитания:

- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ следование нравственному примеру;
- ✓ безопасная жизнедеятельность;
- ✓ инклюзивность;
- ✓ возрастосообразность.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный

<p>вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание.</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание.</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание.</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания.</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание.</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание.</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание.</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>



Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание.**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание.**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание.**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание.**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ "Ульканская СОШ №2) открылось в 1987 году. Расположено в Казачинско - Ленском районе в 1250 км от областного центра (г. Иркутск) – бамовском посёлке Улькан. Несмотря на отдаленность и возникающие с этим трудности, школа стремится быть самодостаточной, не утратила романтических порывов, стремления к преобразованиям и совершенствованию.

МОУ «Ульканская СОШ №2» располагает двумя самостоятельными корпусами: корпус начальной школы и корпус основной и средней школы.

Набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов посёлка.

Обучаются в школе также дети из близлежащей деревни Юхта и села Тарасово, для которых организован подвоз на автобусе.

В школе одна смена обучения. В начальной школе во второй половине дня для детей организована «школа полного дня».

Спецификой образовательного процесса в МОУ «Ульканская СОШ №2» является наличие базовых и профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин социально-экономической, физико-математической или универсальной направленности.

Это влечет за собой перераспределение обучающихся параллелей 10-ых классов: с высокой учебной мотивацией и средней учебной мотивацией.

Большая часть педагогического коллектива МОУ «Ульканская СОШ №2» имеет высокие профессиональные достижения. Обобщенный педагогический опыт используется в образовательных организациях района.

Инфраструктура посёлка и района позволяет строить воспитательный процесс во взаимодействии с Центром внешкольной работы, культурно-спортивным центром «Магистраль», Детской школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, военно-патриотическим клубом «Росич», филиалом техникума, оздоровительной базой отдыха «Талая».

С 1 сентября 2020 года на базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучающиеся школы вовлечены в деятельность «Солнечного города», Содружества школьных стран «ОРИОН», первичное отделение РДШ, движение волонтеров «Импульс».

Мы гордимся собственным музейным комплексом «Из глубины веков», имеющим государственный статус. На территории основного корпуса - пришкольный опытный участок. Школа располагает 2 спортивными стадионами, игровой площадкой.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни МОУ «Ульканская СОШ №2»:

- ✓ Профориентация учащихся.
- ✓ Формирование детско-взрослых общностей как формы организации образовательных практик.
- ✓ Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Материально-техническая база и оснащение, участие в национальных проектах дают возможность воспитывать гармонично-развитую нравственную личность.

Преимуществом на всех этапах учебно-воспитательного процесса в работе школы является приоритетной.

Здоровый образ жизни, любовь к малой родине и Отечеству всегда были и остаются ключевыми аспектами в воспитании детей.

Традиции, сложившиеся в МОУ «Ульканская СОШ №2» являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития посёлка, страны. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ульканская СОШ №2» являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ✓ конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ ориентация на формирование, создание и активизацию коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Наши таланты» и «ТВ РОСТ», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ совместное решение лично и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **МОДУЛЬ 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, любви к родному краю, через проведение «Проблемно-тематических дней», через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где



полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; «Дней свободного выбора»;

✓ включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

✓ формирование адекватной самооценки, взаимооценки, умения планировать и контролировать свою деятельность;

✓ организация предметных дней («Дни гуманитарных наук», «Дни естественнонаучных наук», «Дни творчества», «Дни точных наук») с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся включает в себя:

✓ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

✓ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

✓ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,

✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

✓ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Формы занятий разнообразны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1.1. *Информационно - просветительские занятия* патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «*Разговоры о важном*». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.2. Занятия *по формированию функциональной грамотности* обучающихся реализуются через:

- кружок «Развитие функциональной грамотности», который направлен на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- курсы «Основы математической грамотности» и «Основы смыслового чтения», которые направлены на развитие способности ребенка формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей (читательская грамотность).

1.3. Занятия, направленные на *удовлетворение профориентационных интересов и потребностей* обучающихся реализуются через:

- курс «Россия – мои горизонты»;
- программу «Тропинка в профессию».

2. Вариативная часть для обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО включает остальные направления:

2.1. Занятия, связанные с *реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей* обучающихся реализуется:

- Научное Общество Обучающихся «Поиск». Цели: расширение кругозора и эрудиции обучающихся; формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и исследовательских компетенций обучающихся;

- программу кружка «Занимательная биология» (направлена на формирование экологической культуры обучающихся);

- программу кружка «Scratch-программирование» (рассчитана на обучающихся, проявляющих интерес к информационным технологиям);

- кружок «Азбука нравственности» (воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению);

- кружок «Учусь создавать проект» (формирование универсальных учебных действий и исследовательских компетенций обучающихся);

- кружки «Развитие связной речи» и «Развитие познавательных способностей».

2.2. Занятия, направленные на *развитие личности и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:*

- школьный спортивный клуб «Рекорд»;

- школьный театр «Зазеркалье»;

- кружки «От игры к спорту», «Подвижные игры» (формирование у школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры);

- курсы «С книгой по жизни», «Школьное краеведение» (расширение представлений обучающихся о патриотизме, малой родине, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработка художественного вкуса, формирование культуры чувств, общения);

- кружок «Рукодельница» (воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения).

2.3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений реализуются через:

- курс «Тропинка к своему я» (формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни).

- акции и проекты РДДМ «Движение первых», «Орлята России», школьного самоуправления «Орион» и «Солнечного города».

### **МОДУЛЬ 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **МОДУЛЬ 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Основные школьные дела в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» используются следующие формы работы:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Вахта Памяти»);

- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «За честь школы», «Светский раут». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: экологические акции «Чистый посёлок», «Посади берёзку»; благотворительные акции «Открытка», «Твори добро своими руками»; трудовые десанты «Чистый двор школы», «Школьный урожай», социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

✓ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей по вопросам поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающиеся жизни школы и посёлка: День профилактики правонарушений в школе; акция «Час кода»; профилактические недели «Высокая ответственность», «Неделя безопасности»; мероприятия по профориентации «День открытых дверей» для выпускников 9, 11 классов;

✓ организуемые совместно с родителями спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием.

## **МОДУЛЬ 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать экскурсии, экспедиции, походы. Это помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ общешкольные походы на природу, включающие в себя: соревнование по прохождению полосы препятствий, конкурс походной кухни, конкурс походной песни, конкурс благоустройства командных биваков;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в районный краеведческий музей и школьный музей «Из глубины веков», на предприятия посёлка, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

✓ многодневные походы («Если друг оказался вдруг...», «По заветным местам...» и др.), осуществляемые с привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

✓ турслет с участием команд из школ Казачинско-Ленского района, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в города Усть-Кут, Северобайкальск, Иркутск и др. и поселки и села Казачинско-Ленского района, для углубленного изучения биографий проживавших там людей, произошедших там исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ летний выездной отдых в лагере на базе отдыха «Талая», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природных условиях, закаливание.

## **МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ создание и деятельность в школе (классах) родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

✓ создание и деятельность Совета отцов, способствующего усилению роли отцов, пропаганде положительного опыта семейного воспитания детей, профилактике девиантного поведения подростков;

✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

✓ общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ реализация проекта «Дежурная семья в школе» с целью оказания помощи дежурному администратору, старшему дежурному в обеспечении соблюдения санитарно – гигиенических норм, сохранения порядка и дисциплины, а также для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

✓ использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ✓ организация деятельности консультационного Центра с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому;
- ✓ диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **МОДУЛЬ 7. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе – формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

Школьное самоуправление является общественными формированиями классов для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модель ученического самоуправления в МОУ «Ульканская СОШ№2» объединяет две организации: «Солнечный город» (2-4 классы) и «Содружество школьных стран «ОРИОН» (5-11 классы).



В школьное самоуправление «Солнечный город» выдвигаются представители от каждого класса-улицы, которые занимают посты управления в Городской Думе. Возглавляет Думу мэр города, выбираемый открытым голосованием в начале учебного года на неопределенный срок. В состав Думы входят представители 2-4-х классов, избираемые на классных собраниях в начале учебного года, по семь человек от улицы (Знайка, Тюбик, Цветик, Пилюлькин, Горопыжка, Гусли, Листик).

В школьное самоуправление «Орион» входят лидеры от 8-10 классов. Руководящим органом является Совет министров. Возглавляет Совет министров президент. Совет министров создаёт свои комиссии (министерства) по основным направлениям деятельности, распределяет обязанности и поручения.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета министров («Орион») и Городской Думы («Солнечный город»);
- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ координация деятельности Совета министров, Городской Думы и активистов классов;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ✓ участие в выпуске школьных радиоэфиров «Орион»;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе;
- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях школьного самоуправления и педагогического Совета школы;
- ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ активисты содружества «Орион», «Солнечного города» освещают школьную жизнь через средства массовой информации: школьное радио «ОРИОН», газету «Ракурс», информационные стенды и TV.

## **МОДУЛЬ 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (выявление уровня агрессии, самооценки, анкетирования направленные выявление отношения к ЗОЖ, ПАВ и т.д.);
- ✓ проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимся «группы риска» с привлечением КДН и ЗП, ПДН, и других межведомственных организаций (профилактические рейды, беседы с обучающимися, классные часы).

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с обучающимися («Территория свободная от ПАВ», и т.д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, работа с педагогами и родителями, социальными партнёрами по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, («Кто я, кем быть», «Моя будущая профессия», «Секреты общения», «Полезные привычки»).
- ✓ профилактика правонарушений, через спорт, экскурсии, походы, туристические слеты;
- ✓ предупреждение и профилактика, выявление асоциального поведения, окружения обучающихся (пропуски учебных занятий без уважительной причины, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **МОДУЛЬ 9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, игры-симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее» и др.);

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

✓ встречи обучающихся 9-11 классов на конференции по профориентации «Выбор» с представителями ВУЗов, ССУЗов области;

✓ защита проектов «Портфолио» в 9 классах;

✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **МОДУЛЬ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

✓ оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, Иркутской области, Казачинско-Ленского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Иркутской области, Казачинско-Ленского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн на Новый год, к Дню Победы и др.);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **МОДУЛЬ 11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ «Ульканская СОШ №2», муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

## **2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **МОДУЛЬ 12. ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Школьный краеведческий музей «Из глубины веков» является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Школьное краеведение служит средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Воспитательные возможности школьного краеведения реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ создание экспозиций и выставок на основе фондов музея;
- ✓ опрос населения;
- ✓ уроки мужества и памяти;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ выставки творчества учащихся;
- ✓ краеведческие викторины;
- ✓ тематические временные выставки;
- ✓ исследовательская и поисковая деятельность;
- ✓ встречи с участниками и свидетелями исторических событий;
- ✓ исторические и краеведческие игры;
- ✓ краеведческие конференции;
- ✓ поездки по другим музеям;
- ✓ экскурсии в музей;
- ✓ добровольческие акции «Школьному музею-новый экспонат», «Подарок ветерану»;
- ✓ выпуск сборника воспоминаний «Память сердца» о военных и послевоенных днях и многое др.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка и Казачинско-Ленского района, выпускников школы и т.д.

В группах и коллективных общностях формируется устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, готовятся буклеты, составляются путеводители по посёлку, по местам, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

В музее открыты постоянные экспозиции: «От А до Я. Азбука героических дней Улькана», «Казачинско-Ленский район - фронту», «Фронтовики-строители БАМа», «Первопроходцы Улькана», «Сибирская изба».

Материалы музея помогают при проведении музейных уроков, уроков истории, литературы, географии, внеклассных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Через исследовательскую краеведческую работу формируется осознание учениками себя как части страны, осознание своей способности повлиять на ее развитие. В исследовательской работе ученики полностью отходят от зубрежки, они осознанно впитывают в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Используя исследовательский метод в краеведении, обучающиеся учатся раскрывать взаимосвязь общеисторического и местного материала, становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса.

Музей является центром творческого общения, развития и досуга, краеведческим центром не только школы, но и посёлка, поэтому при подготовке Дня Победы, юбилея посёлка и других общих мероприятий используется материалы школьного музея.

Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

### **МОДУЛЬ 13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующие МОУ «Ульянская СОШ №2» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей общественного объединения.

На базе школы организована работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), «Орлята России» и добровольческого (волонтерского) отряда «Импульс».

**1. Деятельность школьного отделения РДДМ («Орлята России»)** развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными *формами деятельности* членов являются:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, «Орлята России»;
- ✓ участие в Всероссийских Днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности движения;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в РДДМ, «Орлята России» осуществляется через направления:

*Личностное развитие:*

- ✓ создавать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

*Гражданская активность:*

- ✓ сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- ✓ способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- ✓ формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- ✓ развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- ✓ стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- ✓ организовывать акции социальной направленности;
- ✓ создавать условия для развития детской инициативы;
- ✓ оказывать помощь учреждениям культуры в организации мероприятий;
- ✓ оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

*Информационно-медийное направление:*

- ✓ обеспечивать мотивацию и объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

*Военно-патриотическое направление:*

- ✓ организовывать события, направленные на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных Силах РФ, в том числе военным сборам, военно-спортивным играм, соревнованиям, акциям;
- ✓ проводить интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

2. Целью действующего на базе школы **волонтерского отряда «Импульс»** является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районных);
- ✓ посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждение здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на территории школы и поселка (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **МОДУЛЬ 14. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа как действующего в школе единого информационного пространства «Пресс-центр «школьное содружество»:

- ✓ создание уникальной творческой обучающей среды;
- ✓ стимулирование интереса у обучающихся к развитию собственных интеллектуальных способностей;
- ✓ поддержка творческой самореализации школьников через активизацию дополнительного образования;
- ✓ обеспечение занятости детей на всех ступенях обучения;
- ✓ развитие коммуникативной культуры школьников;
- ✓ формирование навыков общения и сотрудничества;
- ✓ формирование способности грамотно использовать в своей деятельности современные средства ИКТ:
- ✓ развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ сотрудничество с муниципальными СМИ;
- ✓ социализации школьников;
- ✓ вклад в программу предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ✓ популяризация образовательного учреждения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ отдел ЦИОМ (центр изучения общественного мнения) - разновозрастная группа подростков, старшеклассников и педагогов, которая занимается проведением соцопросов, изучением общественного мнения, обработкой и анализом информации с целью дальнейшего освещения через школьную стенную газету «Ракурс» и интернет-ресурс школьной газеты «Ракурс», через школьное радио и ТВ, официальный сайт школы, группу «МОУ «Ульканская СОШ №2» в соцсети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «Орлят России», РДДМ; социально-значимых вопросов;
- ✓ редакторский отдел, целью которого является подготовка и выпуск радиозэфиров школьного радио «Орион», создание авторских публицистических материалов и корректорская работа с материалами авторов для школьной газеты «Ракурс», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; советы и рекомендации детям и родителям социально-психологической службы; размещаются научно-популярные статьи, материалы о здоровом образе жизни, патриотической и краеведческой направленности;



рассказы и поэтических произведения детей; происходит обсуждение важных для школьников социальных и нравственных проблем;

- ✓ издательский отдел, который печатает школьную стенную газету «Ракурс»;
- ✓ медиаресурс (интернет-сайт) школьной газеты «Ракурс», на страницах которой размещаются рубрики различной тематики; материалы и публикации юнкоров в конкурсах различных уровней, их достижения; размещается электронный вариант школьной стенгазеты; публицистический материал на злободневные темы дня для дискуссий и обсуждения на круглых столах; обучающий материал в помощь редакторам и юнкорам;
- ✓ школьный фото/видео центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, ведущая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий;
- ✓ интернет-группа «Диапазон» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и сайт школьной газеты, группу «МОУ «Ульканская СОШ №2» в социальной сети ВКонтакте, видеоканал «МОУ «Ульканская СОШ №2» на Youtube с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ «Творческая студия» «ДеТVора», разновозрастное объединение заинтересованных школьников и консультирующих их педагогов, которой создаются социальные ролики, осуществляется монтаж новостных выпусков, создаются познавательные, документальные, анимационные ролики с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ школьное телевидение, объединяющее заинтересованных лиц из числа детей ученического самоуправления, активистов РДДМ, пресс-центра, педагогов социально-психологической службы и педагогов-библиотекарей для демонстрации на ТВ в холле первого этажа событий жизни школы, физкультурразминок, просветительского и профилактического материала, календарных праздников;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах школьных СМИ: «Зелёная тетрадь» (проза) и «Проба пера» (поэзия), конкурсах фотографий и видеороликов: участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Все классные руководители проходят повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

### 3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классное руководство в МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» организуется в соответствии с утвержденными должностными инструкциями педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая деятельность по вопросам воспитания регулируется локальными актами:

- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей.
- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о Совете обучающихся (Совет министров).
- ✓ Положение о школьном самоуправлении «Орион».
- ✓ Положение о государственных символах.
- ✓ Положение о школьной символике и атрибутике.
- ✓ Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся школы.
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка.
- ✓ Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
- ✓ Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещённой законодательством РФ.
- ✓ Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ «Ульканская СОШ №2» и не предусмотренных планом.
- ✓ Положение о Совете по профилактике.
- ✓ Положение о волонтерском движении.
- ✓ Положение о трудовых бригадах «Орион».

- ✓ Положение о летнем лагере с дневным пребыванием «Солнышко».

Для расширения воспитательного пространства, школа сотрудничает с социальными партнёрами, такими как: МКОУ ДО «Центр внешкольной работы», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум», МУ ДО «Детская школа искусств», Публичной поселковой библиотекой, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», МОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1», общественным движением «Моя Земля».

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

поведением	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

- ✓ *На уровне воспитывающей среды:*
- ✓ событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает программа воспитания МОУ «Ульканская СОШ №2» условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды,
- ✓ символике МОУ «Ульканская СОШ №2»;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей из парламента «Орион», сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений.

Обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2 поощряются за:

- ✓ успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- ✓ победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- ✓ большую общественную работу;
- ✓ постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие *формы поощрения* проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ объявление благодарности с записью в дневник;
- ✓ награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- ✓ направление благодарственного письма родителям;
- ✓ награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ индивидуальные и групповые портфолио;
- ✓ рейтинги;
- ✓ благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В портфолио фиксируются все поощрения обучающегося.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся на стенде «Ученики приносят славу школе» успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни, а также за результативное участие в конкурсах «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Лучший чтец года» или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в школьных мероприятиях.

По рейтингу обучающиеся выдвигаются на соискание директорской премии, которая вручается по итогам учебного года (грамоты, призы, материальное

вознаграждение) на общешкольных праздниках «За честь школы» (1-4 класс) и «Светский раут» (5-11 класс).

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством работы школьного музея;
- ✓ качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11	сентябрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский Урок Знаний.	1-11	сентябрь	классные руководители
Акция «Терроризму-нет!»	9-11	сентябрь	педагог-организатор
«Международный День мира»	1-11	сентябрь	классные руководители
Акция «Открытка» (поздравление с «Днём пожилого человека», «День учителя»)	1-11	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Неделя безопасности»	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Операция «Школьный урожай».	5-11	сентябрь	замдиректора по ВР, классные руководители
Поздравления ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	октябрь	педагог-организатор
День дублёра.	5-11	октябрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор, 11 класс
Классный час «Защитим братьев наших меньших»	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка фотографий «С папой всюду вместе»	1-4 5-11	октябрь	педагог-организатор
Сквозной классный час ко Дню народного единства	1-11	ноябрь	классные руководители
Беседы по правовому воспитанию	8-11	ноябрь	учителя обществознания, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, ко Дню Героев Отечества	1-11	декабрь	классные руководители
КТД «Новогодняя карусель»: -Мастерская Деда Мороза; -новогодние утренники, представления; -дискотека.	1-11	декабрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Снежный городок».	1-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседы с медицинским работником «Формула здоровья».	7-11	декабрь	классные руководители
Книжная выставка	1-11	декабрь	педагог-библиотекарь
Классный час толерантности «Особые люди, особые	5-8	декабрь	классные руководители



возможности»			
Флэшмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	5-11	декабрь	педагог-организатор, учителя физической культуры
Беседа «Профессия спасателя и опасна, и важна!»	5-8	декабрь	классные руководители
Праздничная акция «Старый Новый год».	1-11	январь	педагог-организатор
Цикл классных часов: «Семья – начало всех начал», «Тепло семейного очага», «Мир, в котором мы живем»	1-8	январь	классные руководители
Диспуты: «Ценностные приоритеты современной молодежи», «Семейные отношения: строим и сохраняем», «Конфликты и способы их разрешения», «Психология отношений юноши и девушки»	9-11	январь	классные руководители
Школьный тур конкурса «Лучший ученик года».	8-11	январь	педагог-организатор
Торжественный приём мэра района лучших обучающихся	5-11	январь	замдиректора по ВР, педагог-организатор
Сквозной классный час «Город мужества и славы», посвященный снятию блокады Ленинграда	1-11	январь	классные руководители
День воинской славы. Уроки мужества «200 дней и ночей» ко дню победы под Сталинградом.	1-11	февраль	классные руководители
День воина - интернационалиста «Достоинство и честь»	5-11	февраль	классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Слава мужеству»	1-7	февраль	учителя ИЗО, классные руководители
Смотр строя, песни и формы «Статен, строен, уважения достоин»	2-10	февраль	замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы «О родине, о мужестве, о славе», посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	февраль	классные руководители
Линейка «Славные страницы нашего Отечества» ко Дню защитника Отечества	1-11	февраль	классные руководители
Акция «Свет в окне»	1-11	февраль-май	классные руководители
Школьный тур конкурса чтецов «Живое слово».	1-11	февраль	педагог-библиотекарь
День Святого Валентина.	1-11	февраль	педагог-организатор

Конкурс «Мы парни brave»	1-4	февраль	учителя физкультуры
Классные праздники для мальчиков, юношей, пап, дедушек к 23 февраля.	5-11	февраль	классные руководители
Беседа «Не сломай судьбу свою» к международному дню борьбы с наркоманией	8-11	февраль	социальный педагог, классные руководители
Акция «Перелётные книги» к Международному дню дарения книг	1-4 5-8	февраль	педагог-библиотекарь
Радиолинейка ко Дню наук «Парад школьных наук»	1-11	февраль	педагог-организатор
Поздравление вдов ветеранов ВОВ, тружениц тыла, детей войны с праздником 8 марта.	1-11	февраль	педагог-организатор
Конкурсные программы к 8 марта «Классные девчонки»	1-11	март	классные руководители
«Крым с Россией навсегда!» (радиолинейка)	5-11	март	учителя физкультуры
Всероссийская неделя детской и юношеской книги: - презентация – реклама любимой книги; - библиотечные уроки «Кладёзь народной мудрости»; - выставки книг классики мировой литературы.	1-4 5-9	март	педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Человек. Вселенная. Космос»	1-11	апрель	педагог-библиотекарь
Книжная выставка: «О павших за Родину память храня»	1-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители
1 апреля – День Смеха.	1-11	апрель	педагог-библиотекарь
Всемирный День Здоровья.		апрель	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Краски нашей Победы».	1-7	апрель	учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Читаем и рисуем сказки Пушкина»	1-4	апрель	учителя ИЗО, классные руководители
Тематические уроки мужества «Победный май: живем и помним!», посвященные Дню Победы.	1-11	май	учителя ИЗО
Радиолинейка к 9 мая «Великая Победа – великая страна»	1-4 5-11	май	классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла, детей войны с Днём Победы.	1-11	май	классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	1-11	май	классные руководители
Вахта Памяти, посвящённая Победе в ВОВ.	7-11	май	педагог-организатор

Митинг Победы.	5-11	май	педагог-организатор
Сквозной классный час, посвященный Международному дню семьи «Семейный ковчег»	1-11	май	замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок».	9,11	май	классные руководители
Праздник «За честь школы»	1-4	май	замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Светский раут	5-11	май	замдиректора по УВР, педагог-организатор
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров, цирков, планетариев.	1-11	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в КСЦ «Магистраль».	1-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей и школьный музей «Из глубины веков».	1-11	в течение года	классные руководители
Участие в литературных, исторических, биологических экспедициях (изучение истории, флоры и фауны района)	1-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации посёлка.	1-9	в течение года	классные руководители
Сезонные походы на природу.	1-11	по плану классных руков-лей	классные руководители
Участие в общешкольном походе «День здоровья».	1-11	сентябрь	учителя физической культуры
Многодневный поход «По заветным местам...»	7-8	август	замдиректора по ВР
Выездной отдых в лагере на базе отдыха «Галая»	1-11	июнь - август	классные руководители
Участие в районном туристическом слете школьников	8-10	июнь	замдиректора по ВР
Тур выходного дня (поездки на базу отдыха «Галая»)	1-11	в течение года	классные руководители
Поездки в города Усть-Кут, Северобайкальск, Иркутск	1-11	в течение года	классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Работа психолога – педагогического лектория по	1-11	1 раз в четверть	СП служба, классные руководители

вопросам воспитания			
Классные родительские собрания.	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-11	сентябрь, февраль	директор, замдиректора по ВР
Реализация проекта «Дежурная семья» (дежурство родителей по школе).	1-11	в течение года	замдиректора по ВР
Совет школы, Совет отцов, родительский комитет.	1-11	по отдельн. плану	директор, замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	СП служба
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: ярмарка «Осень – щедрая душа», «Новогодняя карусель», «Снежный городок», «Мама, папа, я – дружная семья» «Светский раут» и др.	1-11	в течение года	педагог-организатор классные руководители
Защита портфолио	4, 9	март	классные руководители
«Последний звонок», Выпускной вечер.	9, 11	май, июнь	замдиректора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	замдиректора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	замдиректора по ВР, СП служба
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по плану кл. рук-й	классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-11	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	1-4; 5-11	сентябрь	педагог-организатор
Проект «Наставничество» (организация внеурочного взаимодействия обучающихся средней, основной и начальной школы)	1-11	в течение года	педагог организатор, классные руководители
Оформление стендов «Солнечный город», «Содружество «ОРИОН»	1-11	сентябрь	педагог-организатор
Оформление классных уголков.	1-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
Посвящение в жители	2	ноябрь	педагог организатор,

«Солнечного города»			классные руководители
Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Заседания Совета министров по подготовке КТД (первый вторник каждого месяца).	5-11	в течение года	педагог-организатор
Конкурс «Лучший класс года».	5-11	май	замдиректора по ВР
Реализация акций, проектов Районного Школьного Парламента (по отдельному плану).	5-11	в течение года	педагог-организатор, член РШП
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Акция «Всеобуч» по выявлению обучающихся не приступивших к занятиям, групп социального риска	1-11	сентябрь	социально-психологическая служба
Выявление детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	1-11	сентябрь-октябрь	социально-психологическая служба
Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность	1-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Неделя безопасности»	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Акция «Здоровье – это жизнь»	1-11	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Флэшмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	1-11	декабрь	социальный педагог, классные руководители
Акция «Меняем сигарету на конфету» (работа с подростками, имеющими вредные привычки)	7-11	декабрь	социальный педагог, классные руководители
Диспуты: «Ценностные приоритеты современной молодежи», «Конфликты и способы их разрешения», «Психология отношений юноши и девушки»	8-11	январь	социальный педагог, классные руководители
Квест «Мы за ЗОЖ»	1-11	апрель	социальный педагог, классные руководители
Инструктажи по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители

антиэкстремистской безопасности.			
Профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.	1-11	в течение года	социально-психологическая служба
Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.	1-11	в течение года	социально-психологическая служба
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b><i>мероприятия</i></b>	<b><i>классы</i></b>	<b><i>сроки проведения</i></b>	<b><i>ответственные</i></b>
Создание группы старшекласников - профинформаторов для работы с младшими школьниками.	8 - 9	сентябрь	педагог-психолог
Реализация проекта «Профминимум»	6-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проект «Выпускники вчера – сегодня педагоги»	8-9	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Профориентационная работа: беседы, тренинги «Мечты в зеркале реальности», «Я и моя будущая профессия», диагностика.	5-11	ноябрь, февраль	педагог-психолог, классные руководители
Участие в районной конференции по профориентации «Выбор» с участием представителей ВУЗов, ССУЗов области	8-11	ноябрь-февраль	педагог-психолог, классные руководители
Тренинги для старшекласников «Готовимся к экзаменам»	9,11	декабрь - апрель	педагог-психолог
Защита проектов «Портфолио»	4; 9	март	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия	1-11	апрель	педагог-психолог
Защита проектов «Профессиограмма»	8	апрель- май	педагог-психолог
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	5 - 10	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Просмотр онлайн уроков на портале «ПроеКТОрия»	5 - 11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий, кроссвордов» «Профессия моей мечты», «Профессии родителей», «Профессия в кадре»	1-4; 5 - 9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1 – 4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Знакомство обучающихся с профессиями, связанными с растениеводством, со строительными профессиями в рамках трудовых бригад.	5 - 10	май-июнь	зам. директора по ВР классные руководители
<b>ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Музейные уроки.	1-11	в течение года	классные руководители
Виртуальная экскурсия «Страницы истории школы»	1-11	сентябрь-октябрь	заведующая музеем, актив музея
«День первопроходцев».	1-11	ноябрь	заведующая музеем
Экскурсии «Улицы Улькана», «Культурные учреждения Улькана», «Космос и Улькан».	1-4; 5-7	ноябрь	актив музея
Участие в районной краеведческой конференции.	8-9	ноябрь	заведующая музеем, актив музея
Экспедиции в д. Юхта, с. Тарасово.	8-9	февраль-март	заведующая музеем, актив музея
Акция «Школьному музею – новый экспонат».	1-11	февраль	заведующая музеем, классные руководители
Неделя краеведения.	1-11	январь	заведующая музеем
Обновление экспозиции «Наша школа - Ульканская школа №2!».	1-11	апрель	заведующая музеем, классные руководители
Музейный час «Вспомним всех поимённо».	1-11	май	заведующая музеем, актив музея
День музея.	5-11	май	зав. музеем, актив музея
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Формирование актива первичного отделения РДДМ. Регистрация в «Орлята России».	5-11	сентябрь	советник по воспитанию
Торжественное посвящение в члены РДДМ, «Орлята России».	5-11	октябрь	советник по воспитанию
Проведение дней единых действий	5-11	в течение года	советник по воспитанию
Участие в проектах РДДМ, треках «Орлята России»	1-4, 5-11	в течение года	советник по воспитанию
Участие в проекте Всероссийского конкурса «Большая перемена».	5-10	март-июль	классные руководители
Подведение итогов работы первичного отделения РДДМ.	5-11	май	советник по воспитанию
Акция «Дорога БЕЗ опасности»	1-4; 5-7	в течение	руководитель кружка

(популяризация среди жителей посёлка БД, призыв к соблюдению ПДД)		года	«Безопасное колесо», воспитатели ГПД
Акция «Здоровое будущее – в наших руках» (пропаганда ЗОЖ: радиоплейка, классные часы, просмотр фильмов)	5-11	в течение года	руководитель волонтерского отряда
Акция «Рука помощи» (оказание помощи пожилым людям в колке дров, уборке дворовых территорий)	8-10	в течение года	руководитель волонтерского отряда
Акция «Меняем сигарету на конфету» (работа с подростками, имеющими вредные привычки)	8-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Красная ленточка»	7-9	декабрь	руководитель волонтеров
Акция «Улыбка для детей»	1-4	февраль	руководитель волонтеров
Акция «Историю пишем вместе» (сбор старых фотографий для музея)	5-11	в течение года	руководитель волонтерского отряда
Акция «Дари добро»	1-11	март	классные руководители
Трудовая акция «Зона заботы»	5-9	март	руководитель волонтерского отряда
Акция «Я помню, я горжусь»	1-9	май	руководитель музея, волонтеры
Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление открыток к Дню Победы, поздравление ветеранов и тружеников тыла).	5-7	май	руководитель волонтерского отряда

### ШКОЛЬНОЕ МЕДИА

<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Выпуск статей «Хочу сказать о школе» в газетах «Киренга», «Родник», «В кадре», «Ракурс»	5-11	сентябрь - октябрь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Выпуск информационных бюллетеней, спецвыпусков, газет	1-11	в течение года	редколлегия класса
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление фото/видеосъемки школьных праздников и мероприятий	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, руководители служб и детских объединений
Размещение просветительских, профилактических, развлекательных материалов, демонстрационных материалов из школьной жизни по ТВ	1-11	согласно проводимых мероприятий	зам директора по ВР, школьный парламент, пресс-служба, СПС, ИБЦ
Подготовка эфиров для школьного радио	5-11	в течение года	педагог-организатор, школьный парламент
Обновление информации в социальных сетях	1-11	в течение года	пресс-центр



**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Перечень ежегодно дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.